مجلة البحوث التطبيقية في العلوم والإنسانيات

عنوان مشروع التخرج (استخدام برنامج تدريبي قائم على استراتيجية اللعب المنظم لتنمية الانتباه ومهارات حل المشكلات لدى الأطفال)

إسراء فتحي السيد، آية حسنين حسنى، شمس خالد محمود، فوزية عطية مناحي، مريم أشرف عثمان، مريم محمد حنفي، ملك نعيم مطيع، نوف أشرف محمد.

المشرف على المشروع: (د/ علية مجدي محمود عبد الفتاح، مدرس قسم التربية الخاصة)

جامعة عين شمس، كلية التربية، بكالوريوس في التربية تخصص تربية خاصة

المستخلص

يهدف البحث الحالي إلى تنمية الانتباه وتنمية مهارة حل المشكلات لدى الأطفال وذلك من خلال استخدام استراتيجية اللعب المنظم، وتكونت عينة الدراسة من ثمانية أطفال (4 ذكور، 4إناث) وتراوحت أعمارهم الزمنية ما بين (8-10) سنوات بمتوسط عمري قدره (9سنوات) وانحراف معياري قدره (1.7)، ومستوى ذكاء متوسط يتراوح بين (90- 110)، واستخدم الباحثون مقياس الانتباه لمحمد مصطفى 2010، ومقياس حل المشكلات لدينا الطحاوي 2010، وأشارت النتائج إلى فاعلية استخدام اللعب المنظم في تنمية الانتباه ومهارات حلّ المشكلات لدى الأطفال.

الكلمات المفتاحية: اللعب المنظم، الانتباه، حل المشكلات.

أهداف البحث:

هدف هذا البحث إلى إضافة فهم جديد وشامل حول كيفية تأثير برامج التدريب القائمة على استراتيجية اللعب المنظم على تنمية مهارات الانتباه وحل المشكلات لدى الأطفال.

تقييم فاعلية برنامج تدريبي قائم على استراتيجية اللعب المنظم في تنمية الانتباه ومهارات حلّ المشكلات لدى الأطفال.

تحديد أهم مكونات البرنامج التدريبي التي ساهمت في تنمية الانتباه ومهارات حلّ المشكلات.

التعرف على آراء الأطفال حول البرنامج التدريبي وتأثيره على مهاراتهم.

أهمية البحث:

تُشير الدراسات إلى أنّ الأطفال الذين يملكون مهارات انتباه وتركيز قوية يُحققون نتائج أكاديمية أفضل، ويُظهرون قدرة أكبر على التكيف مع مختلف المواقف، ويُصبحون أكثر إبداعاً وابتكاراً.

يُساعد البحث في جعل استراتيجية اللعب المنظم بيئة تربوية محفزة ونشطة وفعّالة وجاذبة للأطفال وتساعدهم على التخلص من المشاكل أو على الأقل حل معظم المشاكل لديهم.

يُساعد في توظيف الألعاب التعليمية لتنمية المهارات الاجتماعية لدى الأطفال.

استكشاف فوائد اللعب المنظم في تنمية الانتباه وحل المشكلات لدى الأطفال.

1. مقدمة

تعد المشكلات من الجوانب الحيوية في تطور الأطفال، وتلعب دورًا أساسيًا في نجاحهم في مختلف مجالات الحياة؛ حيث تعمل اللعبة المنظمة كاستراتيجية فعالة لتنمية هذه المهارات لدى الأطفال، وتقدم الدراسات الحديثة دلائل على أن اللعب المنظم يمكنه تعزيز الانتباه وتحسين مهارات حل المشكلات لدى الأطفال وتوضح الدراسة الحالية أهمية اللعب المنظم في تعزيز الانتباه ومهارات حل المشكلات لدى الأطفال، كما تؤكد فعالية هذه الاستراتيجية من خلال نتائجها الإيجابية. وقد أظهرت الدراسات السابقة نتائج مشابهة في تعزيز هذه المهارات من خلال اللعب المنظم. باختصار، تسلط الدراسة الحالية الضوء على أهمية اللعب المنظم في تعزيز الانتباه ومهارات حل المشكلات لدى الأطفال، مما يدعم استخدام اللعب المنظم كاستراتيجية فعالة لتحسين هذه المهارات، مع تأكيد الدراسات السابقة على النتائج الإيجابية لهذا النهج.

يُعَد تطوير مهارات الانتباه وحل المشكلات لدى الأطفال من الأمور الأساسية التي تؤثر بشكل كبير على تطورهم الشخصي والأكاديمي. إذ يُعتبر قدرة الطفل على الانتباه وحل المشكلات بشكل فعّال أساسيتين لنجاحه في مختلف جوانب الحياة. ومن ثم، فإن تقديم برامج تدريبية تستند إلى استراتيجيات اللعب المنظم يمكن أن يكون لها تأثير كبير في تطوير هذه المهارات لدى الأطفال. ويعد أيضاً اللعب من أهم سمات الطفولة وحق من حقوق الطفل ورمز لنشاطه فنجد أن الطفل السوي يقضي معظم وقته في اللعب ومن هنا برز الاهتمام الكبير في تعليم الأطفال من خلال اللعب. (Brown & Green, 2022,187-196)

2. الإطار النظري:

أ) مفهوم الانتباه

أ– التعريف الاجرائي لمفهوم الانتباه:

هو حالة الوعي المركزة على ما يحدث في البيئة المحيطة بالشخص أو داخله، ويعد الانتباه عنصراً أساسياً في عملية الإدراك والتفاعل مع العالم الخارجي؛ حيث يساعد الفرد على تحديد الأولويات وتركيز الاهتمام على المهام المهمة، وتلعب العوامل المختلفة مثل المحفزات الخارجية والعوامل الداخلية دوراً في توجيه الانتباه وتحديد مدى تركيزه واستمراريته

ب– تعريف الانتباه:

وهو عملية نفسية تُشير إلى توجيه الوعي بشكل انتقائي نحو مثيرات معينة دون غيرها. ويُعدّ الانتباه عملية ضرورية لمعالجة المعلومات، حيث يسمح للفرد بتركيز جهوده على المعلومات ذات الصلة بالمهمة التي يقوم بها. (مصطفى، 2023،329-331)

مفهوم قصور الانتباه:

أ– التعريف الإجرائي:

هو حالة تتسم بصعوبة الانتباه أو البقاء مركزًا على مهمة معينة لفترات زمنية طويلة. يمكن أن يكون قصور الانتباه مشكلة في التركيز والانتباه على المهام اليومية، ويمكن أن يؤثر سلباً على الأداء العام في المدرسة أو العمل، ويعتبر قصور الانتباه شائعاً بين الأطفال والبالغين على حد سواء، ويمكن أن يترافق معه صعوبات في مجالات مثل حل المشكلات واتخاذ القرارات.

ب–تعريف قصور الانتباه:

هو حالة تتميز بصعوبة الشخص في الحفاظ على انتباهه وتركيزه على مهمة معينة لفترات زمنية طويلة أو في مواقف محددة. يمكن أن يؤثر قصور الانتباه على مجموعة متنوعة من الجوانب في حياة الفرد، مثل الأداء الدراسي، والعلاقات الاجتماعية، والحياة اليومية بشكل عام. قد يكون لقصور الانتباه تأثير سلبي على القدرة على حل المشكلات واتخاذ القرارات بفعالية. (لطفي، 2022، 95)

هو اضطراب في الدماغ يتميز بنمط مستمر من الغفلة أو النشاط المفرط ويؤثر على الحفاظ على التركيز وقلة التنظيم ويظهر على الطفل مستويات غير ملائمة من النمو في ميادين معينة مثل ضعف الانتباه والاندفاعية وهذه الأعراض تؤثر سلبا على واحدة أو أكثر من أنشطة الطفل الحياتية مثل حل المشكلات. (سليمان، الطنطاوي، 2011،274-331)

ويعتبر ايضاً قصور الانتباه اضطراب عصبي يؤثر على قدرة الفرد على التركيز والانتباه والتحكم في السلوك. (Atkinson,2019,120)

ب) أنماط ضعف الانتباه:

إن تشخيص الطفل على أنه يعاني من قصور الانتباه، يستلزم وجود ستة أعراض على الأقل من الأعراض تسعة التالية:

1. يجد صعوبة في الانتباه لتفاصيل الأشياء ومكوناتها الدقيقة.
2. يجد صعوبة في تركيز انتباهه على شيء محدد لمدة طويلة.
3. يجد صعوبة في عمليات الإنصات، ولذلك يبدو عند الحديث إليه وكأنه لا يسمع.
4. لا يستطيع إنهاء الأعمال التي بدأها.
5. أعماله تخلو دائماً من النظام والترتيب
6. سريع الاستجابة لجميع المثيرات والمشتتات الخارجية والداخلية.
7. عدم قدرة الطفل على اختيار المثيرات ذات العلاقة بالمهارات المطلوبة.
8. توجيه الاهتمام نحو مثيرات لا علاقة لها بالمهمة المقدمة للطفل.
9. الحركة الزائدة وفرط النشاط حيث يتحرك حركات عضلية مفرطة تبدو غير هادفة. (الشخص، الطنطاوي، 2012 ،38).

ج) العوامل المؤثرة على الانتباه:

- **العوامل الداخلية** مثل:

أ- **الاهتمام او الفائدة:** حيث يكون الانتباه جيدا عندما يترك لهم اختيار المهارات التي يريدون ممارستها فهذا يعظم الشعور بالمسؤولية والسيطرة وتزيد من دافعيتهم والدافعية تعد مصدر لتوجيه الانتباه نحو الحافز.

ب_ **حاله الذهن:** فمن خلال التجربة أو التدريب يستطيع الاطفال أن يحسنوا حالتهم الذهنية ليكونوا يقظين لإشارات معينه في سقف البيئة أو داخل أنفسهم. (الشخص، الطنطاوي، 2012، 20)

- **العوامل الخارجية:**

- الضوضاء.
- الإضاءة.
- التشتيت.

– شده المنبه: فالأضواء الزاهية أجذب للانتباه من الأضواء الخافتة غير أن المنبه قد يكون شديداً ولا يجذب الانتباه وذلك لتدخل عوامل أخرى أكثر وزنا في جذب الانتباه من الشدة كان يكون الفرد مستغرقا في عمله يهمه

- **تكرار المنبه:** وتكرار الاستغاثة عده مرات أدعى إلى جذب الانتباه على أن التكرار إن استمر رتيبا على وتيره واحدة يفقد قدرته على استدعاء الانتباه

- **تغير المنبه:** في انقطاع المنبه أو تغيره في الشده أو الحجم أو النوع أو الموضوع له أثر في جذب الانتباه وكلما كانت تغير فجائياً ذاد أثره

– التباين: عندما يختلف الشيء اختلافاً كبيراً عما يوجد في محيطه فمن المرجح أن يجذب الانتباه اليه

– الاعلانات الكهربائية المتحركة اجذب للانتباه من الاعلانات الثابتة

نوع المنبه فقد وجد أن القارئ العادي أميل إلى الانتباه إلى النصف الأعلى من صفحات الجريدة التي يقرأها منه إلى الانتباه إلى النصف الأسفل وكذلك امير الى الانتباه الى النصف الأيسر منه إلى النصف الأيمن هذا في الجريدة الأجنبية. (نوار،2019،47-29)

د) مظاهر قصور الانتباه لدى الأطفال:

1. نقص الانتباه.
2. فرط النشاط.
3. الاندفاعية.
4. الثبات.
5. قصور الانتباه الانتقائي.
6. صعوبات أخرى:

-صعوبة في التذكر.

- صعوبة في التعلم.
- صعوبة في حل المشكلات.
- صعوبة في تنظيم الوقت. (Barkley, 2008,1-25)

فتطوير مهارات الانتباه لدى الأطفال يعتبر أمراً مهماً لتحسين أدائهم العام وتعزيز قدرتهم على التفكير وحل المشكلات. واستخدام استراتيجيات اللعب المنظم قد يكون وسيلة فعالة لتحسين هذه المهارات عند الأطفال، كما توضح الدراسات السابقة والبحث الحالي الذي تم ذكره.

المفهوم الثاني: مهارات حل المشكلات:

تعريف مهارة حل المشكلات:

أ- التعريف الإجرائي لمهارة حل المشكلات:

تشير إلى القدرة على التفكير بشكل منطقي وابتكاري للتعامل مع مشكلات مختلفة والعثور على حلول فعّالة لها، وتظهر قصور مهارة حل المشكلات عندما يجد الفرد صعوبة في تحديد المشكلة بوضوح، وتقييم الخيارات المتاحة، واختيار الحل الأمثل بناءً على المعلومات المتاحة والاستنتاجات المنطقية. ويمكن أن تكون هذه الصعوبات ناتجة عن عدة عوامل مثل نقص الانتباه، ضعف التركيز، صعوبات في التنظيم، أو قدرات معرفية غير كافية. ويعد تطوير مهارات حل المشكلات أمراً مهماً للتفوق الأكاديمي والاجتماعي، ويمكن تحسينها من خلال استخدام أدوات واستراتيجيات مختلفة مثل اللعب المنظم كما توضح الدراسة المذكورة.

ب-تعريف لمهارة حل المشكلات:

هي عبارة عن عملية عقلية تتضمن استخدام القدرات المعرفية لحل مشكلة معينة، وتعد حل المشكلات مهارة ضرورية للحياة؛ حيث يسمح للفرد بالتعامل مع المواقف الجديدة والتغلب على التحديات (السيد ،2022: 1-10).

هي عملية عقلية تتضمن الاستكشاف والتحليل والتوصل لحلول للمشكلات التي تواجه الفرد، وتهدف في الاساس التغلب على العقبات والوصول الي أنسب الحلول للمواقف المختلفة (Kanekoa. S &Shamim.,2015,3)

ج – خطوات حل المشكلات:

تتضمن خطوات حل المشكلات بشكل عام ما يلي:

1. **تعريف المشكلة:** مساعدة الطفل على فهم المشكلة وتحديدها بوضوح
2. **البحث عن حلول:** تشجيع الطفل على التفكير في حلول مختلفة للمشكلة.
3. **تقييم الحلول:** مساعدة الطفل على تقييم الحلول المختلفة واختيار أفضلها.
4. **تنفيذ الحل:** مساعدة الطفل على تنفيذ الحل الذي اختاره.
5. **تقييم النتائج:** مساعدة الطفل على تقييم النتائج بعد تنفيذ الحل.

(الحسيني،2013، 229-250)

خصائص حل المشكلات:

1. **الوضوح:** تحديد المشكلة بشكل دقيق وواضح، فهم جميع جوانب المشكلة وعواملها.
2. **التحليل:** جمع المعلومات ذات الصلة بالمشكلة من مصادر موثوقة، تحليل المعلومات وتحديد الأسباب الجذرية للمشكلة.

3. **الإبداع:** التفكير خارج الصندوق وتوليد حلول جديدة ومبتكرة، تقييم الحلول المحتملة بناءً على فعاليتها وتكلفتها.

4. **التنفيذ:** اختيار أفضل حل وتنفيذه بشكل فعال، متابعة تنفيذ الحل وتعديله حسب الحاجة.

5. **التقييم:** تقييم نتائج حل المشكلة وتحديد مدى نجاحه، والتعلم من الأخطاء وتحسين عملية حل المشكلات في المستقبل. (الرفاعي،2021، 112-134).

د- العوامل المؤثرة على حل المشكلات:

حيث أن نجاح أي فرد في الوصول إلى الحلول المناسبة للمشكلات يعتمد على عدة عوامل رئيسية وهي:

أ - **طبيعة المشكلة:** تختلف طبيعة معالجة المشكلة باختلاف طبيعة المشكلة نفسها؛ حيث أن المشكلات العلمية التي تخضع لقوانين الطبيعة وضوابط التجريب، وتشجع المعلم في كثير من الاحيان على استخدام أسلوب حل المشكلات مع تلاميذه وفق خطوات معينة هي في الأساس خطوات التفكير العلمي في حين أن المشكلات الاجتماعية والإنسانية يصعب ضبط متغيراتها ضبطا محكما.

ب- الطريقة المستخدمة: حيث يتوقف نجاح المعلم في حل المشكلات على الأسلوب المستخدم في حل المشكلة وكيفية التعامل معه بإتقان وتمكن ومعرفة كافية.

ج - طبيعة المتعلمين وإمكانياتهم الخاصة:

وهناك معايير لا بد من توافرها مثل:

- الدقة في العمل وسلامة الإجراءات.
- الحكم الدقيق على النتائج.

د- العوامل التي يتضمنها الموقف:

وتتمثل هذه العوامل في (عوامل بيئية – عوامل مادية – إعداد المعلمين). (محمد، 2020، 78).

هـ- أهمية تدريب الاطفال على حل المشكلات:

يُعد تدريب الطلبة على مهارة حل المشكلات من أهم المهارات التي يمكنهم تعلمها خلال حياتهم الدراسية، ولذلك يرجع إلى:

1- تنمية مهارات التفكير النقدي:

حيث يُساعد على تحليل المعلومات بشكل نقدي، وتقديم الحلول المختلفة، واختيار الأفضل منها ويُنمي مهارات التفكير الإبداعي لدى الطلاب، مما يُساعدهم على إيجاد حلول جديدة ومبتكرة للمشاكل.

2- تحسين التحصيل الدراسي:

أظهرت الدراسات أن الطلاب الذين يُجيدون حل المشكلات يحققون نتائج أفضل في اختبارات التحصيل الدراسي.

حيث يُساعد حل المشكلات الطلاب على فهم المفاهيم بشكل أفضل، وتطبيقها في مواقف جديدة.

3- تعزيز مهارات التواصل:

يُساعد حل المشكلات الطلاب على التواصل بشكل فعال مع زملائهم ومعلميهم. ويُنمي مهارات العمل الجماعي لدى الطلاب، مما يُساعدهم على التعاون مع بعضهم البعض لحل المشكلات.

4 .إعداد الطلاب لسوق العمل:

حيث يُساعد على التأقلم مع بيئة العمل المتغيرة، والتعامل مع التحديات المختلفة.

5 .تحسين مهارات الحياة:

حيث يُساعد حل المشكلات الطلاب على حل مشاكلهم الشخصية بشكل أفضل.

ويُنمي مهارات الثقة بالنفس لدى الطلاب، مما يُساعدهم على مواجهة التحديات في حياتهم. (أحمد، 2020، 156)

المفهوم الثالث: اللعب المنظم

أ- التعريف الاجرائي للعب المنظم:

هو استراتيجية تربوية تهدف إلى تنظيم وتوجيه الأنشطة الترفيهية والتعليمية للأطفال بهدف تعزيز مهاراتهم الاجتماعية والعقلية، ويتضمن اللعب المنظم توجيه الأطفال نحو أنشطة معينة تهدف إلى تحفيز مهارات معينة مثل الانتباه وحل المشكلات، ويتم تنظيم اللعب المنظم من قبل مربي أو معلم يهدف إلى تحقيق أهداف تربوية معينة من خلال اللعب والتفاعل الاجتماعي بين الأطفال.

ب- **تعريف اللعب المنظم:**

هو اللعب الذي تحكمه قوانين متفق عليها بين الأطفال، كذلك هو عبارة عن نشاط تعليمي محدد ومنظم يعتمد على نشاط الطفل وفاعليته ويثير رغبته نحو التعلم من أجل الوصول إلى أهداف تعليمية. (شاش، 2017 ،96)

وهو مجموعه من الأنشطة المواجه التي يقوم بها الاطفال في تنميه تقوية العمليات الانتباه والعلم والميول العلمية التي تسهم في تنمية السلوك لديهم. (صبرة ،2017، 11)

جـ- أهمية اللعب المنظم:

أ- التأثير الإيجابي على المهارات الاجتماعية

-تعلم العمل الجماعي: حيث يساعد اللعب المنظم على تعلم كيفية العمل معًا كفريق واحد لتحقيق هدف مشترك، مثال: ألعاب مثل كرة القدم تتطلب من الأطفال العمل تعاون معًا لتمرير الكرة وتسجيل الأهداف.

-تعزيز مهارات التواصل: يساعد اللعب المنظم على تنميه و تطوير مهارات التواصل مثل الاستماع والتعبير عن أفكارهم ومشاعرهم، مثال: ألعاب تقمص الأدوار تتطلب من الأطفال التواصل مع بعضهم البعض لتحديد الأدوار والوصول إلى حلول للمشكلات بطريقه جيده.(بركات ،2020،52)

ب- التأثير الإيجابي على المهارات المعرفية

-تعزيز المهارات الحركية الدقيقة: يساعد على تطوير المهارات الحركية الدقيقة مثل الكتابة والرسم من خلال استخدام أصابعهم بدقة.

-تعزيز المهارات الحركية الكبيرة.

–تنمية المهارات الإبداعية. (جمعة ،2021، 150).

د– التأثير الإيجابي على الصحة النفسية

–تعزيز الثقة بالنفس: من خلال إنجاز المهام والتعلم من أخطائهم.

(علي،2024، 135)

جـ– الأهداف العامة اللعب المنظم:

الأهداف العامة التي يسعى الفرد لتحقيقها من خلال ممارسة اللعب منظم وهذه الأهداف هي:

1–تنمية شخصية الطفل في جميع جوانبها المختلفة وأبعادها المختلفة.

2–تقوية وتمرين عضلات الجسم وتدريب على ممارسة الأنشطة السلوكية الجسمية المختلفة.

3–إثارة رغبة الطفل للعمل وتنمية استعداده للتعلم من خلال نمو الانتباه، والادراك، والتذكر، والتخيل.

4–تنمية مفهوم الذات لدى الطفل ورفع معنوياته ورفع مستوى قبوله لدى الآخرين وتقبل الآخرين له.

5–من خلاله يتعلم الطفل التعاون مع الاخرين واحترام حقوقهم.

6– إعداد الطفل لما سيكون عليه في حياته المستقبلية. (جلال، بعايري، 2021، 52)

د– سمات الألعاب المنظمة:

1–أن تكون ذات هدف تعليمي محدد.

2–أن تحقق المتعة والاثارة والدافعية أثناء اللعب.

3–أن تكون ذات قوانين بسيطة ومحدده للغاية.

4–أن تكون لها بداية ونهاية.

5–يشترط فيها الحركة للعضلات الصغرى والكبرى مثلا (القفز، التوازن، الجري، الوثب، الزحف، التسلق) ولكن حسب مستوى الأطفال مع مراعاة خصائص النمو.

6–يجب أن يكون له هيكل محدد يحدد كيفية سير اللعبة.

7–ألا يكون فيها فائز وانما تكون منافسة للجميع. (القرني،2018، 7)

هـ– خطوات تنفيذ أسلوب اللعب المنظم:

1–تحديد المهارة المراد تعليمها للطفل ووضعها في صوره نشاط في شكل لعبة تعليمية.

2–تحليل مكونات المهارات المطلوب تعليمها للطفل في صوره هدف سلوكي.

3–تحديد عناصر المهارة وترتيبها في سياق وفقا لقواعد محدده ومنظمه.

4–استبعاد اي مهاره زائده او مشتتات بصرية أو سمعية.

(محسن ،2019، 86)

و– قواعد تطبيق الألعاب المنظم:

تعتبر قواعد تطبيق الألعاب المنظم عامل اساسي في انجاح اللعبة كما يلي:

1–التدرج في اللعبة من السهل الى الأصعب، وفقا لمراحل متتالية.

2–الفوز والخسارة عامل يقلل من الدافعية لدي الطفل وينشأ سلوكيات سلبية؛ حيث لابد من الموازنة في اللعبة بالطريقة التالية:

أ– الفوز للجميع ولكن هناك الفائز استطاع أولا أن يصل إلى النقطة المطلوبة.

ب– هناك فائز آخر تمكن من الوصول إليها لاحقاً.

3–الطرق متعددة في تنفيذ اللعبة، بحيث تستطيع المعلمة إرضاء جميع الاطفال في اللعب، وكسر حاجز الملل اثناء انتظار الدور، وتعطي الدافعية للطفل لتجربة اللعبة مرة أخرى.

4–التحدي والتفاعل.

5–تقليل فتره الانتظار في اللعبة.

6– تشجيع الطفل يكون بشكل فردي وليس بشكل جماعي، لذلك حتى يتمكن من انجاز المهمة في اللعبة.

7–جودة وكفاية وسائل تنفيذ اللعبة، من حيث العدد وسهوله الاستخدام وكفاية التحمل للاستعمال من قبل الأطفال.

8–فهم القوانين المتحركة اي أن الطفل لا يحب القيود والبقاء في مكان واحد وفقا لخصائص نموه بحيث لا مانع بتغيير مكان اللعبة ومقترحات الطفل لتغيير اللعبة امر مهم يسهم في بناء شخصيته وزيادة ثقته بنفسه وتنمية القدرة على صنع القرار لدى الطفل. (القرني ،2018، 20–21)

ي– شروط اختيار اللعبة المنظمة:

1–يجب أن تتناسب اللعبة مع عمر الطفل، لأن الألعاب المعقدة بدرجه أكبر من مستوى الطفل تصيبه ببعض الاضطرابات الانفعالية ونفسية.

3–ولابد من التركيز على تنمية قدرة الأطفال على التمييز بين الفروق البصرية بشكل اساسي. (ابو شعبان،2010 ،66).

3–الدراسات السابقة:

– دراسة حجازي ، أحمد زكريا (2013):

هدفت الدراسة إلى معرفة أثر برنامج قائم على تنمية مهارات الانتباه في تحسين مهارات الانتباه وعلاقته بالإستعداد للقراءة والكتابة لدي الأطفال. وتكونت عينة الدراسة من (10) أطفال ذوي صعوبات التعلم النمائية . وتمثلت الأدوات فيما يلي : قائمة تشخيص اضطراب الانتباه وفرط الحركة ، بطارية نوي صعوبات التعلم النمائية لأطفال الروضة (وكلاهما من اعداد : سهير كامل ، بطرس حافظ) ، اختبار المصفوفات المتتابعة الملونة لرافن (اعداد وتقنين : ابراهيم حماد ، البرنامج الإرشادي لتنمية مهارات الانتباه لدي أطفال ما قبل المدرسة ذوي صعبات التعلم النمائية (اعداد : الباحث)، وقد أشارت النتائج إلى مايلي : فعالية البرنامج الإرشادي في تنمية مهارات الانتباه وتحسين مستوي الاستعداد للقراءة والكتابة لدي الأطفال واستمرارية هذا الأثر في القياس التتبعي.

دراسة Vien, T. E . (2016):

هدفت الدراسة إلى فاعلية استخدام اللعب في تنمية الانتباه لدى الأطفال ذوي ADHD حيث كانت عينة الدراسة الأطفال من 9 : 11 واستخدمت الدراسة اختبار Test of Attentional Performance لتقييم الانتباه المستمر والانتباه الانتقائي.و أسفرت نتائج الدراسة إلى فاعلية استخدام اللعب لزيادة تركيز الانتباه لدي الأطفال من خلال الأنشطة المنزلية اليومية التي يقومون بها و ايضاً أنشطة اللعب التي تتطلب نشاط ذهني مستمر

دراسة يحي ، تامر عادل 2016 :

هدفت الدراسة إلى معرفة مدى فاعلية برنامج قائم على اللعب في تنمية الانتباه لدي أطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم وقد تكونت عينة الدراسة من 10 أطفال من أطفال الروضة ممن تتاروح اعمارهم من بين 5 : 6 سنوات وقد استخدمت الدراسة الأدوات التالية :. اختبار المصفوفات المتتابعة الملونة لرافين) تعديل و تقنين عماد أحمد(2014)، بطارية ذوي صعوبات التعلم النمائية إعداد سهير كامل و بطرس حافظ بطرس (2010)، قائمة تشخيص نقص الانتباه و فرط الحركة لطفل الروضة ADHD إعداد سهير كامل و بطرس حافظ بطرس (2010)برنامج قائم على اللعب لتنمية الانتباه لدي أطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم وقد اشارت النتائج إلى فاعلية البرنامج المستخدم في تحسين الانتباه لدى الأطفال ذوي اصعوبات التعلم .

دراسة Dhanapal, S. et al (2016)

تهدف الدراسة إلى المقارنة بين اللعب المنظم واللعب الحر في تنمية مهارات حل المشكلات في مادة الرياضيات لدي أطفال المرحلة الابتدائية. وتكونت عينة الدراسة من 26 طالب من طلاب الصف الثالث الابتدائي وتم تنفيذ الملاحظات الصفية باستخدام طريقتين: استمارة المراقبة وتسجيل الفيديو. وتم ملء استمارة الملاحظة الصفية من خلال مناقشة بين الباحثين ومعلمي الصف قبل وبعد كل درس ليتمكن الباحثون من فهم محتوى الدرس قبل الملاحظة وتقييم الدرس بعد إجرائه. أشارت نتائج الدراسة إلى فاعلية ونجاح اللعب المنظم في تنمية مهارة حل المشكلات لدى الطلاب في مادة الرياضيات، مقارنة باستخدام اللعب الحر؛ حيث أظهر تحسنًا طفيفًا.

دراسة. Pellegrino, F. & Guglielmo, G. (2016)

هدفت الدراسة إلى معرفة أثر استخدام اللعب المنظم لتحسين الانتباه لدى أطفال ADHD في سن المدرسة، تكونت عينة الدراسة من 30 طفلاً تتراوح أعمارهم بين 7 و 12عاماً ، وتم تقسيم عينة الدراسة إلى مجموعتين مجموعة تجريبية قوامها 15 طفلاً وطفلة: ومجموعة ضابطة قوامها 15 طفلاً وطفلة واستخدمت الدراسة مقياس تقييم سلوك الطفل (CBCL) ، و مقياس تقييم سلوك المعلم (TRF)،و اختبار تقييم الانتباه المستمر (TAT)، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن المجموعة التجريبية أظهرت تحسناً ملحوظاً في الانتباه والسلوك بعد تطبيق البرنامج عليهم مقارنة بالمجموعة الضابطة مما يشير إلى فاعلية البرنامج المستخدم في تحسين الانتباه لدى الأطفال.

دراسة سمر عاطف السيد وآخرون (2021):

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة أثر اللعب المنظم على تحسين الانتباه والذاكرة لدى الاطفال ذوي صعوبات التعلم، تكونت عينة الدراسة من (30 طفلا وطفلة) تراوحت اعمارهم بين (7-10سنوات)، وتم تقسيم العينة الى مجموعتين: تجريبية، ضابطة، واستخدمت الدراسة اختبار تقييم الانتباه، واختبار تقييم الذاكرة، أظهرت نتائج الدراسة أن البرنامج التدريبي القائم على اللعب المنظم له تأثير فعال في تحسين الانتباه والذاكرة لدى عينة الدراسة.

دراسة. Jones, K. & Martin, P. (2023)

هدفت الدراسة إلى معرفة أثر برنامج تدريبي قائم على استخدام استراتيجية اللعب المنظم في تنمية الانتباه والقدرة على حل المشكلات لدى طلاب المدرسة الابتدائية، تكونت عينة الدراسة من 80 طالباً تتراوح أعمارهم بين 8 و10 سنوات تم تقسيمهم إلى مجموعتين: مجموعة تجريبية، مجموعة ضابطة استخدمت اختبار Test of Attentional Performance لتقييم الانتباه المستمر والانتباه الانتقائي. تم استخدام اختبار (WCST) لتقييم مهارات حل المشكلات. وتوصلت نتائج الدراسات إلى فاعلية اللعب المنظم في تحسين مهارات الانتباه والانتباه الانتقائي، وأيضاً في مهارات حل المشكلات لدى المجموعة التجريبية مقارنةً بالمجموعة الضابطة.

دراسة ريم محمد عبد الرحمن محمد (2023)

هدفت الدراسة إلى معرفة فعالية اللعب المنظم في تحسين الانتباه لدى أطفال المرحلة الابتدائية، تكونت عينة الدراسة من (50) طفلاً من المرحلة الابتدائية تم قياس مستوى الانتباه لدى الأطفال قبل وبعد تنفيذ البرنامج التدريبي، أظهرت النتائج أن هناك تحسناً ملحوظاً في مستوى الانتباه لدى أطفال باستخدام اللعب المنظم.

دراسة HAMSHER, H. A. (2023):

هدفت الدراسة إلى معرفة أثر استخدام أنشطة اللعب المنظم في روتين الأطفال اليومي لتحسين الانتباه والمهارات الاجتماعية والانفعال والادراك ومهارات حل المشكلات والقدرة البدنية لدى الأطفال ، وتكونت عينة الدراسة من (19 طفلاً وطفلة)، (11 ذكور ، 8 إناث) في مرحلة ماقبل المدرسة تراوحت أعمارهم الزمنية ما بين 4-5 سنوات، واستخدمت الدراسة الملاحظة والمقابلة ومقياس TAT ل قييم الانتباه، وأشارت نتائج الدراسة إلى فاعلية اللعب المنظم في تحسين الانتباه والمهارات الاجتماعية والانفعال والادراك ومهارات حل المشكلات والقدرة البدنية لدى الأطفال.

4-فروض البحث

1- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات الأطفال المجموعة التجريبية في المقياسين القبلي والبعدي على مقياس ضعف الإنتباه في إتجاه المقياس البعدي.

2- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في المقياسين القبلي والبعدي على مقياس حل المشكلات في اتجاه المقياس البعدي.

5-التعقيب:

يشير البحث الحالي إلى أهميته في تسليط الضوء على أهمية اللعب المنظم في تحسين مهارات الانتباه وحل المشكلات لدى الأطفال؛ حيث يوضح البحث أن استخدام استراتيجية اللعب المنظم يمكن أن يكون له تأثير إيجابي كبير على تطوير هذه المهارات الحيوية لدى الأطفال. ومن خلال نتائج الدراسات التي أظهرت فعالية استخدام اللعب المنظم في تنمية مهارات الانتباه وحل المشكلات لدى الأطفال، يمكن القول إن اللعب المنظم يعتبر استراتيجية فعالة لتحسين هذه المهارات ومن المهم أيضاً أن تتضمن الدراسات السابقة التي تمت على هذا الموضوع، حيث تشير إلى فوائد اللعب المنظم في تطوير مهارات الانتباه وحل المشكلات لدى الأطفال. وقد تم استخدام أدوات متنوعة مثل الملاحظة والاستبيانات والتحليل الإحصائي وغيرها لتقييم تأثير برنامج اللعب المنظم على مهارات الانتباه وحل المشكلات لدى الأطفال.

6-خطه الدراسة وإجراءاتها

أولاً: منهج البحث:

استخدم البحث المنهج التجريبي (شبه التجريبي) الذي يهدف إلى التعرف على فعالية استراتيجية اللعب المنظم في تنمية الانتباه والقدرة على حل المشكلات لدى الاطفال، وذلك من خلال مجموعة تجريبية واحده قوامها 8 أطفال.

ثانياً: عينة البحث:

تكونت عينة البحث من (8) أطفال من الجنسين (4إناث-4ذكور) في المرحلة الابتدائية من الصف الثالث الابتدائي إلى الصف الخامس الابتدائي ذوي قصور في الانتباه ومهارات حل المشكلات ، تراوحت اعمارهم من (8 – 10) سنوات ولديهم نسبة ذكاء متوسطة ما بين (90-110) وذوي مستوى اجتماعي اقتصادي متوسط، وأن يكونوا جميعاً لا يعانون من أي مشكلات سلوكية وفقاً لتقارير مُعلميهم فضلاً عن كونهم لا يعانون من أي إعاقة عقلية أو حسية أو جسمية أو حركية أو أي قصور بيئي أو اجتماعي أو اقتصادي أو ثقافي ، وخضعت هذه المجموعة للبرنامج التدريبي المستخدم لتنمية الانتباه والقدرة على حل المشكلات لديهم.

ثالثاً: أدوات البحث: استخدم الباحثون مقاييس ضعف الانتباه والقدرة على حل المشكلات وطبقت هذه المقاييس على مجموعة تجريبية قبل وبعد تطبيق البرنامج.

أدوات جمع البيانات: 1- الملاحظة: حيث قام الباحثون باختيار عينة من الاطفال ذو ضعف الانتباه وعدم القدرة على حل المشكلات.

2- المقاييس والاستبيانات: حيث قام الباحثون باستخدام مقاييس (ضعف الانتباه والقدرة على حل المشكلات على عينة من الاطفال).

أدوات الدراسة الاساسية:

1- استبيان لأعراض ضعف الانتباه (إعداد محمد مصطفى ابو رزق 2010).

2- مقياس القدرة على حل المشكلات (اعداد دينا الطحاوى2010).

3-البرنامج التدريبي (اعداد الباحثون).

الأدوات الإحصائية المستخدمة:

البحث في الجانب الميداني بتوزيع استبيانات لدراسة بعض مفردات البحث وحصر وتجميع المعلومات اللازمة في موضوع البحث، ومن ثم تفريغها وتحليلها باستخدام برنامج(SPSS) Statistical Package for Social Science الإحصائي واستخدام الاختبارات الإحصائية المناسبة بهدف الوصول لدلالات ذات قيمة ومؤشرات تدعم موضوع الدراسة، وذلك باستخدام: 1- اختبار:Wilcoxon (ز).

لدلالة الفروق بين التطبيق القبلي والتطبيق البعدي لعينة من الأطفال لقياس الانتباه وحل المشكلات لدى الأطفال.

2.المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية.

أولا:استبيان أعراض ضعف الانتباه من (وجهة نظر المعلمين):

وصف الاستبيان: يتكون الاستبيان من (22) فقرة يجاب عليها من خلال تتدرج ثلاثي يبدأ بدائماً وتأخذ (3) درجات وينتهي ب أبدا وتأخذ درجة واحدة وما بين دائماً وابدا يوجد احياناً وتأخذ (2) درجة وتعبر فقرات المقياس عن أعراض ضعف الانتباه لدى الطفل من وجهة نظر معلمه.

صدق الاتساق الداخلي للبحث الحالي:

هو معرفة مدى الارتباط الفقرة بالبعد الذي تنتمي إليه، وارتباط البعد بالدرجة الكلية للمقياس، وإذا لم تكن عوامل الارتباط ذات دلالة يصبح المقياس صادقاً، وعند حساب صدق الاتساق الداخلي للمقياس كان معامل الارتباط قوى بين فقرات المقياس والدرجة الكلية للمقياس وهذا يدل على التناسق الداخلي للمقياس.

جدول رقم (1) يوضح نتائج الاتساق الداخلي بين كل عبارة من العبارات والدرجة الكلية للبعد نفسه ن = 8

عبارات بُعد مقياس ضعف الانتباه	معامل الارتباط
1	0.727 **
2	0.859 **
3	0.836 **
4	0.700 **
5	0.701 **
6	0.762 **
7	0.806 **
8	0.605 **
9	0.895 **
10	0.885 **
11	0.691 **
12	0.802 **
13	0.782 **
14	0.823 **
15	0.797 **
16	0.757 **
17	0.678 **
18	0.577 **
19	0.718 **
20	0.724 **
21	0.610 **
22	0.630 **

(**)دلالة عند مستوي 0.01

من الجدول رقم (1) يتضح أن جميع عبارات بُعد مقياس ضعف الانتباه وعددها 22 عبارة قد حققت ارتباطات دالة إحصـــائياً مع الدرجة الكلية الذي تنتمي إليه، عند مســـتوي دلالة 0.01، وبذلك تعتبر العبارات صـــادقة لما وضـــعت لقياسه.

ثبات استبيان اعراض ضعف الانتباه من وجهه نظر المعلمين للبحث الحالي:

تم اقتباس ثبات استبيان اعراض ضعف الانتباه من وجهه نظر المعلمين الذي يتكون من (22) سؤال من خلال الاستعانة بمعامل الفاكرونباخ لقياس ثبات الاستبيان.

ثانيا: مقياس القدرة على حل المشكلات:

الهدف من المقياس: يتم من خلال المقياس قياس القدرة على حل المشكلات لدى اطفال المرحلة الابتدائية.

أبعاد وعبارات المقياس: يتضمن ثلاث اختبارات:

الأول: يحتوي على (5) مشكلات الاولى تتكون من (5) عبارات أما المشكلات الأربع الأخرى فتتكون من (4) عبارات ويقوم المفحوص بترتيب العبارات ترتيباً صحيحا من وجهه نظره.

الثاني: يحتوي على مشكلتين كل مشكلة تحتوي على (4) عبارات ويقوم المفحوص بحذف العبارة غير الصحيحة في خطوات حل المشكلات.

الثالث: يحتوي على (3) مشكلات يقوم المفحوص بكتابة خطوات حل المشكلة.

جدول رقم (2) يوضح نتائج الاتساق الداخلي بين كل عبارة من العبارات والدرجة الكلية للبعد نفسه ن = 8

عبارات بُعد مقياس حل المشكلات	معامل الارتباط
الاختبار (1)	
1	0.647 **
2	0.634 **
3	0.619 **
4	0.868 **
5	0.882 **
الاختبار (2)	
1	0.854 **
2	0.708 **
الاختبار (3)	
1	0.268 **
2	0.659 **
3	0.748 **

(**) دلالة عند مستوي 0.01

من الجدول رقم (2) يتضح أن جميع عبارات بُعد مقياس حل المشكلات وعددها 10 عبارات قد حققت ارتباطات دالة إحصائيا مع الدرجة الكلية الذي تنتمي إليه، عند مستوي دلالة 0.01، وبذلك تعتبر العبارات صادقة لما وضعت لقياسه.

ثبات المقياس: تم التأكد من ثبات المقياس من خلال طريقة إعادة الاختبار (اختبار بعدى) على أفراد عينة البحث.

طريقة إعادة الاختبار: يتمتع المقياس بدرجة عالية من الثبات وذلك نتيجة لإيجاد العلاقة بين درجات العينة في الاختبارين القبلي والبعدي.

للتحقق من ثبات الاستبانة لإمكانية الاعتماد على نتائج الاستبانة استخدم الباحثون معادلة ألفا كرونباخ(Cronbach Alpha) ، ويوضح الجدول التالي معاملات الثبات الناتجة باستخدام هذه المعادلة

يوضح **الجدول رقم (3)** ثبات الاستبانة الأول والثاني

باستخدام ألفا كرونباخ ن =8

م	الابعاد	عدد العبارات	معامل ألفا كرونباخ
1	مقياس ضعف الانتباه	22	0.769
2	مقياس حل المشكلات	10	0.805
إجمالي الابعاد		32	0.742

يوضح الجدول السابق رقم (3) قيم الثبات لكل بعد من أبعاد الاستبيان والتي كانت (0.769) لبُعد مقياس ضعف الانتباه، و(0.805) لبُعد مقياس حل المشكلات، كما بلغ معامل ثبات إجمالي أبعاد الاستبيان الأول (0.742)، وتدل مؤشرات ألفا كرونباخ أعلاه على تمتع أبعاد الاستبيان بمعامل ثابت عالٍ وبقدرتها على تحقيق أغراض الدراسة.

طريقة تصحيح المقياس:

يتم تصحيح مقياس القدرة على حل المشكلات من خلال اعطاء المفحوص درجه واحده على كل خطوة يجاوب عنها أو يرتبها بشكل صحيح واذا قام بترتيب (5) خطوات في المشكلة الاولي بشكل صحيح يحصل على (5) درجات أما باقي المشكلات فتحتوي على (4) خطوات و إذا أجاب عليهم بشكل صحيح يحصل على (4) درجات وذلك في الإختبار الأول وتكون درجته الكلية بين (21:0) درجة ، اما الإختبار الثاني إذا حذف المفحوص الحل الغير صحيح في السؤال يعطى درجة واحدة فتتراوح درجته بين (8:0) درجات، أما الإختبار الثالث فيتكون من (3) مشكلات واذا قام المفحوص بكتابة خطواتهم بشكل صحيح يعطي (5) درجات وتتراوح درجته بين (15:0) درجة ، وإذا كانت الدرجة مرتفعة فهذا دليل على ارتفاع القدرة على حل المشكلات وانخفاض الدرجة يدل على انخفاض القدرة على حل المشكلات.

7-البرنامج المستخدم:

التعريف الاجرائي للبرنامج:

يشير إلى الطريقة التي تم بها تنفيذ البرنامج الذي تم دراسته في البحث. في هذه الحالة؛ حيث تم استخدام اللعب المنظم كاستراتيجية لتطوير مهارات الانتباه وحل المشكلات لدى الأطفال. وقد تم تنفيذ البرنامج على مجموعة من الأطفال في الفئة العمرية 8-10 سنوات وذوي الذكاء المتوسط، وتم استخدام أدوات تقييم لمهارات الانتباه وحل المشكلات، وقد أظهرت الدراسة أن اللعب المنظم كان فعالاً في تطوير هذه المهارات لدى الأطفال. وتم أيضًا تنفيذ البرنامج بناءً على الأبحاث السابقة التي أظهرت فعالية اللعب المنظم في تطوير هذه المهارات لدى الأطفال، وقد تم جمع البيانات من خلال الملاحظة، الاستبيانات، والتحليل الإحصائي باستخدام برنامج SPSS. وأظهرت الدراسة تحسن ملحوظ في مهارات الانتباه وحل المشكلات بعد تنفيذ برنامج اللعب المنظم.

أهمية البرنامج : تكمن أهمية البرنامج التدريبي في تنمية القدرة على الانتباه وحل المشكلات لدى طلاب المرحلة الابتدائية من خلال اللعب المنظم حيث يكون الطفل لديه ضعف القدرة على الانتباه وحل المشكلات ،ولا يتكمن الطفل من اكتساب المعلومات أو إنجاز أي مهمة مفروضة عليه ويعتمد الطفل على التوجيه والإرشاد المستمرين قبل والديه أو المعلمون مما يؤثر في ثقة الطالب بنفسه وقدرته على التكيف مع الأخرين لذا ترجع أهمية البرنامج الحالي في إعداد مجموعة من الأنشطة التدريبية للأطفال ذوي ضعف الانتباه وضعف القدرة على حل المشكلات والتي صممت من أجل تقويم جوانب ضعف الانتباه ومهارات حل المشكلات .

أهداف البرنامج :

من المهم تحديد الأهداف التي سيبنى على أساسها محتوى البرنامج وتتحدد في ضوئها الفنيات المستخدمة وأساليب التقييم داخل البرنامج، ويسعى البرنامج في الدراسة الحالية لتحقيق مجموعة من الأهداف :

1-**الهدف العام:** يهدف البرنامج الحالي إلى تنمية الانتباه ومهارة حل المشكلات عند أطفال المرحلة الابتدائية باستخدام استراتيجيات اللعب المنظم.

2-الأهداف الفرعية:

- التدريب على استراتيجيات اللعب المنظم والأنشطة المنظمة.
- تحسين وتقوية ضعف وتشتت الانتباه لدى الأطفال.
- التدريب على توجيه الانتباه (الانتباه الانتقائي).
- التدريب على الحفاظ على تركيز الانتباه.
- تحسين القدرة على تحديد المشكلة.
- تحسين القدرة على تقييم المشكلة.
- التدريب على اقتراح حلول متنوعة للمشكلة.
- تحسين القدرة على صياغة الحلول والبدائل مناسبة للمشكلة.

الفنيات المستخدمة في الجلسات :

اعتمد الباحثون على مجموعة من الفنيات التي استخدموها على مدار الجلسات وأثناء تطبيق البرنامج على عينة البحث.

- الحوار والمناقشة: حوار منظم بين الباحثين والأطفال يعتمد على تبادل الآراء والأفكار.
- التدعيم والتعزيز: تقوية السلوك من خلال ربطه بنتيجة مرغوبة، بمعنى ربط قيام الأطفال معين بعمل حسن بالتعزيز (المدح او الهدايا).
- النمذجة: يتم فيها تمثيل السلوك المرغوب تعليمه أمام الاطفال حتى يقلدوه.

- التكرار: يتم فيها تكرار المعلومة أكثر من مرة حتى يكتسبها الأطفال
- العصف الذهني: وهي طريقه يقصد بها استثاره عقل الأطفال، وذلك عن طريق طرح سؤال معين، ثم جمع الإجابات من الأطفال وتدوينها
- توكيد الذات: السماح للأطفال بالتعبير عن مشاعرهم وأفكارهم بطريقة واضحة وصادقة ومناسبة.
- الإرشاد باللعب: طريقة فعالة لإرشاد الأطفال ويعتمد أكثر على ما يسمى بلعب الأدوار بحيث يلعب الطفل دورا معيننا يعبر فيه عن بعض مشكلاته التي يعاني منها.
- لعب الدور: تعتمد على محاكاة موقف واقعي يتقمص فيه كل طفل أحد الأدوار ويتفاعل مع الآخرين في حدود علاقة دوره بأدوارهم وقد يتقمص الطفل دور شخص أو شيء أخر.
- التغذية الراجعة: عملية تقويم وتصحيح الأخطاء للأطفال.
- الواجبات المنزلية: وهي أنشطة يتم اعطاؤها للأطفال في نهاية كل جلسة لتثبيت ما تم إنجازه في الجلسة.
- التلقين: يتم فيها عرض المعلومات على الأطفال بشكل مباشر دون تدخل منهم.

الحدود الزمانية :

تم تطبيق البرنامج التدريبي لتنمية الإنتباه والقدرة على حل المشكلات لدى الأطفال باستراتيجيات اللعب المنظم على مدار العام الدراسي (2023-2024) حيث يتكون البرنامج من 17 جلسة وتم تطبيقها بمعدل جلسة أسبوعيا مدة الجلسة الواحدة (45دقيقة).

الحدود المكانية:

تم تطبيق البرنامج التدريبي في مدرسة الشهيد عاطف السادات الإبتدائية بإدارة حدائق القبة التعليمية بغرفة المصادر في المدرسة.

جدول رقم (4) أنشطة البرنامج التدريبي

رقم الجلسة	الموضوعات التي اشتمل عليها مراحل البرنامج	الفنيات المستخدمة	الأنشطة والالعاب	الادوات المستخدمة
1	يتم التعارف بين الباحثين والأطفال العينة لخلق الجو من المودة الألفة مع وذكر سبب وجودهم وتوضيح لهم اهميه البرنامج واهدافه اجراءاته	المناقشة والحوار، الملاحظة، التعزيز، الواجب المنزلي، التكرار، التغذية الرجعة،	الشطب و التلوين داخل إطار و اللعب بالصلصال و توصيل الكلمة بالكلمة	اقلام تلوين، بطاقات، مجسمات، لوحه بازل، صلصال، قلم رصاص،
2-16	تدريبات الانتباه للمثيرات السمعية، المثيرات البصرية، تدريبات الحواس المتعددة، تدريبات لتمية القدرة على حل المشكلات من خلال استراتيجيات اللعب المنظم	التدعيم، تنظيم، العصف الذهني، استخدام الأنشطة، الارشاد باللعب، توكيد لذات، التلقين، لعب الدور.	وتسلسل الاحداث و المتاهة و لعبة الاختلاف بين الصورتين و لعبة تطابق وأنشطه التفكير الابداعي و لعبة ابحث ولون وعد و الكارت المفقود و القفز في الاتجاه الصحيح و لعبة كيف التصرف إذا كنت في هذا الموقف.	كروت تحتوي على كلمات، لوحه بازل، كراسي، قصه قصيره، المتاهة، مجسم من الفوم، صور، اوراق، قطعه مستطيله من الفوم، صور بها اقدام ملونه.
17	عباره عن جلسة خاتمه بيتم فيها نشر البهجة بين الاطفال وشكرهم ايضا على المشاركة في البرنامج بيتم وتوزيع الهدايا عليهم.			

الإجراءات :

1- قام الباحثون بإختيار عينة الدراسة التي تعاني من ضعف الإنتباه وضعف في القدرة على حل المشكلات وتم إجراء تكافؤ أفراد العينة من حيث الذكاء، والعمر الزمني، والمستوى الإقتصادي، والإجتماعي .

2-قام الباحثون بتطبيق المقاييس قبل تطبيق البرنامج لإختبار ضعف الانتباه واختبار القدرة على حل المشكلات.

3-تم تطبيق أنشطة البرنامج على العينة خلال العام الدراسي (2023 إلى 2024).

4- بعد الانتهاء من تطبيق الأنشطة قام الباحثون بإجراء الإختبار البعدي لمقاييس ضعف الإنتباه ومقياس القدرة على حل المشكلات وذلك لمقارنة النتائج للتعرف على فعالية البرنامج.

5- تم تفسير النتائج وفقا للدراسات السابقة .

نتائج البحث ومناقشته

نتائج الفرض الأول ومناقشته:

ينص الفرض الأول: أنه توجد فروق ذات دلاله احصائية بين متوسطي رتب درجات افراد المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على مقياس الانتباه لدى الاطفال.

وللتحقق من صحة الفرض تم استخدام اختبار ولكوكسون (Wilcoxon) لدلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات النتائج القبلي والبعدي والجدول التالي رقم (5) يوضح ذلك:

جدول (5)

لحساب دلالة الفروق بين متوسط (Wilcoxon) نتائج اختبار ولكوكسون رتب درجات افراد المجموعة على مقياس الانتباه لدى الأطفال لصالح القياس البعدي.

البعد	نوع القياس	اتجاه الرتب	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمةz	مستوى الدلالة
قياس الانتباه لدى الأطفال	التطبيق القبلي	-	10	4.5	36.0	2.527	0.012
	التطبيق البعدي	+	0	0.0	0.0		
	الإجمالي	المجموع	10				

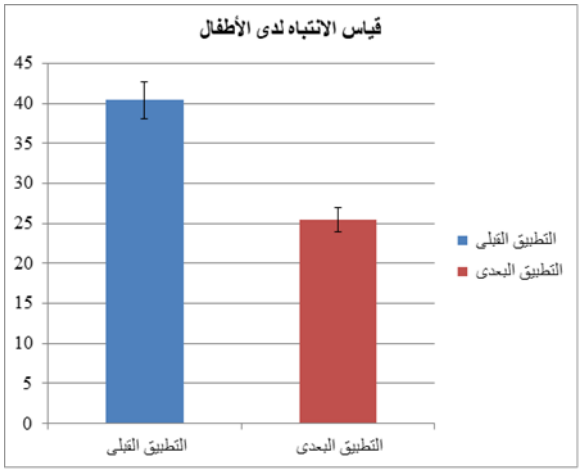
يتضح من الجدول السابق رقم (5) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى (0.05) بين متوسطي رتب درجات المجموعة في المقياسين القبلي، والبعدي لصالح القياس البعدي، وبذلك يتحقق الفرض الأول حيث إن متوسط الرتب الموجبة أقل من متوسط الرتب السالبة مما يدل على أن متوسط درجات المجموعة في التطبيق البعدي في ضعف الانتباه أقل بدلالة إحصائية من نظيره في التطبيق القبلي، وهذا يشير إلى وجود تأثير قوى للبرنامج التدريبي .

وبذلك يتحقق الفرض الأول وتدل النتائج على أن للبرنامج المستخدم أثر إيجابي على أفراد العينة أدى إلى خفض اضطراب ضعف الانتباه لديهم.

جدول (6):

نتائج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات أفراد العينة في التطبيق القبلي والتطبيق البعدي لمقياس الانتباه لدى الأطفال.

مقياس الانتباه لدى الأطفال	التطبيق القبلي		التطبيق البعدي	
	المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري
قياس الانتباه لدى الأطفال	40.38	2.26	25.38	1.51



شكل (1): التمثيل البياني للمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات أفراد العينة في التطبيق القبلي والتطبيق البعدي لمقياس الانتباه.

مناقشة نتائج فروض اختبار الانتباه: يوضح الباحثين هذه النتائج بأن إجراءات البرنامج المستخدم ذات أثر إيجابي في تنمية الانتباه لدى الطلاب، وذلك نظراً للتدريب الذي تعرض له الأطفال خلال فترة تطبيق البرنامج باستخدام استراتيجية اللعب المنظم بتقنياته، وأدواته، وأساليبه، وجلساته؛ حيث أن اللعب المنظم يتضمن ألعاب التركيز والانتباه، وحلّ الألغاز والمشكلات، وألعاب تقمص الأدوار، وألعاب التعاون، والعمل الجماعي. وهذا النوع من اللعب يخضع لمجموعة من القواعد والقوانين وهذا يعني أن الباحثين لهم دور كبير فيما يتعلق بالمقدمات التي يتضمنها سواء كان ذلك في المبادأة باللعب أو ضبط المصادر المتاحة والتحكم فيها، ويعتبر اللعب المنظم نشاط ترفيهي مخطط له وله قواعد محددة وأهداف تعليمية محددة. يمارس هذا النوع من اللعب في بيئة مخصصة، مثل: الفصول الدراسية، أو مراكز رعاية الأطفال، ويُشرف عليه شخص بالغ ذو خبرة. ولتحقيق الهدف من البرنامج وهو تنمية الانتباه بأشكاله المتنوعة (البصري، السمعي، اللمسي) تم وضع أنشطة محددة مراعياً كافة أنواع الانتباه.

يتميز اللعب المنظم عن اللعب الحر الذي يهمل التوجيه والاهتمام بالطفل حيث يلعب دون تدخل أو الارشاد بينما العب المنظم هو ذو قواعد وقوانين يشرف عليه شخص ذو خبرة لتحقيق أهداف تعليمية محددة واستخدم الباحثين في البرنامج الأنشطة والألعاب المختلفة مثل: التلوين ، والشطب بنوعيه ، واختيار المتشابهات، وتسلسل الأحداث ، مواءمة الشكل مع الصورة ، وتطابق الأشكال ، ولعبة الكارت المفقود ،والتفكير الابداعي من خلال أن يضع الطلاب نهاية لقصة تم سردها عليهم مثال: قنفذ يغيب عن اللعب معهم بسبب أن الشوك يأذي أصدقائه ويطلب من الطالب اختيار لعبة مناسبة دون أن يتعرض أحد للأذى ،عن طريق سرد نهاية لقصة ما، و استخدام لعبة المتاهات عن طريق أن يتتبع الطالب المتاهة ويتدرج الطالب في حل المتاهة من السهل إلى الصعب، ولعبة إدراك التشابه من خلال تطابق الأشكال الهندسية مع بعضها مثل المثلث الاصفر مع الاحمر، والاختلاف بين الصور مثل بطاقات تحتوي الأولى على الصورة الأصلية وتحتوى الصورة الثانية على بعض الاختلافات لنفس الصورة الأولى ، ولعبة البحث ،

التلوين ، العد من خلال الطلب من الطفل أن يقوم بفرز الأشكال الهندسية وعد كام دائرة ومثلث ومربع. وألعاب الصلصال وهي أن يقوم كل طفل بأخذ ثلاث ألون صلصال ويطلب منهم أن يشكلوا أشكال معينة من الصلصال، وتلوين الإطار يعمل هذا النشاط على زيادة القدرة على الانتباه والإدراك والتآزر البصري بإعطاء الأطفال رسومات للتلوين، ويطلبوا منهم تلوين داخل الإطار وتم استخدام معهم أسلوب تدرج في رسومات فيها تفاصيل من السهل للصعب، وذلك لأنه من شروط اللعب المنظم أن تكون اللعبة بسيطة في إجراءاتها وان يستغرق أداؤها فترة زمنية محددة ولا يستغرق وقتاً طويلاً وأن يكون لها هدف واضح كالتعاون أو التنافس. عن طريق رسم الصور وتلوينها من خلال إعطاء الطفل بعض أشكال الفواكه المتداخلة بالصورة ويطلب منه أن يتعرف على أنواعها ويلون الفاكهة بلونها بهدف تنمية المهارات الحركية الدقيقة لدى الطفل. بعد كل تشاط ولعبة يقوم الباحثون بتعزيز الطفل إذا نجح في النشاط واعادة الاختبار إذا لم ينجح حتى يتقن النشاط.

ووضع الباحثون مدة معينة لإنجاز المهمة حيث يرجع الباحثون الأثر الإيجابي الذي حققه البرنامج أن الأطفال قاموا بتدريب مكثف على الأنشطة والألعاب التي تنمي الانتباه بأنواعه المتباينة وتكرار أنشطة حتى يتقنها مع تحديد المدة الزمنية.

وراعى البرنامج خصائص النمو المختلفة كالعقلية والجسمية لطفل المرحلة الابتدائية واستخدام مثيرات مختلفة تجذب انتباههم مثل مثيرات البصرية واللمسية والسمعية مع مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب. وتم تدرج البرنامج من السهولة إلى الصعوبة حتى لا يشعر الطفل بالخيبة والإحباط لأن من خطوات اللعب المنظم عند تعليم طفل سلوك جديد حتى يكتسبه يتم الاعتماد على تحليل المهمة إلى عناصر وخطوات من السهولة إلى الصعوبة ويتم تدريب الطفل عليها حتى يتقنها.

إن الاعتماد على اللعب في البرنامج يجعل فيها متعة للأطفال كما يرجع التحسن بالنسبة للمجموعة التجريبية إلى استخدام الباحثون العديد من الفنيات التي تتناسب مع الأطفال وهي: الحوار والمناقشة عن طريق تقديم معلومات عن البرنامج وتحديد الأنشطة والألعاب التي تساعد على تحسن الانتباه. والنمذجة حيث يقوم الباحثين بنمذجة النشاط أمام الطفل في كل خطوة من خطواته كي يلاحظها أما التغذية الراجعة يقدم الباحثون ملاحظات مشيراً إلى نقاط القوة والضعف، وكيف يمكن للطفل تحسين أدائه في المرة القادمة. وتصويب أخطاء الواجب المنزلي حيث تحتوي على الأنشطة حيث طلب الباحثون من الأطفال التدريب عليها وممارستها في المنزل مثل أوراق القص واللصق أو رسم صور للحيوانات والعب بالصلصال.

ومن الأمور التي ساعدت في إنجاح البرنامج المشاركة الجيدة بين الباحثين والأطفال أن الأنشطة والألعاب من الأمور المحببة للأطفال وكانوا مقبلين على البرنامج بشكل كبير وحرصوا على حضور جلسات البرنامج. وأيضا ساعد التقييم والتقويم المستمر في تحديد نقاط القوة والضعف في كل جلسة لديهم بالبرنامج.

كما ساعدت عوامل أخري في فعالية البرنامج التدريبي ومنها تعاون إدارة المدرسة مع الباحثين خلال تطبيق البرنامج وتوفير الأماكن المناسبة وتنظيم جدول الحصص بما يسمح للأطفال الاشتراك في البرنامج. وساعد التدريب الجماعي للأطفال في إعطاء جو المنافسة بينهم، كما ساعد على تبادل الخبرات فيما بينهم. وقد تحقق الفرض حيث أن متوسط الرتب الموجبة أكبر من متوسط الرتب السالبة مما يدل على أن متوسط درجات المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي في اختبار ضعف الانتباه أقل بدلالة إحصائية من التطبيق القبلي لدي نفس المجموعة التجريبية وهذا يشير إلى فاعلية البرنامج.

وبناءً على ما سبق يمكن الوصول إلى:

–وجود فروق ذات دلالة إحصائية لدى أطفال المجموعة التجريبية قبل تطبيق البرنامج التدريبي وبعده على اختبار ضعف الانتباه، لصالح التطبيق البعدي.

ثانيا: نتائج الفرض الثاني ومناقشته:

ينص الفرض الثاني: أنه توجد فروق ذات دلاله إحصائية بين متوسط رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على مقياس حل المشكلات لدى الأطفال.

جدول (7):

نتائج اختبار ولكوكسون (Wilcoxon) لحساب دلالة الفروق بين متوسط رتب درجات أفراد المجموعة على مقياس حل المشكلات لدى الأطفال لصالح القياس البعدي.

البعد	نوع القياس	اتجاه الرتب	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة z	مستوى الدلالة
ترتيب خطوات حل هذه المشكلات	التطبيق القبلي	-	0	0.0	0.0	2.536	0.011
	التطبيق البعدي	+	8	4.5	36.0		
حذف غير المطلوب في خطوات حل المشكلة	التطبيق القبلي	-	0	0.0	0.0	2.473	0.013
	التطبيق البعدي	+	8	4.5	36.0		
كتابة خطوات حل المشكلة	التطبيق القبلي	-	0	0.0	0.0	2.552	0.010
	التطبيق البعدي	+	8	4.5	36.0		
إجمالي مقياس حل المشكلات	التطبيق القبلي	-	0	0.0	0.0	2.524	0.012
	التطبيق البعدي	+	8	4.5	36.0		

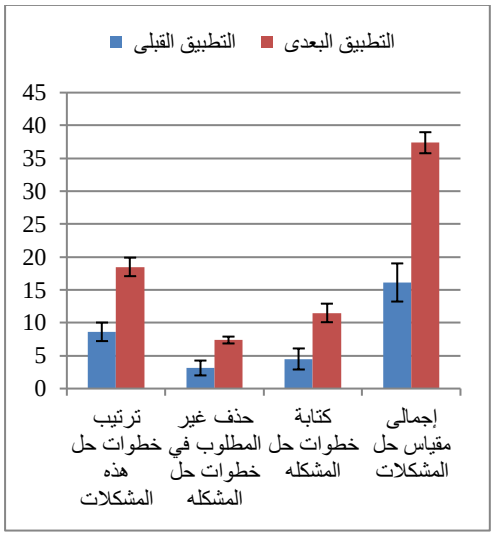
يتضح من الجدول السابق رقم (7) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى (0.05) بين متوسطي رتب درجات المجموعة في القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي، وبذلك يتحقق الفرض الثاني حيث أن متوسط الرتب الموجبة أكبر من متوسط الرتب السالبة مما يدل على أن متوسط درجات المجموعة في التطبيق البعدي في أبعاد وإجمالي مقياس حل المشكلات أكبر بدلالة إحصائية من نظيره في التطبيق القبلي، وهذا يشير إلى وجود تأثير قوى للبرنامج التدريبي.

وبذلك يتحقق الفرض الثاني، وتدل النتائج على أن للبرنامج المستخدم أثر إيجابي على أفراد العينة أدى إلى ارتفاع مهارات حل المشكلات.

جدول (8):

نتائج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات أفراد العينة في التطبيق القبلي والتطبيق البعدي لمقياس مهارات حل المشكلات.

مقياس حل المشكلات	التطبيق القبلي		التطبيق البعدي	
	المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري
ترتيب خطوات حل هذه المشكلات	8.63	1.41	18.50	1.41
حذف غير المطلوب في خطوات حل المشكلة	3.13	1.13	7.38	0.52
كتابة خطوات حل المشكلة	4.50	1.60	11.50	1.41
إجمالي مقياس حل المشكلات	16.13	2.90	37.38	1.60



شكل (2): التمثيل البياني للمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات أفراد العينة في التطبيق القبلي والتطبيق البعدي لمقياس مهارات حل المشكلات.

مناقشة نتائج فروض مقياس حل المشكلات: يفسر الباحثون أن إجراءات البرنامج المستخدم لها أثر إيجابي في تحسين قدرة الأطفال على حل المشكلات وذلك نظراً لفترة التأهيل إلي تعرض لها الأطفال أثناء فترة تطبيق البرنامج باستخدام إستراتيجية اللعب المنظم بتقنياته وأدواته وأساليبه وجلساته حيث إن اللعب المنظم يتضمن العاب مثل العاب البازل والمتاهة والبطاقات والكارت المفقود وأيضاً لعبة كيف تتصرف إذا كنت في هذا الموقف. وهذا النوع من اللعب يخضع لمجموعة من القواعد ويحتاج إلى توجيه من الباحثين، مما يعني ان للباحثين دور كبير فيما يتعلق بالمقدمات التي يتضمنها سواء كان ذلك في المبادأة باللعب أو ضبط المصادر المتاحة والتحكم فيها ويعتبر اللعب المنظم نشاط ترفيهي مخطط له وله قواعد محددة وأهداف تعليمية محددة. ويمارس هذا النوع من اللعب في بيئة مخصصة مثل الفصول الدراسية ومراكز رعاية الأطفال وغرف المصادر الملحقة بالمدارس العادية، ويشرف عليه شخص بالغ او ذو خبرة. ولتحقيق الهدف من البرنامج وهو تنمية مهارات الأطفال وقدرتهم على حل المشكلات وتم وضع أنشطة معينة لتنمية هذه القدرة لدى الأطفال بشكل جيد ويرى الباحثون أن التدريب على اللعب المنظم باستخدام الألعاب والأنشطة المختلفة يساعد في تنمية مهارات حل المشكلات لدى الأطفال وإنتاج العديد من الأفكار، ونتيجة لصغر السن وعدم وجود خبرات سابقة يعانى بعض الأطفال من صعوبة ربط الاحداث ببعضها وفهم الموقف المحيط بالمشكلة وقد لا يعلم الطفل بوجود مشكلة ، ويوجد نوع اخر من الاطفال الذين يغلب عليهم الاندفاع عند حل المشكلات مما يؤدي الي عدم الوصول للحل الصحيح ، ومن أسباب ضعف مهارات حل المشكلات لدى الأطفال انهم لا

يستخدمون استراتيجية جيدة في حل المشكلات ، وبالتالي تعتبر استراتيجية اللعب المنظم من أكثر الاستراتيجيات التي أثبتت مدى فغاليتها وتأثيرها من خلال البرنامج والتدريب على الألعاب والأنشطة المختلفة حيث أصبح لدى الأطفال القدرة على تحديد المشكلة ومعرفة أسبابها ووصفها والقدرة على انتاج عدد من الحلول وبعد ذلك اختيار الحل الأمثل من بين جميع الحلول ، وهذا يكون لدي الأطفال خبرت ناجحة ، تُشير نتائج البحث أيضا إلى أنّ اللعب المنظم يُمكن أن يكون أداة فعّالة لتنمية مهارات الأطفال، خاصةً في مجال الانتباه وحلّ المشكلات من خلال تقييد نشاطات اللعب المنظم لتكون أداة انتباه وتحفيز لتحقق المهارة المطلوبة.

والباحثين هنا لم يفصلوا أنفسهم عن الأطفال أثناء الجلسات والأنشطة التدريبية، بل كان لها دوراً مهماً فيما يتعلق بالمدخلات التي يتضمنها البرنامج من خلال نوعية وأحجام الألعاب التي يستخدمها الأطفال، والهدف التنموي منها وطريقة الاستخدام وكيفية التدريب عليها لتحقيق الهدف المطلوب.

وبرنامج اللعب المنظم لا ينمي مهارات الانتباه وحل المشكلات فقط، بل يعطي للأطفال قدرة فاعلة على تحمل المسئولية وقدرات بناءة لاتخاذ القرار والعمل التعاوني والقدرة على زيادة الفاعلية للتعامل الإيجابي مع عناصر المشكلات المحيطة والانتباه والوعي لها، للتعامل معها بنوع من المرونة والصمود النفسي والصحة النفسية الإيجابية. كما تُعد مهارة حل المشكلات مهارة أساسية في الحياة، ويبدأ اكتسابها في مرحلة الطفولة المبكرة، وبها يتحقق للطفل القدرة على مواجهة العديد من المشكلات السلوكية النابعة من داخله أو من تأثيرات النطاق البيئي المحيط به كما يلعب البرنامج دوراً هاماً في تنمية مهارة حل المشكلات لدى الأطفال من خلال عروض الألغاز وعروض الفك والتركيب والسرد القصصي وألعاب الفرز والتشكيل، وكلها تبعث على الأطفال استخدام العصف الذهني المثار للتعامل الإبداعي مع وضع مقترحات كحلول فعالة للمشكلات.

أظهرت نتائج الدراسة أنّ البرنامج التدريبي كان له تأثير إيجابي على تنمية الانتباه ومهارات حل المشكلات لدى الأطفال في المجموعة التجريبية.

فقبل تطبيق الاختبار كانت درجات الأطفال منخفضة جداً وكان الأطفال يعانون من ضعف في مهارات حل المشكلات ولكن بعد التدريب وقيام الباحثون بتعريف الأطفال بمعنى المشكلة وشرح ماهية المشكلة هذا أدي الي تكوين معرفة سابقة لدي الأطفال عن مهارات حل المشكلة وكيفية حلها وهو ما ترتب عليه تطبيق الاختبار مرة اخرى وقد لاحظ الباحثين تحسناً ملحوظاً في قدرة الأطفال علي حل المشكلات حيث احرز الأطفال درجات مرتفعة جداً على الاختبار علي عكس الاختبار قبل تطبيق البرنامج وهذا أدى الى تكوين مشاعر إيجابية لدى الأطفال نتيجة لتحسن قدرتهم على حل المشكلات وتعزيز الباحثين لهم عند تقدمهم. ونجد ان من أهم صفات اللعب المنظم انه يتيح الفرصة للطفل كي يتعلم مهارات جديدة واكتساب مفردات لغوية جديدة من خلال التفاعل بينه وبين أصدقائه ويتيح هذا النوع للأطفال ان يتعلموا صفات جيدة كالنظام ، والروح الرياضية ، والإيثار ، والتعاون وغيرها من الصفات الايجابية ، وهو أيضاً يعطي الباحثون وكذلك الراشدين من نمذجة السلوكيات المراد اكسابها للطفل من خلال بعض الفنيات (كالمحاكاة ، والتقليد ، ولعب الأدوار ، والإرشاد باللعب وغيرها من الفنيات الأخرى) وقد تضمن البرنامج على أنشطة والعاب تنمي ذكاء الطفل مثل الألغاز والمتاهات وإدراك الشكل والأرضية حيث تم من خلالها تنمية قدرة الطفل علي الانجاز والثقة في النفس وايضاً سرعة البديهة كما تفيد في مهارات اتخاذ القرار الصحيح.

وفي ضوء ما سبق تبرز اهمية البرنامج المستخدمة مع الأطفال في تحسين وتنمية مهارات القدرة على حل المشكلات **وأسفرت نتائج الدراسة عن الاتي:**

_ وجود فروق ذات دلالة إحصائية لدى أطفال المجموعة التجريبية قبل تطبيق البرنامج التدريبي على الأطفال وبعد تطبيقه على اختبار القدرة على حل المشكلات، لصالح التطبيق البعدي.

أهم النتائج:

– تُشير نتائج البحث إلى أنّ اللعب المنظم يُمكن أن يكون أداة فعّالة لتنمية مهارات الأطفال، خاصةً في مجال الانتباه وحلّ المشكلات.

–تُعد مهارة حل المشكلات مهارة أساسية في الحياة، ويبدأ اكتسابها في مرحلة الطفولة المبكرة.

– يعلب البرنامج دورًا هامًا في تنمية مهارة حل المشكلات لدى الأطفال.

– هناك العديد من الاستراتيجيات التي يمكن استخدامها لتنمية مهارة حل المشكلات لدى الأطفال.

– ظهرت نتائج الدراسة أنّ البرنامج التدريبي كان له تأثير إيجابي على تنمية الانتباه ومهارات حل المشكلات لدى الأطفال في المجموعة التجريبية.

كانت أهم مكونات البرنامج التدريبي التي ساهمت في تنمية الانتباه ومهارات حل المشكلات هي:

– الأنشطة التي تتطلب التركيز والانتباه.

– الأنشطة التي تتطلب التخطيط والتنظيم.

– الأنشطة التي تتطلب التفكير الإبداعي.

الاستنتاجات:

– يُعدّ اللعب المنظم أداة فعّالة لتنمية الانتباه ومهارات حل المشكلات لدى الأطفال.

– يُمكن استخدام البرامج التدريبية القائمة على استراتيجية اللعب المنظم لتحسين مهارات الأطفال.

توصيات البحث:

- ضرورة توفير بيئة مناسبة للعب المنظم.
- يجب أن تكون البيئة آمنة ومريحة ومحفزة للتعلم.
- يجب أن توفر البيئة أدوات وألعاب متنوعة تناسب احتياجات الأطفال.
- ضرورة تدريب المعلمين على استخدام استراتيجية اللعب المنظم.

- يجب أن يكون المعلمين على دراية بفوائد اللعب المنظم.
- جب أن يكون المعلمين قادرين على تصميم وتنفيذ أنشطة اللعب المنظم بشكل فعال.
- تطبيق برامج تدريبية قائمة على اللعب المنظم لدى الأطفال والمدارس لتنمية مهارات الأطفال.
- إجراء المزيد من الدراسات لتوسيع نطاق البحث وتأكيد نتائجه.

مساهمات البحث:

يُساهم هذا البحث في:

– إثراء الأدب العلمي حول فوائد اللعب المنظم لتنمية مهارات الأطفال.

– تقديم نموذج لبرنامج تدريبي قائم على اللعب المنظم لتنمية الانتباه ومهارات حلّ المشكلات.

– تشجيع التربويين والآباء على استخدام اللعب المنظم كأداة لتنمية مهارات الأطفال.

أهمية الدراسات المستقبلية:

–اجراء المزيد من الدراسات لتقييم فعالية برامج اللعب المنظم في تنمية مهارات الانتباه وحل المشكلات لدى الأطفال.

–مقارنة فعالية برامج اللعب المنظم مع برامج التدخل الأخرى.

–دراسة تأثير برامج اللعب المنظم على المدى الطويل.

الخاتمة:

هدف هذا البحث إلى إضافة فهم جديد وشامل حول كيفية تأثير برامج التدريب القائمة على استراتيجية اللعب المنظم على تنمية مهارات الانتباه وحل المشكلات لدى الأطفال، من المتوقع أن تكون النتائج والتوصيات التي ستنتج عن هذا البحث ذات أهمية كبيرة في مجال تطوير برامج التدريب للأطفال، وفي تعزيز فهمنا لكيفية تنمية مهاراتهم الحيوية.

يُؤكّد هذا البحث على أهمية اللعب المنظم لتنمية مهارات الأطفال، ويُقدم نموذجًا لبرنامج تدريبي يُمكن تطبيقه على الأطفال والمدارس لتحسين مهارات الانتباه ومهارات حلّ المشكلات لدى الأطفال.

ويُعد اللعب المنظم أداة فعالة لتنمية مهارات الانتباه وحل المشكلات لدى الأطفال. ويمكن أن يُساعد البرنامج التدريبي القائم على استراتيجية اللعب المنظم على تحسين مهارات الانتباه وحل المشكلات لدى الأطفال بشكل كبير.

الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف الخلق سيدنا محمد خاتم الأنبياء والمرسلين اما بعد....، فإننا نحمد الله عز وجل حمداً كثيراً يملئ السماوات والأرض ونشكره قبل أي شيء على ما أكرمنا به من إتمام هذا البرنامج ونرجو من الله أن ننتفع بها في ديننا ودنيانا.

تم هذا البحث بفضل الله عز وجل ثم بفضل أساتذتنا بقسم التربية الخاصة وعلى رأسهم **الأستاذة الدكتورة صفاء شحاته رئيس قسم التربية الخاصة ووكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب وعميد كلية التربية جامعة عين شمس** على رعايتهم حيث أنهم راعونا خير رعاية ورافقونا بكل خطوة والذين منحونا من جهدهم ووقتهم ما ساعدنا على اتمام هذا البحث ولهذا نود ان نتوجه بخالص الشكر والامتنان لهم فمن لم يشكر الناس لم يشكر الله.

ويسعدنا أن نتقدم بجزيل الشكر والامتنان إلى أستاذتنا الفاضلة **الدكتورة : علية مجدي محمود عبد الفتاح مدرس بقسم التربية الخاصة –كلية التربية – جامعة عين شمس والمشرف على المشروع** على مساندتنا ومساعدتنا ومرافقتنا طوال رحلة بحثنا وإعدادنا لهذا البحث ولولا الله ثم لولا توجيهاتها وكرمها في تعليمنا ما اتممنا هذا البحث وما وصلنا لهذا الانجاز فقد تعلمنا منها اصول البحث العلمي فنود ان نشكرها جزيل الشكر على مجهودها العظيم وتشجيعها لنا ودفعنا نحو الأمام الى أن وصلنا الى هذا العمل بشكله النهائي فلا يوجد من يستحق الشكر بعد النجاح إلا من كان سبباً في هذا النجاح ومن شد على يدينا وساعدنا حتى الوصول إلى نهاية الطريق.

كما نود ان نتوجه بالشكر والتقدير الى **الأساتذة المناقشين** لتفضلهم في قبول مناقشة هذا البحث، وإعلامنا وإثرائنا بآرائهم البناءة فلهم منا جزيل الشكر والتقدير وإنها لفرصة رائعة وعظيمة ان نستفيد من خبراتهم ومقترحاتهم العلمية وآرائهم وملاحظاتهم التي تثري وتزيد من قيمة بحثنا فنسأل الله ان يجزيهم عنا كل خير وأن يديم عليهم الصحة والعافية.

وأيضاً نشكر **إدارة كلية التربية جامعة عين الشمس** لتوفيرهم لنا وتسهيلهم علينا الخدمات المطلوبة ومساعدتهم لنا بشتى الطرق المتوفرة.

كما نتقدم بأسمى معاني الحب والامتنان **لأفراد عائلاتنا أمهاتنا وآباءنا** الذين تحملوا معنا عناء الدراسة بنفس راضية، فلا نجد تعبيراً أو لفظاً يوافيهم حقهم مهما تحدثنا؛ حيث كانوا اول من يدفعنا لمواصلة هذه الدراسة، وكان لدعواتهم أكبر أثر في إتمام دراستنا، أطال الله أعمرهم ومتعهم بالصحة والعافية وجزاهم الله خير الجزاء، ورزقنا البر بهم.

وأخيراً يطيب لنا أن نتقدم بالشكر والتقدير لكل من دعمنا وساعدنا، وكل من قدم لنا نصحاً، أو مشورة، أو مقولة، أو ابتسامة دعم، أو أمنية بالتوفيق، حتى وفقنا الله لإتمام هذه الدراسة. نسأل الله العلي القدير أن يجعل هذا العمل خالصاً لوجهه الكريم، وأن يمدنا بعونه وتوفيقه، إنه ولي ذلك والقادر عليه.

المراجع: أبو شعبان، شيماء صبحي. (2010). فاعلية العلاج باللعب في تنمية اللغة لدى الأطفال المضطربين لغوياً. رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة الإسلامية، غزة، ص66.

أحمد، هدى إبراهيم. (2020). التأثير التفاعلي لبرنامج تدريبي قائم على مهارات حل المشكلات والذكاء العاطفي على السلوك الاجتماعي لطلاب المرحلة الإعدادية. رسالة ماجستير، جامعة الإسكندرية، ص156.

بركات، ريم محمد. (2020). أهمية اللعب في تنمية المهارات الاجتماعية لدى الأطفال مجلة كلية التربية، جامعة عين شمس، المجلد 42، العدد 3، ص52.

جلال، مصباح الطاهر، بعايرى، محمد حسان. (2021). أهمية اللعب في حياة الطفل ووظائفه، ونظرياته، وأدواره التربوية، والاجتماعية. مجلة الراصد للدراسات للعلوم الاجتماعية، مجلد1، العدد1، ص52.

جمعة، محمد السيد. (2021). اللعب وأثره على تنمية المهارات الحركية لدى الأطفال. مجلة كلية التربية، جامعة القاهرة، المجلد 63، العدد2، ص150.

حجازي، أحمد زكريا (2013). برنامج لتنمية مهارات الانتباه وعلاقتة بالاستعداد للقراءة والكتابة لدى الاطفال ذوي صعوبات التعلم النمائية، رسالة دكتوراه، قسم العلوم النفسية، كلية رياض الأطفال، جامعة القاهرة.

الحسيني، محمد. (2013). مهارات حل المشكلات لدى المديرين في المؤسسات التعليمية: دراسة ميدانية. مجلة التربية المعاصرة، المجلد 20، (1)، ص 229-250.

الرفاعي، م. (2021). مهارات حل المشكلات لدى أطفال التوحد: دراسة تحليلية. القاهرة: دار وائل للنشر والتوزيع، ص112-134.

سليمان، عبد الرحمن سيد، **الطنطاوي،** محمود محمد. اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد: التشخيص والتشخيص الفارق. مجلة الارشاد النفسي -مصر، العدد28, ص 274 – 331.

السيد، سمر عاطف. (2021). تأثير برنامج تدريبي قائم على اللعب المنظم على تحسين الانتباه والذاكرة لدى الاطفال ذوي صعوبات التعلم. مجلة كلية التربية، جامعة عين شمس، مجلد 1، العدد 4، ص23- 49.

السيد، محمد عبد الله. (2022). الانتباه والتركيز. القاهرة: دار المعرفة، ص 10-20.

شاش، سهير محمد سلامة. (2017). فعالية برنامج تدريبي علاجي سلوكي لخفض بعض المخاوف الشائعة لدى ذوات الإعاقة العقلية البسيطة. مجلة التربية الخاصة، بحوث ومقالات، كلية العلوم الإعاقة والتأهيل، جامعة الزقازيق، العدد2، ص96.

الشخص، عبد العزيز؛ طنطاوي، محمود. (2012). اضطراب نقص الانتباه وفرط النشاط: فهم التشخيص والعلاج. (الطبعة الأولى). دار المعارف، ص 38-20.

صبرة، زينب أبو سريع محسن. (2017). فاعلية برنامج مقترح قائم على اللعب في تنمية بعض المهارات عمليات العلم والميول العلمية لدى الطفل الروضة وأثره على سلوك الايثار. مجلة كلية التربية في العلوم التربوية، بحوث ومقالات، كلية تربية، جامعة عين شمس، مجلد 14، العدد1، ص11.

علي، محمد إبراهيم. (2024). تأثير اللعب على تعزيز الثقة بالنفس لدى الأطفال، مجلة كلية التربية، جامعة الزقازيق، المجلد 46، العدد 3، ص135.

القرني، رحمة بالقاسم علي (2018). في حديقة روضتي ألعب وأتعلم، مكتبه واحة رياض الاطفال، السعودية، ص 7، 20-21.

لطفي، أسماء محمد (2022). اضطراب قصور الانتباه وفرط الحركة وعلاقته بالكفاءة الذاتية، بحوث ومقالات، كلية الدراسات الإنسانية، جامعة القاهرة، العدد 70، ص 88-168.

المحسن، إيمان احمد عبدا لله. (2019). فعالية برنامج التدخل المبكر القائم على اسلوب اللعب المنظم لتنمية بعض المهارات الادراك البصري لدى الاطفال ذوي صعوبات التعلم النمائية. رسالة ماجستير، كليه تربية طفول المبكرة، جامعة الإسكندرية، ص86.

محمد، ريم محمد عبد الرحمن. (2023). أثر برنامج تدريبي قائم على استراتيجية اللعب المنظم على تنمية مهارات الانتباه لدى أطفال ذوي صعوبات التعلم. مجلة كلية التربية، جامعة عين شمس، العدد 235، ص 65-96.

محمد، مروة أحمد. (2020). فاعلية استخدام استراتيجية حل المشكلات في تنمية مهارات التفكير الإبداعي لدى طلاب الصف الأول الثانوي. رسالة ماجستير، جامعة عين شمس. العدد2، ص78.

مصطفى، شيماء يهي الدين. (2023). برنامج تدريبي لعلاج اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد على الأطفال ذوي اضطراب التوحد وخفض سلوكياتهم المضطربة. رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة عين شمس، ص331-329.

نوار، إيمان محمد شحاته. (2019). فاعلية تدريب الوظائف التنفيذية في علاج قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد لدى الأطفال، كلية تربية، جامعة عين شمس، ص 29- 74.

يحيي، تامر عادل (٢٠١٦) . برنامج قائم على اللعب لتنمية الانتباه لدي أطفال الروضه ذوي صعوبات التعلم ، رسالة ماجستير كلية التربية للطفولة المبكرة جامعة القاهرة .

المراجع الأجنبية:

Atkinson, **D**. **C**. (**2019**). Essentials of abnormal psychology (6th ed.). w, MA: Cengage Learning, p120.

Barkley, **R**.**A**. (**2014**). Attention-deficit hyperactivity disorder: A comprehensive clinical guide (2nd ed., pp. 1-25). Guilford Press. New York, NY

Brown, **M**., **& Green**, **C**. (**2022**). The impact of organized play on children's attention and problem-solving skills. Early Childhood Education Journal, 49(2), 187-196.

Dhanapal, **S**., **Kan apathy**, **R**., **& Shar**, **E**. **W**. **Z**. (**2014**). A comparison of the effectiveness between

free and structured play in enhancing students' problem-solving skills in mathematics. Asian Journal of Education and e-Learning, 2(4), 271-282.Taylor University, Malaysia. Sylva, K., &

HAMSHER, **H**. **A**. (**2023**). STRUCTURED PLAY FOR CHILDREN IN PRESCHOOL: CLASSROOM,BEHAVIOR,AND ATTENTION (Doctoral dissertation, Shenandoah University).

Hurry, **J**. (**2002**). Play and learning in early childhood settings. Sage Publications. https://www.loc.gov/item/95202443/ **

Wasserstein, **S**., **& Kate's**, **D**. **W**. (**2007**). The role of attention in early reading development: A review of the literature. Reading Research Quarterly, 42(3), 414-434.: https://organizationdesignforum. org/ project/ kites-a- galbraith-j-r-2007-designing-your-organization-using-the-star-model-to-solve-5-critical-design-challenges-san-francisco-jossey-bass.

Jones, **K**., **& Martin**, **P**. (**2023**). The effect of a play-based training program on attention and problem-solving skills in elementary school students. Educational Psychology, 48(2), 123-135. Development progress for of Problem-solving **Kanekoa**. **S &Shamim** (**2015**):skill among upper Elementary. School children's Theory Based Approach and Instruction Strategies Web med carol BELLAVIOUR, P3 (3), WMCOO 3137.

Pellegrino, **F**., **& Guglielmo**, **G**. (**2016**). Effect of therapeutic play on attention and behaviour in children with attention deficit hyperactivity disorder in school age: A randomized controlled trial. Journal of Attention Deficit Disorders, 20(11), 1095-1103.

Vien, **T**. **E**. (**2016**). Examining the Effectiveness of Play-Based Interventions with a Focus on Executive Functioning Deficits for Children with ADHD. The Chicago School of Professional Psychology.