



## مجلة البحوث التطبيقية في العلوم والإنسانيات



### إدمان الإنترنت وعلاقته بالعزلة الاجتماعية ودافعية التعلم

بسملة محمود السيد، آية دياب يونس، حبيبة فتحي سليمان ، أسماء خالد أحمد، أسماء حسن عبد الله، مني أنور بحيت  
المشرف على المشروع: (د/أمال أحمد فتحي مدرس علم النفس التربوي)  
كلية التربية، جامعه عين شمس برنامج الليسانس ف الآداب والتربية (الإعدادي والثانوي) تخصص علم النفس

### المستخلص

هدفت الدراسة الحالية إلى بحث العلاقة بين متغير إدمان الإنترنت (متغير مستقل) ومتغيري العزلة الاجتماعية ودافعية التعلم (متغيرين تابعين) وقد أجريت الدراسة على عينة عددها (74) طالبة من المرحلة الثانوية، وتمتد أعمارهم من (16) إلى (18) سنة بمتوسط عمري قدره (16.79) سنة، وانحراف معياري قدره (0.914) سنة، وأظهرت النتائج وجود ارتباط دال إحصائياً عند مستوي دلالة 0.05 لمتغير إدمان الإنترنت والعزلة الاجتماعية، كما توصلت النتائج لوجود ارتباط سالب غير دال إحصائياً بين متغير إدمان الإنترنت ودافعية التعلم.

الكلمات المفتاحية:

إدمان الإنترنت \_ العزلة الاجتماعية \_ دافعية التعلم

(عبير الننتشة، سليمان بن صالح الجمعة 2014 ،  
2014؛ عديلة غالمي، 2016). وفي الدراسة الحالية  
سوف يتم تناول العلاقة بين إدمان الإنترنت Internet  
Social isolation ، والعزلة الاجتماعية addiction  
، ودافعية التعلم learning motivation .

وقد وفر للمستخدمين إمكانات التعرف على أي  
شخص في أي مكان في العالم؛ ولذلك فإن الاستخدام  
المفرط لها يؤدي إلى الانعزال عن المحيط الاجتماعي،  
فقد أثر الإنترنت على وظائف الأسرة وعلاقاتها  
الاجتماعية حيث إن الأسرة لم تعد تجتمع لقضاء الوقت  
معا كما أدى إلى قلة اجتماع أفراد الأسرة لمشاهدة  
البرامج الترفيهية أو الخروج من المنزل للقيام بزيارات  
اجتماعية أو التنزه (أحمد على الهادي، 2021، 323-  
324).

ومن الميادين أيضا التي أثرت فيها شبكة  
الإنترنت هو التعليم فقد ساهمت هذه الوسيلة في تقدم  
حياة البشرية وتطورها في جميع الميادين أهمها التعليم  
والتربية سواء في أهدافه أو وسائله أو طرائق تدريسه  
كما أنها تزيد من معارف التلاميذ وتعتبر دافعية التعلم  
هي المحرك الأساسي لنشاط الطالب وفاعليته وعمله  
الدؤوب المثمر، فكلما نشطت زادت الحماسة وزاد  
الإنتاج وكلما خبت زاد الكسل وضاع الوقت ونقص  
الإنتاج لذلك تهدف التربية إلى تغيير الظروف المدرسية  
المناسبة لزيادة دافعية التلاميذ نحو عمليات التعلم (بسمه

شهدت تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات خلال  
السنوات الأخيرة تطورا سريعا في عصرنا الحالي،  
وبفضل شبكة الإنترنت أصبح التواصل سهل مع أي  
شخص في العالم، ورغم كل إيجابيات الإنترنت إلا أن  
هذا لا يجعله يخلو من السلبيات وبالأخص إذا تم  
استخدامه بشكل مفرط يعطل كل الأنشطة والمهام التي  
تتاط بالفرد بشكل عام والطالب الجامعي بشكل خاص  
كونه ملزم بواجبات وأنشطة أكاديمية مما يجعله يعمد  
إلى تأجيل وتسويق كل ما يطلب منه القيام به (أسماء  
صالح علي وآخرون، 2019، 19)، كما يعد إدمان  
الإنترنت من أكثر الظواهر التي انتشرت في العصر  
الحالي، فهو سلاح ذو حدين حيث يعد وسيلة مفيدة وفي  
نفس الوقت قد يكون له أضراره أيضا مما جعلها ظاهرة  
اجتماعية كبيرة لتزايد شعبيتها، فعندما يصل الفرد إلى  
الدرجة التي يصبح فيها الإنترنت يتحكم في كل أنشطة  
حياته يفقد استقلاليته ويدخل مرحلة الإدمان فيضحى  
الطالب بالمدرسة والجامعة وكل مسؤولياته وواجباته  
مما يخلق مشكلات اجتماعية ونفسية تؤثر في توافقه  
النفسي والاجتماعي (السلطان عائض العصيمي،  
2010، 3-4)

ويرتبط إدمان الإنترنت بعدة متغيرات منها على  
سبيل المثال (التوافق النفسي الاجتماعي، اضطرابات  
الشخصية، سلوك النوم المرتبط بالصحة لدى الشباب).

عطوي، 2019). لذلك سوف تهتم الدراسة الحالية ببحث العلاقة بين إدمان الإنترنت والعزلة الاجتماعية ودافعية التعلم.

### مشكلة البحث:

ظهرت مشكلة البحث الحالي من خلال اطلاع الباحثات على بعض الدراسات التي تناولت إدمان الإنترنت وعلاقته ببعض المتغيرات مثلًا (العزلة الاجتماعية، بعض الخصال الإبداعية المعرفية والوجدانية، الطموح (ولاء عبد الفتاح 2010؛ زينب محمد علي 2012)، وتمت ملاحظة قلة الدراسات التي تناولت العلاقة بين إدمان الإنترنت وعلاقته بدافعية التعلم والعزلة الاجتماعية في المرحلة الثانوية، بالإضافة إلى ملاحظة الباحثات من خلال تواجدهم في فترة التربية العملي بالمدرسة تدني مستوى دافعية التعلم لدى الطالبات. وايضا أهمية دراسة متغير العزلة الاجتماعية الذي يعد مغايراً لمفهوم الوحدة المتكاملة للأسرة لان إدمان الإنترنت يولد الفردية والبعد والانعزال عن الآخرين والعزوف عن المشاركة سواء في الفصل الدراسي لأنه يؤثر على دافعية المتعلمين وأيضا المشاركة في التجمعات العائلية.

في ضوء ما سبق يمكن تلخيص مشكلة البحث في الإجابة على الأسئلة التالية:

1. ما طبيعة العلاقة بين إدمان الإنترنت والعزلة الاجتماعية لدى طالبات المرحلة الثانوية؟
2. ما طبيعة العلاقة بين إدمان الإنترنت ودافعية التعلم لدى طالبات المرحلة الثانوية؟

### أهداف البحث:

هدفت الدراسة الحالية إلي بحث العلاقة بين إدمان الإنترنت ومتغيري العزلة الاجتماعية ودافعية التعلم. لتحقيق ما يلي:

- التعرف على مفهوم إدمان الإنترنت وأنواعه المختلفة.
- الكشف عن طبيعة العلاقة بين إدمان الإنترنت والعزلة الاجتماعية ودافعية التعلم بين أفراد العينة التي تتمثل في طالبات المرحلة الثانوية.

### أهمية البحث:

#### أولاً: الأهمية النظرية

1. تتبع أهمية الدراسة الحالية من أهمية المتغيرات المستخدمة فيها إدمان الإنترنت ومتغيري العزلة الاجتماعية ودافعية التعلم.

## العزلة الاجتماعية Social isolation:

• يعرفها محمد مسعد عبد الواحد (2006) ، بأنها اضطراب في شبكة العلاقات الاجتماعية للفرد، يؤدي به إلى الشعور بالوحدة، والبعد عن الآخرين، بل وتجنبه لهم، وانخفاض معدل تواصله معهم، وقلة عدد معارفه. ويتم قياسها من خلال الابعاد الثلاثة:

**عدم الاختلاط بالآخرين:** وهو درجة عدم اختلاط الفرد واندماجه مع الآخرين في مجال العلاقات الشخصية والاجتماعية.

**غياب الصداقة:** وهو عدم وجود أصدقاء حقيقيين لدى الفرد، بل والابتعاد عن الزملاء.

**الشعور بالوحدة:** وهو مدى ما يشعر به الفرد من الوحدة والبعد عن الآخرين، وما يجبره من حرمان شديد من جراء ذلك.

## دافعية التعلم learning motivation:

يعرفها يوسف قطامي (1989) أنها "حتمية إذا لا سلوك بدون دوافع وهي توجه انتباه المتعلم، وتعمل على استمراره وتزيد من الاهتمام والسعي نحو التعلم علي حالة التعلم واتجاهاته نحو التعلم".

## محددات البحث:

2. تكمن أهميته أيضا في طبيعة العينة المستهدفة والمتمثلة في طالبات المرحلة الثانوية حيث تعد من أهم المراحل والأكثر استخداما للإنترنت.

2 إثراء المكتبة النفسية العربية بإطار نظري عن إدمان الإنترنت ودافعيه التعلم والعزلة الاجتماعية.

## ثانيا الأهمية التطبيقية :

1. قد تسهم نتائج الدراسة الحالية في مساعده الباحثين في إجراء المزيد من الدراسات أو عمل برامج لعلاج هذه المشكلة.

2. تقديم توصيات لمؤسسات التعليم حول أهمية مواجهة إدمان الإنترنت.

## مصطلحات البحث:

### إدمان الإنترنت Internet addiction:

تعرفه كنزة فيلاللي (2016، 26) انه الاستخدام المفرط للإنترنت الذي لا يقهر رغم إرادة الفرد اذ لا يمكن مقاومته أو الامتناع عنه أو التحكم فيه، فيصبح بذلك عاده ثابتة تؤثر على الفرد من جميع النواحي، النفسية، السلوكية، الجسدية، المادية وحتى الاجتماعية والمدرسية.

1-محددات موضوعية: تمثلت في متغيرات الدراسة وهي (إدمان الإنترنت، دافعية التعلم، العزلة الاجتماعية)

2-محددات زمانية: تم تطبيق أدوات الدراسة في العام الدراسي 2023\_2024.

3-محددات مكانية: تم تطبيق أدوات الدراسة في مدرسة الشهيد امتياز محمد كامل الثانوية بنات.

4- محددات العينة: طالبات المرحلة الثانوية.

## الإطار النظري:

أولاً: إدمان الإنترنت:

إدمان الإنترنت من القضايا المنتشرة بكثرة في هذا العصر، ويعد إدمان الإنترنت اضطراب العصر وهو ناتج عن توسع استخدام الإنترنت بشكل مفرط والتي باتت بلا شك من إحدى المسببات في ظهور مصطلح الإدمان الذي كان مرتكزاً فقط على المخدرات والكحول فعلى الرغم من أن شبكة الإنترنت كانت مصدر انفتاح التواصل بين الأفراد والمجتمعات بصفة عامة، إلا أنها تؤدي إلى مخاوف وآثار من الناحية النفسية والاجتماعية والثقافية خاصة لفئة الشباب الذين هم مصدر التقدم والإنتاج والتطور فقد أصبحت الإنترنت تشكل تخوفاً لدى المختصين بغض النظر على إيجابياتها (فاطمة الزهراء زويقي، عفاف قرومي، 2019، 6).

تعريف إدمان الإنترنت:

يعرف إدمان الإنترنت بأنه: حالة من الاستخدام المرضي لشبكة الإنترنت الذي يؤدي إلى اضطرابات في السلوك، ونرجع ظاهرة الإدمان علي الإنترنت لعدة أسباب منها الملل، الفراغ، الوحدة، المغريات التي يوفرها الإنترنت للفرد وغيرها الكثير حسب ميول الفرد واستخداماته للإنترنت (شرفاوي حاج عبو، 2010). ويعرفه حسام الدين عزب (2001، 50) متلازمة الاعتماد النفسي للمداومة على ممارسة التعامل مع شبكة الإنترنت لفترات طويلة أو متزايدة ودون ضرورات مهنية أو أكاديمية.

أسباب إدمان الإنترنت

- الملل والفراغ
- الوحدة
- المشاكل الاقتصادية
- القلق والكآبة
- الراحة
- الاستياء من الشكل الخارجي
- الهروب
- المغريات الكثيرة حسب ميول الفرد

أعراض إدمان الإنترنت.

- زيادة عدد الساعات أمام الإنترنت بشكل مطرد، وتجاوز الفترات التي حددها الفرد لنفسه.
- التوتر والقلق الشديدين في حال وجود أي عائق للاتصال بالشبكة قد تصل إلى حد الاكتئاب إذا طالت

فترة الابتعاد عن الدخول، والإحساس بسعادة بالغة وراحة نفسية عند استعماله.

• إهمال الواجبات الاجتماعية والأسرية والوظيفية بسبب استعمال الشبكة.

• التكلم على الإنترنت في الحياة اليومية. استمرار

استعمال الإنترنت على الرغم من وجود بعض المشكلات ما يؤدي إلى فقدان العلاقات الاجتماعية والتأخر عن العمل.

• الجلوس من النوم بشكل مفاجئ والرغبة بفتح البريد الإلكتروني أو رؤية قائمة المتصلين (رولا الحمصي، 2010، 406).

أنواع إدمان الإنترنت:

١. إدمان الدردشة:

وفيه يستغنى مستخدم الإنترنت بعلاقاته الإلكترونية عن علاقاته الواقعية.

٢. إدمان مالي:

وهو ولع الشخص بالصرف المالي على الشبكة فيما ليس له حاجة فيه. كالكمار والدخول في المزايدات وأسواق المال لأجل المتعة لا للتجارة الحقيقية.

٣. إدمان معرفي:

هو انبهار الشخص بحجم المعلومات المتوفرة على الشبكة لدرجة انصرافه عن واجبات حياته الأساسية.

4. إدمان الألعاب:

هو الولوج بالألعاب المتوفرة على الشبكة بحيث تؤثر على الوظائف الأساسية في الواقع الحياتي كالدراسة والعمل والواجبات المنزلية.

٥. إدمان مشاهده الافلام والاعاني والمواقع الإخبارية والثقافية وإدمان المواقع الرياضية.

بعض النظريات المفسرة لإدمان الإنترنت :

١. الاتجاه التكاملي:

يرى أنصار هذا الاتجاه أن إدمان الإنترنت يكون نتيجة لعوامل شخصية، الفعالية الاجتماعية، بيئة تجعل لديه الاستعداد والاستهداف للإصابة بهذا الاضطراب، إذ إن هناك سمات شخصية معينة تجعل هذا الشخص دون غيره يدمن الإنترنت. ووفقا لهذا الاتجاه فإن الذكور يلجؤون لاستعمال الإنترنت للحصول على الشعور بالقوة والمكانة والسيطرة والمتعة، فيما نجد الإناث أكثر دخولا على مواقع الشات والدردشة من أجل عقد صداقات مع نفس الجنس أو مع الجنس الآخر لإشباع الحاجة الحب والمشاركة الاجتماعية وإشباع الحاجة المعرفة.

(بشري اسماعيل احمد 2007، 18،)

٢. الاتجاه السيكو دينامي:

وهو يركز على خبرات الشخص، وتعتمد تلك الخبرات على الأحداث التي مر بها الطفل في مرحلة الطفولة وأثرت فيه، وعلى سماته الشخصية وبالتالي يصبح عرضة لإدمان الإنترنت أو لأي إدمان آخر ونجد أن هذا التغيير يهتم بالشخص والنشاط أو السلوك الذي

يمارسه بالإضافة إلى أساس إدمانه (حسام الدين عزب، 2001، 20).

3. الاتجاه المعرفي:

من يقضون أوقات كثيرة أمام الإنترنت بدلا من قضائها مع أسرته، يكون لديهم أساليب معرفية شاملة مكونة من تعدد المهام، ويحطمون أنماط حياتهم، وعادة ما يستخدمون الحاسوب كنقطة أساسية لكل أنماط تواصلهم مع العالم، ولذا فإن إدمان الإنترنت أكثر أو أقل من مجرد اضطراب استعمال العقاقير أحادي البعد (بشري اسماعيل أحمد 2007، ص18).

الآثار السلبية لإدمان الإنترنت:

■ الأضرار الجسمية ومنها الأضرار التي تصيب الأيدي من الاستخدام المفرط للفأرة (الماوس)، أضرار تصيب العين نتيجة للإشعاع التي تبثه شاشات الحاسوب، أضرار تصيب العمود الفقري والرجلين نتيجة نوع الجلسة والمدة الزمنية لها مقابل أجهزة الحاسوب، كذلك البدانة وما ينتج عنها من أمراض.

■ الأضرار النفسية إن شبكة الإنترنت تقدم لنا عالماً وهمياً ليس موجوداً على أرض الواقع مما قد يسبب آثاراً نفسية هائلة خصوصاً على الفئات العمرية الصغيرة حيث يختلط الواقع بالوهم وحيث تختلق علاقات وارتباطات غير موجودة في العالم الواقعي. الآثار الاجتماعية ينتج إدمان الإنترنت انسحاباً ملحوظاً للإنسان

من التفاعل الاجتماعي نحو العزلة المدعمة بكل وسائل المتعة المتعددة على الإنترنت (فاطمة الزهراء زويقي، عفاف قرومي، 2019، 35).

علاج إدمان الإنترنت:

هناك بعض المهارات المعرفية والسلوكية التي تمكن الفرد من كسر قيود السلوك الإدماني والتحرر منه، مثلاً:

- على الفرد أن يحرر نفسه من النمطية في حياته وعليه أن يخلق لنفسه بعض الأنشطة والهوايات لخلق تنوع وتنوع في أسلوب حياته.

- تعلم المزيد من المهارات المختلفة بلغة أجنبية، كالعزف على آلة موسيقية، تعلم حرفة أو أن يقوم بتعليم الآخرين مهارة يمتلكها.

- أن يقوم الفرد بممارسة مجموعة من الأنشطة المشتركة مع أصدقاء أفراد الأسرة، مثل التخطيط لرحلة.

- أن يخطط الفرد لخلق نسيج اجتماعي من العلاقات مع الآخرين بدعم العلاقة مع الآخر بشكل يوثق على الفرد ويخرجه من عزلته.

- أن يقاوم فكرة الجلوس أمام شاشة الحاسوب بكل عزم وقوة لخلق إرادة قوية واعية من خلال الإلهاء السلوكي والذهني، فعندما يشعر الفرد بحاجة ملحة للجلوس أمام شاشة الحاسوب يقوم ببعض الأعمال والأنشطة اليدوية المختلفة.

- أن يقوم الفرد بعملية غزو تعليمي معرفي، أي أن يقرأ عن إدمان الإنترنت ومدى خطورته، بغرض تغيير معتقداته الخاطئة وتصحيحها.

- أن يتعلم الفرد أن يدرّب نفسه على مهارات الاسترخاء البدني والذهني وممارسة رياضة التأمل لراحة الجهاز العصبي وتجديد الطاقة البدنية والذهنية.

ويفضل في النهاية أن يستعين مريض الإدمان على الإنترنت بمساعدة من الأخصائيين ولا سيما المدربين على علاج الإدمان للخروج من هذا الإدمان والتعافي منه خلال البرامج العلاجية (فاطمة الزهراء زويقي، عفاف قرومي، 2019، 36).

#### ثانياً: العزلة الاجتماعية:

تعتبر العزلة الاجتماعية من بين القضايا الاجتماعية التي أدي إليها استخدام الإنترنت حديثاً؛ ومع التطور الكبير للشبكات الاجتماعية عبر الإنترنت أصبح الأفراد يتعلقون بشكل كبير بالعلاقات التي ينشرونها عبرها ويقضون وقتاً كبيراً أمام الشاشة أكثر من الوقت الذي يخصصونه للأشخاص الواقعيين في حياتهم والذين تجمع بينهم علاقات مختلفة وهو ما أدى إلى العزلة الاجتماعية (كمال دسوقي، 2000، 418).

#### تعريف العزلة الاجتماعية:

• وتعرفها نانسي كمال صالح (2012، 503) بأنها انخفاض الروابط الاجتماعية في حياة

الفرد نتيجة لغياب العلاقات الاجتماعية لديه وانفصاله عن المعايير والقيم السائدة في المجتمع فيشعر بعدم جدوى التواصل والاندماج مع الآخرين فيميل إلى السلوك الانفرادي المنسحب.

• كما تُعرف بأنها مدى ما يشعر به الفرد من وحدة وانعزال عن الآخرين وانخفاض معدل التواصل واضطراب علاقته بهم وقلة عدد معارفه وعدم وجود أصدقاء حميمين ومن ثم ضعف شبكة العلاقات الاجتماعية التي ينتمي إليه (صلاح الدين حمدي محمد، 2003).

كما أنها تعني عدم كفاية نوعية وكمية العلاقات الاجتماعية مع الآخرين على مختلف المستويات التي يحدث فيها التفاعل الإنساني (الفرد والجماعة والمجتمع والبيئة الاجتماعية الأوسع). كمية العلاقات الاجتماعية (عدد أو تكرار التفاعلات مع فرد أو أفراد آخرين) ونوعية العلاقات الاجتماعية سواء كانت تلبّي المعايير الداخلية للشخص وتكون ذات قيمة جوهرية، وما إذا كانت ذات قيمة مفيدة ( Zavaleta et al., 2017, p. 369).

#### أعراض العزلة الاجتماعية:

1. انشغال البال وتجنب المبادرة إلى التحدث مع الآخرين أو أداء نشاطات مشتركة معهم.
2. قد يشمل الشعور بعدم الارتياح لمخالطة الآخرين والتفاعل معهم.

3. سهولة الانقياد، وحب الروتين وعدم الاستجابة للتغيير.

4. ويميل المراهقون المنعزلون الى تجنب المشاركة في المناقشات الصفية ولا يطلبون المساعدة من قبل المعلم او المرشد او المدير حتى عندما تواجههم مشكلة.

5. المراهقون المنعزلون يتميزون بالتردد والتشاؤم حول المستقبل، وعدم الثقة التي قد تصل الي درجة الشك والسخرية من الآخرين وإدراك للمجتمع على انه غير ثابت، ومليء بالأشخاص غير الموثوق بهم (مصطفى نوري القمش، خليل عبد الرحمن المعاينة، 2007 14-15).

### أسباب العزلة الاجتماعية:

#### 1\_ العوامل البيولوجية:

من المعتقد أنها تجعل لدى المراهقين استعدادا للعزلة، فضلا عن ذلك الاضطرابات السلوكية والتي استمدت من تلك الدراسات التي تم إجراؤها علي الأطفال المضطربين، كما يري ايزنك (Eysenck,1956) أن المراهقين لديهم استعداد للانبساط والانتواء.

#### 2\_ العلاقات الاسرية:

يذهب أن الأسرة مهمة للغاية كعامل سببي لحدوث العزلة، وأيضا أي اختلال بها يؤدي لتطور السلوك الانسحابي كما تسهم عدم الكفاءة الاجتماعية للوالدين هي الأخرى في ذلك.

#### 3\_ الخبرات المدرسية:

وهي بدورها تؤثر على الانسحاب الاجتماعي، وتتضمن المعلم وقسوته أو ما يشعر به الأطفال من ملل في المدرسة كل ذلك يؤدي لبعده عن الآخرين.

\_ إضافة إلى مسببات أخرى قد تؤدي لحدوث العزلة الاجتماعية كالاضطرابات الانفعالية للفرد والخوف المرضي (في: روزنبرج مايكل وآخرون، 2008، ص150).

### النظريات المفسرة للعزلة الاجتماعية:

#### نظرية التحليل النفسي:

أكد **Adler** ان الشعور بالعزلة قد يرجع الى فشل تربية الوالدين او حرمانه من الحب والعطف مما يؤدي الى شعوره بالنقص، كما أكد **Kareen Horney** على ان الفرد فيما يفشل في محاولاته للحصول على الدفء والعلاقات المشبعة مع الآخرين فإنه يعزل نفسه عنهم، ويرفض ان يرتبط بهم ويتحرك بعيدا عنهم، ويعتقد هورني ان هناك ثلاث نزعات عصابية يستخدمها الفرد بمثابة ميكانيزمات لحماية النفس من القلق، وتعود الى بعض الانماط السلوكية المحددة: التحرك نحو الآخرين (النوع الملائم)\_ التحرك ضد الآخرين (النوع العدوانى)\_ التحرك بعيدا عن الآخرين (النوع الانعزالي)، فإذا كان التحرك نحو الناس يتميز بالحاجة الى الحب والشعور بالانتماء فإن التحرك بعيدا عنه يمثل الشخصيات الانعزالية، وتميل الى تكوين مسافة عاطفية تبعدهم عن كل الناس الآخرين بحيث لا يتواصلون معهم، واجب ان لا يحبوا او يكرهوا ولا يتعاونوا مع

الناس من اجل تحقيق هذه العزلة (في: مصطفى نوري القمش، خليل عبد الرحمن المعاينة، 2007) النظرية السلوكية:

تعتقد المدرسة السلوكية أن السلوك الإنساني ما هو إلا مجموعة من العادات الذي تعلمها الفرد أو اكتسبها في ضوء مراحل نموه المختلفة وهم يرون أن السلوك غير المقبول ناتج عن أحد العوامل التالية: الفشل في اكتساب أو تعلم سلوك مناسب - تعلم أساليب سلوكية غير مناسبة - مواجهة الفرد المواقف متناقضة - ربط استجابات الفرد بمنبهات جديدة لاستشارة جديدة. وطبقاً لهذا النظرية، فإنه من الاسباب التي تقود إلى لجوء بعض الأفراد إلى العزلة الاجتماعية كوسيلة للتوافق؛ النقد المستمر، والعقاب الشديد، الذي يتعرض لهما المراهق أثناء تربيته مما يدفعهم للعزلة لتجنب العقاب والتوبيخ والهروب من مشاكل الحياة ، كذلك يعتقد أصحاب النظرية أن الإهمال الذي يلقاه الفرد في طفولته المبكرة من والديه أو المحيطين به والمعاملة القاسية في التنشئة يؤدي إلى غياب التفاعل الايجابي وعدم شعوره بالأمن والطمأنينة وما يقود إلى تدنى مستوى التفاعل الإيجابي مما يؤدي إلى سلبيته وانسحابه عن الآخرين وبالتالي شعوره بالعزلة (سوزان عبدالله محمد، 2012، 1163).

نظرية الذات:

الذات هي جوهر الشخصية ويرى روجرز أن السلوك الاجتماعي لا يمكن فهمه إلا من خلال فهم

الإنسان كله في ضوء المجال الكلي له وتتنظر نظرية الذات إلى الإنسان على أنه كل منظم بشكل كلي في المجال الظاهري بدافع لتحقيق الذات إلى تبنى السلوك الذي يواجه قبولاً، واستحساناً من الآخرين وأن السلوك الذي يواجه بالرفض فإنه يسعى لتجنبه وعندما يكون الفرد في موقف لا تتوافر فيه ظروف التكيف الإيجابي تبدأ المتاعب النفسية وسوء التكيف مع الآخرين ويميل الفرد أن يكون منعزلاً ومنطوياً على نفسه (ضفاف عدنان مصطفى 2012، 1162).

أبعاد العزلة الاجتماعية:

1. الثقة بالنفس

ويعرفها ياسين حمدي وآخرون (2010، 192) بأنها "سمة شخصية يشعر بها الفرد بالكفاءة والقدرة على مواجهة العقبات والظروف المختلفة مستخدماً أقصى ما تنتجه له إمكانياته وقدراته لتحقيق أهدافه المرجوة والتي تساعد على النمو السوي".

2. العلاقات الأسرية:

وتعرفها نانسي كمال صالح (2012، 512) بأنها مدى تواصل الفرد مع أفراد أسرته واحتوائه لهم واحتوائهم له في جميع أنشطة الحياة والمواقف التي يواجهها في الحياة سواء بشكل ايجابي أو سلبي".

3. التفاعل مع الآخرين:

ويعرفها النعيمي (2013، 103) بأنها العملية التي بمقتضاها تتيح الجماعة للأفراد الذين يتصل بعضهم

ببعضهم الآخر أن يؤثر كل منهم في الآخرين، ويتأثر بهم في الأفكار والأنشطة على السواء".

وعلى العكس من ذلك يكون هناك تجنب اجتماعي Social avoidance وهو عدم القدرة على التعامل الاجتماعي مع الآخرين والشعور بالانطوائية والانعزالية وعدم الثقة في النفس وغياب الاندماج الاجتماعي والفعالية الاجتماعية لدى الفرد (في: صالح حسن الداهري وفضيل مجيد الكبيسي، 2010، 184) علاج العزلة الاجتماعية:

علاج العزلة الاجتماعية والسلوك الانعزالي يمكن أن يتم بصورتين هما:

أولاً: العلاج السلوكي: العلاج السلوكي يقدم نتائج فعالة في اضطرابات الانطواء والانعزال بشكل خاص، حيث إن أي محاولة لإقامة علاقات مع الآخرين يجب أن تمتدح وتكافأ بطريقة ما، فمن الضروري وفي معظم الأحيان، مكافأة الخطوات الصغيرة مثل

الاقتراب من الآخرين أكثر فأكثر. كما تقوم فكرة العلاج السلوكي على إزالة السلوك غير المرغوب فيه والاستعاضة عنه بسلوك آخر أكثر قبولاً اجتماعياً من خلال توظيف برامج السلوك المناسبة، بالإضافة إلى جدول التعزيز يمكن استخدام النمذجة لتعليم الطفل أنماط السلوك الاجتماعي وتنمية المهارات الاجتماعية وذلك من خلال عرض نماذج محببة وجاذبة تمارس مهارات التفاعل الاجتماعي والطلب من الطفل تقليد سلوك هذه

النماذج وتعزيزه (عماد عبد الرحيم الزغلول، 2006، 157).

ثانياً: العلاج النفسي: يعتمد هذا العلاج على التفاعل من خلال حوار الفرد عن نفسه وحياته الذاتية، وتدل الدراسات العديدة على أن تعديل البيئة النفسية الداخلية من خلال تبصر الإنسان بذاته وأساليبه المتكررة التي ترتبط بانفعالات شديدة وآلام مكبوتة والتعبير عنها ومناقشتها في جو علاجي، ويعتمد العلاج النفسي على مجموعة من الأساليب المتنوعة وتطبق هذه الأساليب بشكل مرن وانتقائي فهناك أساليب الإيحاء التي تدل على ثقة الفرد بنفسه، وتقوية عزيمته، وعدم التردد وضبط النفس، وهناك أساليب أخرى كالاسترخاء.

### ثالثاً: العلاج البيئي

ويتم من خلال إعادة تنظيم عناصر البيئة ومكوناتها على صعيد الأسرة والمدرسة، وذلك من أجل زيادة احتمالية حدوث السلوك الاجتماعي المناسب لدى الفرد، ويتضمن إعداد البيئة للتقليل من أو إزالة المثيرات الضاغطة التي تعيق الفرد من تطوير المهارات الاجتماعية وتؤدي به إلى سلوك الانسحاب، ويتطلب العلاج البيئي تفاعل أولياء الأمور والمعلمون والأقران وأخصائي التربية الخاصة والمرشدين النفسيين للمساهمة معاً في إعداد بيئة مناسبة تشجع الطفل على التفاعل الاجتماعي وتطوير المهارات الاجتماعية المناسبة لديه.

وترى نانسي كمال صالح (2012) أن علاج العزلة الاجتماعية للطالب يمكن أن يتم من خلال النشاط المدرسي، حيث يمثل النشاط المدرسي الجو المناسب للطالب لكي يندمج فيها فيكتسب الثقافة والخبرة والاتجاهات والقيم الحميدة ويتعلم بنفسه معلومات ونتائج عن طريق الاحتكاك المباشر بميدان الحياة فتتولد الخبرة وتدرجياً تتراكم ثم تتفاعل في تكوين أنشطة ومؤثرات. وذكر محمد معوض الحربي، هشام عبد الله (2017) أن هناك أساليب متعددة للتغلب على العزلة الاجتماعية وهي:

- تدريب الأطفال على التحدث بصراحة والتعبير عن رغباتهم بحرية دون خوف، وامتلاك الشجاعة الكاملة للرفض والاعتراض.
- التدريب على السلوك الاجتماعي، فالطفل في حاجة إلى تعلم صور التفاعل الاجتماعي لحضور المناسبات ومعرفة رأيه فيما يشاهد وماذا سيفعل في المناسبة القادمة.
- تجنب عزل الطفل عن الآخرين وحثه على الاتصال بأصحابه ومشاركته مناسباتهم وتعويدهم استمرارية ممارسة هواياته، فاحترام الطفل لنفسه ينبع من تحقق إمكاناته والزهو بما أنجز
- الثقة دعم بالنفس وذلك بالتحدث عن مواضيع قوة الطفل والنجاح والإنجاز الذي حققه، مع إيجاد مواقف تسد ثغرات فقدان الثقة بالنفس التي لحقت به من قبل. تجنب يوم الطفل

المنعزل أمام الآخرين أو حتى بمفرده، بل يجب التماس نقاطه الإيجابية في سلوكه ومنحه الوقت الكافي ليخرج من حالة العزلة، وإذا أتلّف بعض الأشياء فنبحث عن سبب الإلتلاف بحيث يشعر الطفل بأنه ليس المسبب الوحيد للخطأ.

- ويمكننا القول إن عملية تقوية العلاقة بين الآباء وأطفالهم وخصوصاً في مراحل حياتهم المبكرة، وزرع الثقة في نفوسهم، وإعطائهم الحرية في إبداء آرائهم، وتقبل وجهات نظرهم من الأمور المهمة والتي تصنع جيلاً يتقبل النقد ويكون أكثر اندماجاً مع الآخرين. وكذلك تشجيعهم أيضاً إقامة حلقات اجتماعية للقيام بالتواصل المباشر مع الناس، وخصوصاً تشكيلها مع الأصدقاء والأقارب.

### ثالثاً دافعية التعلم:

تعتبر الدافعية من أهم العوامل التي لها علاقة مباشرة بكيان الفرد مهما كان منصبه أو نشاطه في المجتمع ولقد بينت العديد من الدراسات في مجال التربية والتعليم العلاقة الموجهة بين التلميذ في الدراسة وعامل الدافعية؛ إذ تعتبر محفز أساسي يدفع التلميذ للعمل والمثابرة؛ فالدافعية من أهم شروط التعلم حيث أكدت معظم النظريات أن المتعلم لا يستجيب للموضوع دون وجود دافع معين.

### 1 - تعريف الدافعية

الدافعية هي تلك القوة الداخلية الذاتية التي تحرك سلوك الفرد وتوجهه لتحقيق غاية معينة يشعر بالحاجة إليها أو بأهميتها المادية أو المعنوية بالنسبة له وتستثار هذه القوة المحركة بعوامل تنبع من الفرد نفسه حاجاته خصائصه ميوله واهتماماته (أو من البيئة المادية أو النفسية المحيطة به الأشياء الأشخاص الموضوعات الأفكار الأدوات (حسن شحاتة، زينب النجار، 2003، 184).

ويعرف مجدي عزيز إبراهيم (2006، 17) الدافع بأنه "عامل الرغبة الذي يتسبب في إدارة العمل والدوافع هي التي تحرك السلوك وهي القوة الداخلية التي تجعل الإنسان يتصرف ويتحرك يشعر بها دون أن يلمسها ومحرك اساسي للوصول إلى حاجة أو رغبة معينة".

### تعريف دافعية التعلم

دافعية التعلم هي حالة داخلية عند المتعلم تدفعه إلى الانتباه للموقف التعليمي والإقبال عليه بنشاط موجه والاستمرار في هذا النشاط حتي يتحقق التعلم (محي الدين توك، 2003، 111).

### (٢) أهمية دافعية التعلم

يوضح صالح حسن الداھري وفضيل مجيد الكبسي (2010)

- إن الدافعية عامل ضروري لتفسير أي سلوك إذ لا يمكن أن يحدث أي سلوك ما لم يكن وراءه دافعية.

- وأن جميع الناس على اختلاف أعمارهم ومستوياتهم الثقافية والاجتماعية يهتمون بالدافعية لتفسير طبيعة العلاقات التي تربطهم بالآخرين.

### - النظريات المفسرة للدافعية للتعلم:

#### 1 - النظرية البيولوجية النفسية:

يؤثر على التعلم وتحفيزه عاملين رئيسين أولهما عوامل فردية خاصة بالمتعلم ثم عوامل بيئية خاصة بالمحيط الخارجي للفرد، أو يمكن الإشارة إليها بعوامل البيئة الذاتية للفرد (البيئة الجسمية)، أو العوامل الخارجية المحيطة به (الأسرة، المدرسة، المجتمع).

2- عوامل الفرد النفس بيو فيسيولوجية: وأهم هذه العوامل ما يلي:

#### أ- عوامل الوراثة:

يتحكم عامل الوراثة في كل خاصية لشخصية الفرد بدءاً من لون العيون والطول والبنية العامة ولون البشرة وانتهاءً بخلايا الدماغ والقدرة على التحمل، حتى أن العديد من الأحاسيس والعواطف الإنسانية والانفعالات بما فيها دوافع الفرد، والمشاكل النفسية التي كان العلماء إلى زمن قريب يعزونها إلى البيئة ، بدأوا الآن يرجعونها إلى خلايا محددة بالدماغ أو إلى جينات وراثية من نوع معين ، فالإكتئاب على سبيل الذي يعتقد الكثيرون بأنه نتيجة للضغوط بيئية أو اليأس من النجاح في التعامل معها توصل علماء النفس الفيسيولوجي حديثاً

إلى جينات وراثية خاصة إذا زاد تكرارها لدى الفرد ارتفع مع ذلك احتمال تعرضه للاكتئاب.

ب عامل النضج:

أو مرحلة النمو التي يعيشها الفرد يحدد هذا العامل نوع وطبيعة التعلم وقدرة الفرد على إحداثه، فالطفل بعمر المولد إلى سنتين يتعلم حركياً وبعمر (٦) سنوات يتعلم الطفل حسياً واقعياً، وبعمر (٧) الي (١٢) سنة يتعلم حسياً منطقياً، إما بعمر (13) سنة فأكثر يصبح قادراً على تعلم الرمزيات أو العلوم والخبرات النظرية المجردة. إن نوع النضج أو النمو ودرجته وسرعة حدوثه تختلف من شخص لآخر بحسب الاستعداد الوراثي أولاً ثم لمدى فعالية البيئة في التعديل أو التسريع أحياناً.

عامل الذكاء:

يتحكم الذكاء الذي يعتبر وراثياً في معظمه بنوع وسرعة التعلم، فالعلاقة التي تربط الذكاء بالتعلم في الأحوال العادية للفرد والبيئة هي طردية ونوع التعلم الذي يستطيع الفرد أو يمكن أن يبدع فيه يتصل مباشرة بما يسمى الذكاء الخاص أو ذكاء القدرات الخاصة أو الاستعداد، ومهما يكن فإن الذكاء يرتبط بمفهوم نفسي هو الإدراك هو قاعدة الذكاء الإنساني وأثناء التعلم، والجميع الإدراك الذكاء التعلم محكومين وظيفياً بصحة واكتمال الخلايا والمناطق الدماغية التي تعود في (75%)

ج - التحصيل السابق:

التحصيل مجموع المعارف والميول والمهارات التي تنتج من التعلم والتعلم والتحصيل هما مفهومان توأمان، عندما يحدث الأول يفترض حدوث الثاني تلقائياً، ويؤدي تحصيل في الأحوال العادية إلى مخزون إدراكي وعاطفي وسلوكي في الدماغ والحركة الإنسانية، كما تؤدي إلى نجاحه والتفوق في مهماته اليومية

## 2- المدرسة التحليلية النفسية في تفسير الدافعية:

ترى هذه النظرية بأن وراء كل سلوك دوافع معينة وبأن تصرفات الإنسان كلها حتى اللاإرادية منها تكون دائماً من أجل إشباع رغبة أو تحقيق غاية، ويفسر فرويد دوافع الإنسان بغريزتين أساسيتين هما غريزتا الحياة والموت أما الغريزة الأولى فهي التي تضم النزوات الجنسية ونزوات حفظ الذات، أما الغريزة الثانية فتكون من مجموعة النزوات التي تتعارض من الناحية الوظيفية مع نزوات الحياة.

## 3-النظرية السلوكية

نظريات التعلم السلوكية تحاول تفسير دوافع سلوكيات الأفراد ، فهذه النظريات تركز على آثار المكافآت والعقوبات على سلوكيات الطلاب ( النظرية البافلوفية الاشتراكية ، 1928) ، حيث ينظر إلى الأفراد أنهم يتصرفون كرد فعل على الاستجابة للمحفزات ، ويمكن توطيد العلاقة بين الحافز والاستجابة لها من خلال التعزيز ، ويوضح سكينر (1938) بأن تعزيز سلوك

الاختيار: تلعب الدافعية دور الاختيار حيث تحت المتعلم على قيام سلوك معين وتجنب سلوك آخر كما أنها وفي نفس الوقت تقوم بتحديد الطريقة التي كيف يستجيب بها الفرد لمواقف الحياة المختلفة. فعندما يقوم التلميذ مثلاً بمراجعة درس معين تحت تأثير دافع معين في تحضير الامتحان فإنه لا ينتبه إلى الأجزاء والمعارف المتعلقة بالامتحان الذي هو بسبب اجتيازه ولا يدرك الأمور الأخرى إلا إدراكاً سطحياً (التوجه أن الدافعية خاصة فردية تدفع الفرد إلى القيام بنشاط معين وعليه فإنها وفي نفس الوقت تطبع سلوكه بطابع معرفي حيث يلاحظ بأن التلاميذ الذين يوجهون جهوداً نحو هدف معين تكون دافعتهم أكبر استعدادهم أقوى لبذل الجهد المناسب فاطمة الزهراء زويقي، عفاف قرومي، 2019، 53).

#### دور المعلم في إثارة الدافعية للتعلم

يشمل دور المعلم في إثارة الدافعية للتعلم على عدة جوانب وهي:

- إثارة اهتمام التلاميذ بموضوع الدرس في بداية الحصة وحصر انتباههم فيه لابد من:
- توضيح أهمية تحقيق الأهداف التعليمية: ويتم ذلك من خلال قيام المعلم بذكر نتائج المباشرة والبعيدة لتحقيق هذه الأهداف وأما من خلال الطلب إلى التلاميذ أن يذكروا الفوائد الذين يتوقعون الحصول عليها من تحقيقها.
- إثارة حب الاستطلاع عند التلاميذ من خلال تقديم مادة تعليمية جديدة أو من خلال مناقشة

الطالب سوف يعمل على تعميم هذا السلوك واستمراره ، وينظر إلى المكافأة كحافز للسلوك المقبول ، على العكس من ذلك إذا تم معاقبة السلوك سوف يدفع بالتلميذ إلى تقليل السلوك وإنطفائه تدريجياً ، فعلى سبيل المثال إذا حصل تلميذ على الثناء بعد الانتهاء من مسألة في مادة الرياضيات سوف يقبل التلميذ مستقبلاً على مثل هذه المسائل في نفس المادة ، ومن ناحية أخرى إذا تم معاقبة التلميذ وتوبيخه أثناء حصوله على إجابة خاطئة ، فإن التلميذ سوف تقل دافعيته للقيام بهذا العمل ، أن الاتجاه السلوكي يحد من سلوكيات الأفراد، ويفترض أنهم يستجيبون للمحفزات تلقائياً وتهمل خياراتهم الشخصية ونواياهم (فاطمة الزهراء زويقي، عفاف قرومي، 2019، 61-65).

#### وظائف الدافعية في عملية التعلم

تتجلى وظائف الدافعية فيما يلي:

تحرير الطاقة الانفعالية الكامنة لدى المتعلم واستثارة نشاطه إن الدوافع المختلفة ما هي إلا طاقات تصدرها أما داخلي أو خارجي فالدافعية الداخلية هي بمثابة القوة الموجود النشاط في حد ذاته أيام المتعلم يشعر بالرغبة في أداء العمل دون وجود تعزيز أو مكافآت خارجية الدافعية الخارجية فهي تتحدث بمقدار الحوافز الخارجية والتي تعمل والتي يعمل المتعلم على الحصول عليها مثل النتائج الملاحظات الإيجابية الهدايا من طرف الأولياء من المعروف بان هذا النوع من الدافع يزول بزوال الحوافز الخارجية.

وتغيير نغمة الصوت (شيماء رفرافي، 2020، 44-45).

### أنواع دافعية التعلم:

#### 1. دوافع أساسية أولية **primary motives**

الدوافع من هذا النوع تكون فطرية ومرتبطة بالجانب الفسيولوجي العضوي للفرد

مثل: الحاجة للغذاء والهواء وهي تركز على الأساس البيولوجي الغريزي ويطلق عليها كذلك بالدوافع الفطرية أو الولادة فهي ترجع إلى الوراثة وتنشئ عن حاجة الجسم الخاصة وتسمى الدوافع أو الحاجات ذات المصدر الداخلي بأنها دوافع فطرية بيولوجية غير المتعلمة وأحيانا تسمى بدوافع البقاء ويرجع ذلك إلى أنها ضرورية للمحافظة على مثلها نذكر دافع الجوع ووجوده بقاء الفرد واستمراره ومن والعطش.

ب دوافع ثانوية: هذا النوع من الدوافع هي متعلمة ومكتسبة وتتغير خلال عملية التعلم والتطبع الاجتماعي التي يتعرض لها الفرد في الأسرة أو المدرسة أو غيرها من مصادر التعلم من خلال عملية الثواب تنمو من تعاملات الشخص ويكون لها أساس نفسي يطلق عليها الدوافع المكتسبة أو الاجتماعية أو المتعلمة وتنشأ نتيجة تفاعل الفرد مع البيئة والظروف الاجتماعية المختلفة التي يعيش فيها ويمكن أن تتبع مراحل وطريقة تطور هذا النوع من الدوافع بتتبع مراحل نمو الطفل الصغير فهي تنمو وتتطور نتيجة لنمو واتصال الفرد بغيره وبالظروف الاجتماعية المحيطة به وتكون وليدة الثواب

الموضوع وهناك أساليب أخرى كثيرة يمكن أن يستخدمها المعلم في هذا المجال كأن يقرأ لهم خيرا في مجلة يتضمن معلومات مثيرة عن القطب الجنوبي أو يروي لهم حادثة تاريخية طريفة عن موسى بن نصير ونحو ذلك

• اثارة صادمة: أي أن تترك أثرا صادما في نفوس التلاميذ وتضعهم في موقف الحائر المتسائل ومن أمثلة عن ذلك أن يسأل المعلم تلاميذه ماذا يحدث إذا احتجبت الشمس عن الظهور؟

احداث تغيرات ملحوظة في الظروف المادية بفرقة الصف: من خلال الطلب إلى التلاميذ بان يعيدوا ترتيب مقاعدهم خلال قيام المعلم بتعليق خريطة أو لوحة معينة في مكان بارز ونحو ذلك من التغيرات التي تسهم في زيادة فعالية النشاطات التعليمية المحافظة على استمرار انتباه التلاميذ للدرس طوال الحصة

ومن أكثر الطرق جدوى في تحقيق هذا الجانب ما يلي:

- تنويع الأنشطة التعليمية العلمية ويراعي هذا التنويع أن يكون وسيلة لمساعدة تلاميذ في تحقيق الأهداف التعليمية متوخاة وليس هدفا في حد ذاته الأنشطة التي يمكن استخدامها المحاضرة، المناقشة، والتجارب العلمية والعمل الكتابي.

تنويع الوسائل الحسية للإدراك استخدام المعلم للتلميحات غير لفظية متمثلة في الإشارات والحركات - البدائية

والعقاب التي تسود الثقافة التي يكون الفرد فيها ومن أمثلتها نذكر الدافع للتحصيل الدافع للصدقة تجنب الألم وغيرها(صالح حسن الداھري وفضيل مجيد الكبسي2010، 122) .

### الدراسات السابقة

تصنف الدراسات السابقة إلى محورين هما:

**المحور الأول: دراسات تناولت العلاقة بين إدمان الإنترنت والعزلة الاجتماعية.**

- دراسة أحمد على الهادي (2021) هدفت الدراسة إلى التعرف على طبيعية العلاقة بين إدمان الإنترنت والعزلة الاجتماعية لدى طلبة جامعة المرقب، وكان عدد العينة (100) طالب بلغ عدد الذكور (50) وعدد الإناث (50)، وتوصلت نتائج الدراسة إلى وجود علاقة ارتباطية ايجابية دالة احصائياً بين درجات عينة الدراسة على مقياس إدمان الإنترنت ودرجاتهم على مقياس العزلة الاجتماعية.

- دراسة الشيماء احمد (2021) هدفت الدراسة الي الكشف عن العلاقة بين إدمان مواقع التواصل الاجتماعي والعزلة الاجتماعية وتكونت عينة الدراسة من (60) تلميذ من تلاميذ المرحلة الإعدادية، وتوصلت نتائج الدراسة إلى وجود علاقة ارتباطية ايجابية دالة إحصائياً بين إدمان مواقع التواصل الاجتماعي والعزلة الاجتماعية لدى المراهقين في مستوى إدمان مواقع التواصل الاجتماعي والعزلة الاجتماعية.

- دراسة نايف سعد المطرفي (2018) هدفت الدراسة إلى معرفة العلاقة بين الإدمان على الإنترنت وعلاقته بالعزلة الاجتماعية وتكونت عينة الدراسة من (372) طالبا وطالبة من الموهوبين وتوصلت نتائج الدراسة الى وجود علاقة دالة بين إدمان على الإنترنت والعزلة الاجتماعية لدى الطلبة الموهوبين.

- دراسة كنزة فيلالي (2016) هدفت الدراسة إلى التعرف على طبيعية العلاقة بين إدمان الإنترنت والعزلة الاجتماعية لدى طلبة الثانوية بولاية ان البواقي، وكان عدد العينة (90) طالب وقد تم اختيارهم من سن (15-18 سنة) وتوصلت نتائج الدراسة إلى وجود علاقة ارتباطية موجبة قوية بين متغيري إدمان الإنترنت.

**تعقيب على الدراسات التي تناولت العلاقة بين إدمان الإنترنت والعزلة الاجتماعية**

• تتوعدت العينات في هذه الدراسات طلاب المرحلة الجامعية كما في دراسة أحمد على الهادي 2021، وطلاب المرحلة الثانوية في دراسة كنزة فيلالي 2016، وطلاب المرحلة الإعدادية كما في دراسة الشيماء أحمد 2021، والطلاب الموهوبين كما في دراسة نايف سعد 2018.

• اتفقت الدراسات في الهدف منها وهو بحث العلاقة بين ادمان الإنترنت والعزلة الاجتماعية.

• اتفقت الدراسات في النتائج التي توصلت لها وهي وجود علاقة موجبة بين الإدمان على الإنترنت والعزلة الاجتماعية.

**المحور الثاني: دراسات تناولت العلاقة بين إدمان الإنترنت ودافعية التعلم.**

- دراسة بسمة عطوي، (2020) هدفت الدراسة إلى معرفة العلاقة بين إدمان الإنترنت والدافعية للتعلم، وتكونت عينة الدراسة من (100) تلميذ وتلميذة من طلاب المرحلة الثانوية الصف الثاني، وتوصلت نتائج الدراسة إلى وجود علاقة دالة بين إدمان الإنترنت والدافعية للتعلم لدى تلاميذ الصف الثاني الثانوي.

- دراسة فاطمة الزهراء زويقير، عفاف قرومي، 2019 هدفت الدراسة إلى معرفة العلاقة بين إدمان الإنترنت والدافعية للتعلم، وتكونت عينة الدراسة من (50) طالب وطالبة مقسمين (25) و (25) طالبة من طلاب المرحلة الجامعية، وتوصلت نتائج الدراسة الي وجود علاقة عكسية سالبة بين إدمان الإنترنت ودافعية التعلم لدي طلاب الجامعة.

- دراسة نجاة سالم (2019) هدفت الدراسة إلى معرفة العلاقة بين إدمان الإنترنت والدافعية للتعلم، وتكونت عينة الدراسة من (80) طالب وطالبة وهم من طلاب المرحلة الجامعية، وتوصلت نتائج الدراسة إلى وجود علاقة إيجابية دالة احصائياً بين إدمان الإنترنت والدافعية للتعلم لدي طلاب الجامعة.

دراسة سلمى حسين كامل، (2016) هدفت الدراسة إلى معرفة العلاقة بين إدمان الإنترنت والدافعية نحو التحصيل الدراسي، وتكونت عينة الدراسة من (200) طالب وطالبة من المرحلة الجامعية لجامعة ديالى، وتوصلت نتائج الدراسة إلى وجود فروق دالة إحصائياً بين إدمان الإنترنت تبعاً لمتغير الجنس لصالح الطلبة الذكور، كما توجد فروق دالة احصائياً في إدمان الإنترنت لعينة الدراسة تبعاً لمتغير التخصص لصالح التخصص الإنساني.

**تعقيب على الدراسات التي تناولت العلاقة بين إدمان الإنترنت ودافعية التعلم**

• تنوعت العينات في هذه الدراسات حيث اتفقت معظم الدراسات على الاهتمام بطلاب المرحلة الجامعية كما في دراسات فاطمة الزهراء زويقير، عفاف قرومي، 2019 و نجاة سالم (2019) وسلمى حسين كامل، (2016) وطلاب المرحلة الثانوية كما في دراسة بسمة عطوي، (2020)

اتفقت الدراسات في الهدف منها وهو بحث العلاقة بين ادمان الإنترنت ودافعية التعلم.

• اتفقت الدراسات في النتائج التي توصلت لها وهي وجود علاقة موجبة بين الإدمان على الإنترنت ودافعية التعلم مثل دراسات بسمة عطوي، (2020) و نجاة سالم (2019)

طبقت هذه الدراسة على عينة تتألف من (74) طالبة من المرحلة الثانوية، وتمتد أعمارهم من (16) إلى (18) سنة. وكان متوسط عمر العينة (16.79)، وانحرافها المعياري (0.914).

#### رابعاً: أدوات الدراسة

تم الاستعانة بثلاث مقاييس وهي مقياس دافعية التعلم ومقياس العزلة الاجتماعية ومقياس إدمان الإنترنت، وقد وجدت الباحثات من خلال الاطلاع على طرق حساب الخصائص السيكومترية للمقاييس انها تتمتع بصدق البنية والثبات المرتفع وسوف نعتمد على هذه النتائج ونكتفي بحساب الاتساق الداخلي والثبات للمقاييس.

#### (1) مقياس دافعية التعلم:

وصف المقياس:

تم استخدام مقياس (يوسف القطامي، 1989) ويتضمن المقياس (36) أجمع المحكمين على صلاحيتها كمقياس لدافعية التعلم.

والاستجابة على هذا المقياس تتم عن طريق الاختيار من البدائل الخمسة (تم استخدام ليكرت خماسي) وهي أوافق بشدة (5) أوافق (4) متردد (3) لا أوافق (2) ولا أوافق بشدة (1)

الخصائص السيكومترية للمقياس

أ\_ الاتساق الداخلي للمقياس:

للتأكد من الاتساق الداخلي لمفردات المقياس تم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية للمقياس ويوضح الجدول التالي معاملات الارتباط.

وسلمي حسين كامل، (2016)، واختلفت مع دراسة فاطمة الزهراء زويقيير، عفاف قرومي، 2019 التي توصلت إلى وجود علاقة عكسية سالبة بين إدمان الإنترنت ودافعية التعلم

#### تعقيب عام على الدراسات السابقة

في ضوء الدراسات السابقة التي تم الاطلاع عليها تم التوصل إلى ما يلي:

- اهتمت الباحثات بمعرفة طبيعة العلاقة بين متغيرات الدراسة الحالية.
- الاهتمام بإجراء الدراسة على طلاب المرحلة الثانوية نظراً لقلّة الاهتمام بهم في الدراسات السابقة التي اهتمت بالتركيز على طلاب الجامعة.

#### فروض البحث.

- يوجد ارتباط موجب دال إحصائياً بين إدمان الإنترنت والعزلة الاجتماعية.

- يوجد ارتباط سالب دال إحصائياً بين إدمان الإنترنت ودافعية التعلم.

#### 1. منهجية البحث والأدوات المستخدمة

##### أولاً: منهج الدراسة

تم استخدام المنهج الوصفي الارتباطي، باعتباره المنهج الأنسب للدراسة

##### ثانياً: عينة الدراسة

جدول (1) معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية للمقياس

رقم المفردة	معامل ارتباطها بالمقياس	رقم المفردة	معامل ارتباطها بالمقياس
1	0.41**	19	0.40**
2	0.43**	20	0.35**
3	0.37**	21	0.35**
4	0.42**	22	0.31**
5	0.34**	23	0.22
6	0.28*	24	0.33**
7	0.47**	25	0.41**
8	0.27*	26	0.30**
9	0.10	27	0.40**
10	0.18	28	0.007
11	-0.010	29	0.33**
12	0.31**	30	0.41**
13	0.14	31	0.21
14	0.031	32	0.18
15	0.19	33	0.096
16	0.34**	34	0.43**
17	0.065	35	0.34**
18	0.12	36	0.51**

\*ارتباط دال عند مستوي دلالة (0.05)، \*\*ارتباط دال عند مستوي دلالة (0.01)

يمثل الجدول السابق معاملات الارتباط بين المفردة والدرجة الكلية لمقياس دافعية التعلم. بعد حساب الاتساق الداخلي للمقياس بين المفردات والدرجة الكلية له اتضح من الجدول أن المفردات أرقام (9,10,11,13,14,15,17,18,23,28,31,32,33) هي مفردات ارتباطها غير داله احصائيا وضعيف وبالتالي تم حذفها.

#### ب\_ ثبات المقياس:

تم حساب الثبات باستخدام معامل ألفا كرونباك على 23 مفردة وذلك بعد حذف المفردات غير الدالة وكانت قيمته **0.784** وهي قيمة مرتفعة تدل على أن المقياس يتمتع بالثبات.

وبالتالي يتضح مما سبق أن نتائج حساب الثبات والاتساق لمقياس دافعية التعلم مقبولة ويمكن الوثوق بها والاعتماد عليها في المقياس.

#### (2) مقياس العزلة الاجتماعية:

تم الاعتماد على مقياس العزلة الاجتماعية ، من إعداد محمد مسعد عبد الواحد (2006) ، و يشتمل المقياس على 18 مفردة وضعت لتقيس العزلة الاجتماعية في ضوء الأبعاد التالية.

عدم الاختلاط بالآخرين: وهو درجة عدم اختلاط الفرد واندماجه مع الآخرين في مجال العلاقات الشخصية والاجتماعية.

الشعور بالوحدة		غياب الصداقة		عدم الاختلاط بالآخرين	
معامل	رقم	معامل	رقم	معامل	رقم
ارتباطها بالبعد	المفردة	ارتباطها بالبعد	المفردة	ارتباطها بالبعد	المفردة
73**	5	60**	3	80**	1
.8		.3		.7	
49**	6	73**	4	72**	2
.0		.1		.5	
74**	7	72**	10	64**	8
.4		.1		.3	
.795	12	63**	11	73**	9
		.8		.2	
79**	13	73**	16	72**	14
.8		.5		.7	
81**	17			78**	15
.0				.2	
58**	18				
.0					

غياب الصداقة: وهو عدم وجود أصدقاء حقيقيين لدى الفرد، بل و الابتعاد عن الزملاء.

الشعور بالوحدة: وهو مدى ما يشعر به الفرد من الوحدة والبعد عن الآخرين، وما يجبره من حرمان شديد من جراء ذلك.

والجدول الآتي يوضح توزيع الفقرات حسب الأبعاد المكونة لمقياس العزلة الاجتماعية وفقا لمعده:

جدول (2) توزيع الفقرات حسب الأبعاد المكونة لمقياس العزلة الاجتماعية

البعد	عدد الفقرات	رقم الفقرات
عدم الاختلاط	6	8,2,1,15,14,9
غياب الصداقة	5	16,11,10,4,3
الشعور بالوحدة	7	18,17,13,12,7,6,5

الخصائص السيكومترية للمقياس:

أ\_ الاتساق الداخلي لمقياس العزلة الاجتماعية:

\*\* يوجد ارتباط موجب عند مستوي دلالة (0.01) يمثل الجدول السابق معاملات الارتباط بين المفردة والدرجة الكلية لكل بعد من أبعاد مقياس العزلة الاجتماعية.

ويتضح من الجدول السابق بأن جميع معاملات الارتباط

كانت دالة عند مستوي دلالة (0.01)

جدول (3) معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية للمقياس

البعد الاول	البعد الثاني	البعد الثالث
-------------	--------------	--------------

وكذلك تم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل بعد والدرجة الكلية لمقياس العزلة الاجتماعية كما يتضح في الجدول التالي:

جدول (4) معاملات الارتباط بين درجة كل بعد والدرجة الكلية لمقياس العزلة الاجتماعية

البعد	معامل ارتباطه بالدرجة الكلية
عدم الاختلاط بالآخرين	.941**
غياب الصداقة	.935**
الشعور بالوحدة	.959**

\*\* يوجد ارتباط موجب عند مستوي دلالة (0.01)

ب\_ الثبات:

جدول (5) قيم معاملات ثبات الفا لأبعاد مقياس العزلة الاجتماعية

أبعاد المقياس	قيمة معامل ألفا
عدم الاختلاط بالآخرين	0.826
غياب الصداقة	0.717
الشعور بالوحدة	0.832
ثبات المقياس ككل	0.928

تم حساب معاملات الثبات باستخدام معامل ألفا وكانت قيمته مرتفعة تدل على أن المقياس يتمتع بالثبات. ومما سبق يتضح لنا ان نتائج حساب الثبات والاتساق الداخلي لمقياس العزلة الاجتماعية مقبولة ويمكن الوثوق بها والاعتماد عليها في المقياس.

### (3) مقياس إدمان الإنترنت:

تم الاعتماد على مقياس إدمان الإنترنت من إعداد Yung (1998)، ويشتمل المقياس على 16 مفردة وضعت لمقياس إدمان الإنترنت.

وصف المقياس:

إعداد (Yung, 1989) ترجمة وتعريب وتقنين ابراهيم الشافعي ابراهيم (2009)، ويتضمن المقياس (16) مفردة أجمع المحكمين على صحتها ويجب عنها من خلال تدريج ليكرت خماسي ( لا أوافق بشدة ، لا اوافق ، لا اوافق قليلا ، اوافق كثيرا ، اوافق تماما ) .

الخصائص السيكومترية للمقياس:

أ\_ الاتساق الداخلي:

للتأكد من الاتساق الداخلي لمفردات المقياس تم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية للمقياس ويوضح جدول (6) معاملات الارتباط.

جدول (6) معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة

والدرجة الكلية لمقياس إدمان الإنترنت

رقم المفردة	معامل ارتباطها بالبعد	رقم المفردة	معامل ارتباطها بالبعد
1	.382**	9	.391**
2	.598**	10	.472**

3	.646**	11	.643**
4	.289**	12	.505**
5	.279*	13	.478**
6	.675**	14	.623**
7	.310**	15	.614**
8	.699**	16	.729**

\*ارتباط موجب عند مستوي دلالة (0.05)،

\*\*ارتباط موجب عند مستوي دلالة (0.01)

يمثل الجدول السابق معاملات الارتباط بين المفردة والدرجة الكلية لمقياس إدمان الإنترنت.

ويتضح من الجدول بأن جميع معاملات الارتباط كانت دالة احصائيا عند (0.01) وايضا عند (0.05).

ب\_ ثبات المقياس:

تم حساب معاملات الثبات للمقياس باستخدام معامل الفا كرونباك وكانت قيمته وهي 0.821 ويتضح مما سبق ان نتائج حساب الثبات والصدق لمقياس إدمان الإنترنت مقبولة ويمكن الوثوق بها والاعتماد عليها في المقياس.

### خطوات البحث

1. اختيار أدوات الدراسة بعد عمل مسح للأدوات الموجودة في المجال.

2. تطبيق المقاييس على عينه الدراسة ثم تصحيحها.

3. التحقق من الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة بحساب الاتساق الداخلي والثبات باستخدام الفا كرونباك

4. معالجة النتائج بالأساليب الاحصائية المناسبة (معامل الارتباط).

٤. مناقشه النتائج في ضوء الإطار النظري والدراسات السابقة

نتائج الدراسة وتفسيرها:

نتائج التحقق من الفرض الأول:

ينص على: يوجد ارتباط سالب غير دال احصائيا بين إدمان الإنترنت ودافعية التعلم.

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم استخدام الأسلوب الاحصائي معامل ارتباط بيرسون وبلغت قيمة معامل الارتباط بين المتغيرين (-0.191) وهي قيمة غير دالة إحصائيا، وبالتالي اسفرت النتائج علي وجود ارتباط سالب غير دال احصائيا بين متغير إدمان الإنترنت ودافعية التعلم وهذه النتيجة تتفق مع نتيجة دراسة (فاطمة الزهراء زويقي، عفاف قرومي، 2019) حيث توصلت نتيجة دراستها الي وجود علاقة سالبة بين إدمان الإنترنت ودافعية التعلم، ولكنها اختلفت مع نتيجة دراسة (بسمه عطوي، 2020) والتي توصلت نتيجة دراستها الي وجود علاقة داله إحصائيا بين إدمان الإنترنت ودافعية التعلم، وبالتالي تدل نتيجة هذه الدراسة إلي أنه كلما زاد إدمان الإنترنت قلت دافعية التعلم لدي الطالب، بالتالي سينعكس ذلك علي الاداء الأكاديمي للطالب ودافعيته للتعلم وتحصيله.

نتائج التحقق من الفرض الثاني:

ينص على: يوجد ارتباط موجب دال احصائياً بين إدمان الإنترنت والعزلة الاجتماعية

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم استخدام الأسلوب الاحصائي معامل ارتباط بيرسون وبلغت قيمة معامل الارتباط بين المتغيرين (0.281) وهي قيمة موجبة دالة احصائياً، وبالتالي اسفرت النتائج علي وجود ارتباط موجب مباشر دال إحصائياً عند مستوي دلالة 0.05 بين متغير إدمان الإنترنت والعزلة الاجتماعية، فهي علاقة إيجابية فكلما زاد إدمان الإنترنت زادت العزلة الاجتماعية للأفراد، والنتيجة السابقة تتفق مع نتائج دراسة (أحمد على الهادي، 2021)؛ (كنزة فيلالي 2016) حيث توصلت هذه الدراسات في نتائجها لوجود علاقة ارتباطية إيجابية داله احصائياً بين متغير إدمان الإنترنت والعزلة الاجتماعية، وذلك يدل علي أنه كلما زاد إدمان الطالب الإنترنت جعل مستوي العزلة الاجتماعية مرتفع عند الطالب وذلك يدل علي انعزالية وانفرادية الطالبات وبعدهم عن التفاعلات الاجتماعية المختلفة مما يترتب عليه شعورهم بالوحدة. وبالتالي ذلك يوضح الآثار السلبية لإدمان الإنترنت والاستخدام المفرط لمواقع التواصل الاجتماعي المختلفة وعلاقة ذلك بالسلب على العزلة الاجتماعية ودافعية التعلم عند الطالبات.

#### توصيات البحث:

من خلال ما اطلعت عليه الباحثات وما توصلوا له من نتائج قدموا بعض التوصيات: \_

1- توفير برامج إرشادية للطلاب لتوجيههم لاستخدام الإنترنت.

2- الاهتمام بإعداد الطالب في كافة الجوانب الوجدانية والمهارية والمعرفية اعداداً حقيقياً.

3- العمل على زيادة دافعية التعلم لدى الطلاب من حيث تناسب ميولهم واتجاهاتهم.

ضرورة اهتمام المؤسسات التعليمية بتوفير برامج إلكترونية تجذب انتباه الطلاب.

#### بحوث مقترحة:

1- اجراء مزيد من الدراسات للكشف عن علاقة إدمان الإنترنت بمتغيرات أخرى مثل (مستوى الطموح، الثقة بالذات، وعلى مستويات تعليمية أخرى، كالمرحلة الإعدادية أو الابتدائية.

2- الكشف عن الفروق الفردية بين الذكور والاناث في إدمان الإنترنت.

3- دراسات تستهدف إعداد برامج توجيه الطلاب في كيفية استخدام الإنترنت بشكل جيد وصحيح.

4- دراسات للكشف عن مزيد من المتغيرات التي تؤثر في دافعية التعلم.

5- إجراء دراسات اكلينيكية حول إدمان الإنترنت وتأثيره على شخصية المراهق.

#### الخاتمة

سعت الدراسة الحالية إلى التحقق من الأهداف المتمثلة في: التعرف على طبيعية العلاقة بين إدمان الإنترنت والعزلة الاجتماعية ودافعية التعلم، وذلك من خلال

- أحمد على الهادي الحويج (2021). إدمان الإنترنت وعلاقته بالعزلة الاجتماعية لدى الشباب، مجلة التربوي ع18، 344-323
- أسماء صالح علي (2019). إدمان الإنترنت وعلاقته بالتسويق الأكاديمي لدي طلبة الجامعة. مجلة ابحاث البصرة للعلوم الإنسانية (4) -44.
- إبراهيم الشافعي إبراهيم (2019). اختبارات إدمان الإنترنت. دار الكتب الحديثة، القاهرة.
- الشيماء أحمد (2021). إدمان مواقع التواصل وعلاقته بالعزلة الاجتماعية لدي المراهقين. مجلة بحوث، جامعة عين شمس، كلية البنات للآداب والعلوم والتربية، 1(5)، 162-136.
- السلطان عائض العصيمي (2010). إدمان الإنترنت وعلاقته بالتوافق النفسي لدى طلاب المرحلة الثانوية بمدينة الرياض. رسالة ماجستير، جامعة نايف للعلوم الأمنية، كلية الدراسات العليا.
- بسمة عطوي (2020). الإدمان على الإنترنت وعلاقته بالدافعية للتعلم لدي تلاميذ سنة ثانية ثانوي بثانوية محمد تركي بأولاد عدي لقبالة. رسالة ماجستير كلية العلوم الانسانية والاجتماعية-جامعة محمد بوضياف بالمسيلة.
- بشري اسماعيل احمد ارنوط، (2007). إدمان

تحديد الارتباط الموجود بين إدمان الإنترنت ودافعية التعلم وإدمان الإنترنت والعزلة الاجتماعية، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن هناك علاقة موجبة بين إدمان الإنترنت والعزلة الاجتماعية، كما أظهرت النتائج أيضا أن هناك علاقة سالبة غير دالة احصائيا بين إدمان الإنترنت ودافعية التعلم.

### الشكر والتقدير

الحمد لله الذي وفقنا في إنجاز هذا البحث نحمده ونشكره ونستعين به وننسب الفضل له أولا. وإذ نتوجه بعظيم شكرنا وامتناننا إلى دكتورة (أمال أحمد فتحي)، لتفضلها وإشرافها على هذه الدراسة وصبرها ولم تبخل علينا بأي توجيهات أو نصائح ولما قدمته من دعم علمي ونفسي طوال فترة إعداد الدراسة فجزاها الله عنا خير الجزاء. كما نتوجه بخالص الشكر والتقدير إلى الأستاذ/ محمود محمد إبراهيم، المدرس المساعد بقسم علم النفس التربوي لما قدمه من دعم علمي ونفسي لنا طوال فترة إعداد الدراسة فجزاها الله عنا خير الجزاء. كما نتوجه بخالص الشكر والتقدير إلى لجنة الحكم ومناقشة الدراسة لما سيقدمونه من معلومات تتميز بالحدثة والابتكار، وجزاهم الله عنا خير الجزاء. كما نتوجه بالشكر لطالبات المرحلة الثانوية (عينة الدراسة).

## 2. المراجع والمصادر

### المراجع العربية

طلبة جامعة ديالي، مجلة الفتح كلية التربية الأساسية جامعة ديالي، ع (68).

- سليمان بن صالح الجمعة 2014 بن صالح الجمعة (2014). إدمان الإنترنت وعلاقته ببعض الاضطرابات الشخصية. مجلة كلية الآداب جامعه بني سويف (30)، 179-210.
- سوزان عبد الله محمد (2012). العزلة الاجتماعية لدى اطفال الرياض. مجلة كلية التربية للبنات بجامعة بغداد، 23(4)، 116.
- شرفاوي حاج عبو (2010). إدمان الإنترنت، طرق اكتشافه وأساليب معالجته مجلة البدر، 6، 70-72.
- شيماء رفرافي، (2020). مستوى الدافعية للتعلم لدى تلاميذ مرحلة المتوسط المعرضين للتجربة المدرسي. رسالة ماجستير في تخصص علم النفس المدرسي جامعة محمد خيضر-بسكرة-كلية العلوم الانسانية والاجتماعية.
- صلاح الدين حمدي محمد عبد العال (2003). فعالية التدعيم الاجتماعي من الرفاق والكبار في خفض السلوك الانعزالي للطفل. رسالة دكتوراه، جامعة الزقازيق.
- صالح حسن الداھري وفضيل مجيد الكبيسي (2010). سيكولوجية رعاية الموهوبين

الإنترنت وعلاقته بكل من أبعاد الشخصية والاضطرابات النفسية لدي المراهقين. مجلة كلية التربية بالزقازيق (33)، 96\_55

- حسام الدين عزب (2001). إدمان الإنترنت وعلاقته ببعض ابعاد الصحة النفسية لدي طلاب المرحلة الثانوية، المؤتمر العلمي السنوي للطفل والبيئة، القاهرة، مصر.
- حسن شحاتة، زينب النجار (2003). كتاب معجم المصطلحات التربوية والنفسية. قسم معاجم المصطلحات العلمية والفنية.
- روزنبرج مايكل وآخرون (2008). تعليم الأطفال والمراهقين ذوي الاضطرابات السلوكية. دار الفكر ناشرون وموزعون، عمان.
- رولا الحمصي (2010). إدمان الإنترنت عند الشباب وعلاقته بمهارات التواصل الاجتماعي، دراسة ميدانية على عينة من طلاب جامعة دمشق، مصر: جامعة أسيوط.
- زينب محمد علي (2012). إدمان الإنترنت وعلاقته ببعض الخصال الإبداعية المعرفية والوجدانية لدي طالبات المرحلة الثانوية بدولة الكويت. رسالة ماجستير، كلية الدراسات العليا، جامعة الخليج العربي.
- سلمى حسين كامل (2016). إدمان الإنترنت وعلاقته بالدافعية نحو التحصيل الدراسي لدي

- والمتميزين وذوي الاحتياجات الخاصة- النظريات والاساليب عمان: دار وائل للنشر.
- ضفاف عدنان مصطفى (2012). أثر برنامج ارشادي لتخفيف العزلة الاجتماعية لدى طالبات المرحلة المتوسطة، رسالة ماجستير، بغداد.
- عبير جهاد المنتشة (2014). إدمان الإنترنت وعلاقته بالتوافق النفسي الاجتماعي لدى طلبة جامعة القدس. رسالة ماجستير، جامعة القدس.
- عديلة غالمي (2016). إدمان الإنترنت وعلاقته بسلوك النوم المرتبط بالصحة لدى الشباب، دراسة ميدانية لبعض رواد مقاهي الإنترنت ومدمني الإنترنت، مجلة العلوم الانسانية. ع44، 99-112
- عماد عبد الرحيم الزغلول (2006) الاضطرابات الانفعالية والسلوكية لدى الأطفال عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع.
- فاطمة الزهراء زويقير، عفاف قرومي (2019). إدمان الإنترنت وعلاقته بدافعية التعلم لدى طلبة جامعة المدينة. رسالة ماجستير في الإرشاد والتوجيه كلية العلوم الانسانية والاجتماعية-جامعة الدكتور يحيى فارس المدينة.
- كمال محمد دسوقي (2000). نخيرة علم النفس، المجلد الاول، الدراسة الدولية للنشر والتوزيع، القاهرة.
- كنزة فيلاي (2016). الإدمان على الإنترنت وعلاقته بالعزلة الاجتماعية لدى المراهق. رسالة ماجستير، كلية العلوم الاجتماعية والانسانية، جامعة العربي بن مهيدي.
- محمد مسعد عبد الواحد أبو رياح (2006). المشكلات السلوكية لدى التلاميذ مرتفعي ومنخفضي القابلية للاستهواء، رسالة ماجستير، كلية تربية جامعة الفيوم.
- محي الدين توك (2003). أسس علم النفس التربوي، ط3، عمان: دار الفكر للطباعة والنشر
- مصطفى نوري القمش، خليل عبد الرحمن المعاينة (2007). الاضطرابات السلوكية والانفعالية، عمان، دار الميسرة.
- مجدي عزيز إبراهيم (2006)، موسوعة المعارف التربوية، القاهرة، ط1.
- محمد معوض الحربي، هشام إبراهيم عبد الله (2017) فعالية برنامج إرشادي قائم على اللعب في خفض العزلة الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية. مجلة التربية والدراسات النفسية، 25(3) 312-322.
- نانسي كمال صالح (2012). مقياس العزلة الاجتماعية، مجلة الارشاد النفسي. ع33، 499-529.

Zavaleta, D., Samuel, K., & Mills, C. T. (2017). Measures of social isolation. *Social Indicators Research, 131*(1), 367-391.

• نانسي كمال صالح (2012) العلاقة بين الشعور بالعزلة الاجتماعية واستخدامات الإنترنت لدى عينة من المراهقين من الجنسين (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة عين شمس.

• نايف سعد المطرفي (2018). الإدمان على الإنترنت وعلاقته بالعزلة الاجتماعية لدى الطلبة الموهوبين بمنطقة مكة المكرمة، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة الباحة، السعودية.

• نجاه سالم (2019). استخدام الإنترنت في الدراسة وعلاقتها بالدافعية للتعلم. رسالة ماجستير، كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية، جامعة الشهيد حمة لخضر - الوادي.

• ولاء عبد الفتاح محمود (2010). علاقة إدمان الإنترنت بالانحراف الاجتماعي. رسالة دكتوراه، كلية عمادة الدراسات العليا، جامعة مؤتة

• ياسين حمدي محمد وعبد الرزاق محمد ونادية الحسيني (2010). الثقة بالنفس وضبط الذات لدى الموهوبين والعاديين. دراسات الطفولة - مصر، 13 (46)، 189 - 211.

• يوسف قطامي (1989). سيكولوجية التعلم والتعليم الصفي. دار النشر طبعة 2.

المراجع الأجنبية