



مجلة البحوث التطبيقية في العلوم والإنسانيات



"مشكلات تدريس مقررات الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الابتدائية بالتطبيق على مدرسة

"القومية العربية الابتدائية، الشهيد أحمد عبد المحسن، سابقاً"

(إسراء سامي مصطفى فارس، مرام علي محمد علي، منه طارق محمد عباس، ندى صلاح عبد الحافظ عبد الرحمن

ندي محمد السماعيل العزالي، نورهان رمضان سعيد السيد، هبة صلاح احمد السيد)

المشرف على المشروع

(أ.د/ طلعت عبد الحميد أحمد عبد العاطي، أستاذ الجغرافيا الاقتصادية جامعة عين شمس، كلية التربية، برنامج الليسانس في الآداب والتربية

(الابتدائي) تخصص دراسات اجتماعية

المستخلص

تناول البحث المشكلات التي تواجه التلاميذ في التعامل مع موضوعات منهجي الدراسات الاجتماعية للصفين الخامس، والسادس الابتدائي، وقد بدأ البحث بمقدمة أوضحت أهمية الموضوع وأسباب اختياره، وكذلك بيّنت طبيعة المشكلة البحثية، وأهداف الدراسة، والتي جاء في صدارتها تحديد مشكلات تدريس مادة الدراسات الاجتماعية لطلاب المرحلة الابتدائية (بالصفين الخامس والسادس)، سعياً لاقتراح حلول لتلك المشكلات، وتم ذلك من خلال مناقشة أربعة محاور تضمن المحور الأول، تحليل الكتاب المدرسي، واستعرض المحور الثاني أهم المشكلات التي تواجه التلاميذ، كذلك بين المحور الثالث، مشكلات السادة المعلمين، وانتهى المحور الرابع إلى دراسة البيئة المدرسية للتلاميذ.

وقد استخدمت الباحثات المنهج الوصفي التحليلي، كأحد أهم مناهج الدراسة، وكذلك تم تطبيق استبانتين، على السادة المعلمين، والتلاميذ، بالإضافة إلى استخدام الملاحظة، وإجراء الاختبارات التحريرية.

توصلت الدراسة إلى العديد من النتائج، ويأتي في مقدمتها أن الكتاين المدرسين لمنهجي الدراسات الاجتماعية بالصفين الخامس والسادس الابتدائي (كتاب لكل صف) يحتاج إلى إعادة النظر في كافة عناصره، الأهداف، والمحتوى، والأنشطة، وأساليب التقييم،— وقد نجم عن ذلك ضعف رضاء التلاميذ والمعلمين بعينة البحث عن الكتاب المدرسي بصورته الحالية، وهو ما يعد أحد أهم المشكلات التي تواجه التلاميذ أثناء تحصيلهم للمنهج المقرر، كذلك تعد البيئة التعليمية غير المؤهلة أحد معوقات تطوير أداء المعلمين، وخاصة فيما يتعلق بالحاجة إلى استخدام الأساليب والتقنيات الحديثة في تدريس المنهج، ومن ثم أوصت الدراسة البحثية الحالية بضرورة مشاركة، كافة أطراف العملية، المعلم والمتعلم، والخبراء التربويين، أولياء الأمور، علماء النفس، وغيرهم، في إعداد كتاب مدرسي ليكون على درجة عالية من الكفاءة، كخطوة على طريق مجابهة المشكلات التي تواجه تلاميذ المرحلة الابتدائية في تحصيلهم لمقررات الدراسات الاجتماعية، وبخاصة الفئة العمرية موضع البحث وهي تلاميذ الصفين الخامس والسادس الابتدائي.

الكلمات المفتاحية: الكتاب المدرسي - المعلم - المتعلم - منهج - الدراسات الاجتماعية - بيئة تعليمية.

ويهدف البحث العلمي إلى البحث عن حلول للمشكلات والقضايا التي تحتاج إلى وضع استراتيجيات وخطط منهجية متكاملة.

أهمية الموضوع وأسباب اختياره

يمكن لهذا البحث أن يفيد كل من:

١ - تلاميذ المرحلة الابتدائية: في تطوير كتاب الدراسات الاجتماعية للصفين الخامس والسادس الابتدائي، والسعي نحو الارتقاء بموضوعات المنهج وجعلها مناسبة للتلاميذ وجاذبة لهم على نحو أفضل وأكثر ملائمة.

٢ - معلمي مادة الدراسات الاجتماعية: في استخدام نتائج البحث لتحسين أدائهم ومعالجة أوجه القصور التي يمكن أن تمثل عائقاً لهم أثناء تدريسهم لتلك المناهج.

٣ - الباحثين: من خلال فتح الطريق أمام إجراء دراسات حول تطوير المناهج التعليمية.

٤ - الخبراء التربويين: للاستفادة من نتائج البحث، وتوصياته المقترحة في ضوء ما توصل إليه البحث بهدف الإسهام في حل مشكلات تدريس منهج الدراسات الاجتماعية للصفين الخامس والسادس الابتدائي

أهداف البحث: يهدف البحث الحالي إلى

١ - معالجة المشكلات المتعلقة بالكتاب المدرسي لتلاميذ الصفين الخامس والسادس الابتدائي، .

٢ - اقتراح حلول للمشكلات المتعلقة بتلاميذ الصفين الخامس والسادس الابتدائي

٣ - تحديد المشكلات المتعلقة بالسادة معلمي مادة الدراسات الاجتماعية بالصفين الخامس والسادس الابتدائي، سعياً إلى وضع تصور لحل هذه المشكلات.

٤ - تحسين البيئة المدرسية لكس تسهم بشكل فعال في الارتقاء بمستوى تلاميذ الصفين الخامس والسادس الابتدائي في مادة الدراسات الاجتماعية

حدود الدراسة

١ - حدود موضوعية

تمثل في اقتراح حلول لمعالجة المشكلات التي تواجه التلاميذ في التعامل مع موضوعات التخصص، والتي سوف تتوصل إليها الباحثات من خلال البحث.

شهد العالم المعاصر ومنذ النصف الثاني من القرن الماضي تطورات علمية مذهلة ومتسارعة في مختلف المجالات ولا سيما في مجالات الصحة والهندسة الوراثية، وارتداد الفضاء، والاتصالات وتكنولوجيا المعلومات التي حولت العالم إلى قرية صغيرة .

وقد شهد النظام العالمي الجديد الذي أخذ يتبلور خلال العشرين عاماً الأخيرة من القرن العشرين تقدماً هائلاً في مجال تكنولوجيا المعلومات كما جاء بالعديد من الوسائل التكنولوجية الحديثة، التي كان لها أثرها الواضح في التعليم. (محمد الخيلة، ٢٠٠١، ١٣)

وقد تركت هذه التطورات العلمية والتكنولوجية آثارها في مختلف مناحي الحياة في المجتمع.

ويعد مفهوم التعليم أحد المفاهيم والعمليات التي تأثرت بالتطور الحادث في مجال التكنولوجيا. (الهادي، محمد محمد، ٢٠٠٥، ١٩)

يعد التعليم العامل هو الحافز الرئيس لعملية التنمية في أي مجتمع من المجتمعات، كما أنه مسألة حتمية وضرورة لازمة للدول النامية التي تسعى للخروج من أزمتها ومواجهة قضاياها ومشكلاتها المعاصرة، ولتحقيق ذلك الأمر تبدو هنا الحاجة إلى تعليم حقيقي يركز في مضمونه على إعداد الفرد وذلك بشكل سليم، وتعد مرحلة التعليم الابتدائي هي قاعدة الهرم التي تقوم عليها منظومة التعليم ككل، ولكن قد تتخلل منظومة التعليم الابتدائي مشكلات تعليمية تواجه التلاميذ وتؤثر على تحصيلهم الدراسي.

وتتنوع تلك المشكلات فقد تكون نفسية، أو صحية، أو عقلية، أو اجتماعية، ... الخ، وقد تتسبب هذه المشكلات في إهدار الجهود التي تبذل من أجل تطوير المنظومة التعليمية والارتقاء بها.

لذا تعد مشكلات وقضايا التعليم من المشكلات المهمة، والتي تتجه البحوث العلمية، وبخاصة التربوية منها إلى بحث طرق معالجتها، وذلك بهدف الارتقاء بالمنظومة التعليمية، التي تشكل أحد أهم دعائم التنمية، ويعد المتعلم (التلميذ في المرحلة الابتدائية)، أحد أهم عناصر هذه المنظومة، إذ يمثل إعداد التلميذ في المرحلة الابتدائية اللبنة الأساسية في منظومة التعليم، وسعيًا لتحقيق هذا الهدف، يجب إعادة النظر فيما يقدم للتلميذ من معارف وكيف تقدم له؟، وما هي المشكلات التي يواجهها أثناء الدراسة الفعلية لتلك المناهج، وقد هدف البحث الحالي إلى دراسة أهم المشكلات التي تواجه التلاميذ في التعامل مع (ماده الدراسات الاجتماعية)، وجاء ذلك من خلال السعي نحو التعرف على المشكلات التي تتعلق بالكتاب المدرسي، والتلاميذ، والمعلمين، والبيئة المدرسية.

٢ - حدود مكانية

مدرسة الشهيد أحمد عبد المحسن الابتدائية المشتركة، إدارة المطرية، محافظة القاهرة

٣ - حدود زمانية

تم تطبيق الجانب الميداني للبحث خلال العام الدراسي ٢٠٢٣م -

٢٠٢٤م

٤ - عينة البحث

تمثلت عينة البحث في اختيار مجموعتين من طلاب الصفين الخامس والسادس الابتدائي، ٣٠ طالباً لكل عينة، بمدرسة الشهيد أحمد عبد المحسن الابتدائية المشتركة، إدارة المطرية، محافظة القاهرة

وقد تمثلت المشكلة البحثية في وجود مشكلات تواجه تلاميذ المرحلة الابتدائية في تحصيلهم لمناهج الدراسات الاجتماعية المقررة على الصفين الخامس والسادس الابتدائي، وقد نبع الإحساس بالمشكلة من خلال واقع عمل الباحثات حيث يقمن بتدريس منهجي الدراسات الاجتماعية بالصفين المذكورين آنفاً، وقد سعت الباحثات إلى محاولة الإجابة عن أسباب هذه المشكلات والسعي إلى اقتراح حلول لها.

وقد قامت الباحثات بعمل دراسة استكشافية تضمنت ما يلي:

-قراءة أوليه لأهداف ومحتوى مناهج الدراسات الاجتماعية للصفين الخامس والسادس الابتدائي، تبين من خلالها وجود قصور في هذه المناهج يتعلق بالأهداف، والمحتوى، والأنشطة، وطرق التقييم، والتقييم، الموجودة بالكتاب المدرسي.

كما قامت الباحثات بإجراء مقابلة مع بعض معلمي وموجهي مادة الدراسات الاجتماعية، بمدرسة الشهيد أحمد عبد المحسن الابتدائية المشتركة، إدارة المطرية، محافظة القاهرة، هدفت إلى التعرف على وجهة نظرهم تجاه الكتاب المدرسي لمنهج الدراسات الاجتماعية المقرر على طلاب الصفين الخامس والسادس الابتدائي.

٢. الإطار النظري

تأتي معالجة المشكلات التي يواجهها المتعلمين أثناء عملية التعلم في صدارة اهتمام الدراسات والبحوث العلمية، وهو ما يسعى إليه البحث الحالي، بهدف معالجة تلك المشكلات.

وقد ارتكز البحث على محاور أربعة تمثلت في الكتاب المدرسي، المتعلم (التلميذ)، المعلم، البيئة المدرسية، والتي شكلت أهم مصطلحات البحث.

الكتاب المدرسي: " تباينت تعريفات الكتاب المدرسي في المعاجم اللغوية، وهذا راجع إلى اختلاف وجهة نظر المتخصصين ، فقد وصفه ابن

منظور في كتابة لسان العرب، في مادة كنب، "الكتاب: معروف، والجمع كنب وكتب الشيء: يكتبه كنباً، كتاباً وكتابة، وكتبه: خطه والكتاب اسم لما كتب مجموعاً، والكتاب ما كتب فيه . "وجاء عند الجوهري في كتابه الصحاح الكتاب، والجمع كنب وكتب، وقد كتبت كنباً وكتاباً وكتابة، والكتاب، الفرض والحكم والقدر. (مليكة، وزينب، ٢٠١٦، ص ١٠)

"والكتاب بعامه، أي عمل مخطوط أو مطبوع لا تقل عدد صفحاته عن خمسين صفحة، ويتكون من مجلد واحد، أو أكثر، ويمكنه تناول موضوع واحد أو العديد من الموضوعات. (سلامة، ٢٠٠٦، ٢١٨)

كما يعد الكتاب المدرسي من أهم الوسائل التعليمية في عملية التعليم، "فهو أداة تعليم بصرية في يد كل معلم، وأداة تعلم في يد كل طالب يقرأ منه، ويقف من خلالها على الحقائق والمفاهيم ومبادئ الأفكار المتضمنة في موضوعات المنهج. (ريان، ٢٠٠٢، ٣٧١)

أما المتعلمون فهم جميع الأفراد بما فيهم الأطفال والشباب والبالغين الذين يشاركون في البرامج التعليمية. ويشمل ذلك أيضاً الطلاب في المدارس الرسمية، والمدرسين في برامج التعليم الفنية والمهنية، والمشاركين في التعليم غير الرسمي، مثل فصول تعليم القراءة والكتابة والحساب، ودورات المهارات الحياتية في المجتمع، والتعلم من الأقران. (معايير الايني للحد الأدنى للتعليم في حالات الطوارئ، ٢٠٢٤)

Retrieved from:

<https://inec.org/ar/minimum-standards>

وبالنسبة لمفهوم المعلم: " ورد في معجم المعاني الجامع (معجم عربي عربي)، أن المعلم هو المهتم بالصواب والخير، وهو من يتخذ مهنته التعليم. فالمعلم هو تلك الشخصية المؤثرة ليس فقط بالحاضر بل بالمستقبل سواء القريب أو البعيد. وهو صاحب اشرف مهنة إذا أتقنها وخلص الله تعالى فيها، إن عملية اختيار المعلم لمهنته تأتي تحقيقاً لأهدافه الخاصة

فالمعلم هو مترجم للخطة والأهداف العامة من النظام التعليمي والذي يساهم بتشكيل الأفراد واتصافهم بصفات مطلوبة ومرغوب فيها ويطالب بما المجتمع بجميع منظماته السياسية والاقتصادية والاجتماعية ومنها الأسرة والطالب". (البليهد، نورة محمد، ٢٠١٥، ٧٠٤)

"ويعد المعلم عامل نجاح في العملية التربوية وطرفاً فاعلاً فيها إذا تحلى بلامح الكفاءة، فكلما اكتسب المعلم القدرة على فهم تلاميذه ومستوياتهم الذهنية والمعرفية ومشاكلهم الإدراكية كلما أصبح أكثر فهماً وتميزاً للفئات المختلفة من تلاميذه مما سيساعده ذلك على سرعة تقديم الخدمات التعليمية المناسبة. (بو الشعير، إيمان، وآخرون، ٢٠١٧، ١)

وبالنسبة لمفهوم البيئة التعليمية: فلا يقتصر مفهوم البيئة التعليمية على المكان الذي يتلقى فيه التلاميذ العلوم المختلفة فقط، بل على مجموع العوامل والشروط النفسية، والتعليمية، والاجتماعية التي تُشكل سوياً عناصر تلك البيئة، فيما يُشكل الأسلوب التعليمي، والنظم التربوية والتعليمية الشق الآخر من تلك البيئة، ولا يقتصر الأمر عند هذا الحد وحسب، بل إن نتيجة تفاعل الطلبة مع المعلم أو المدرب، وطريقة فهمهم للدروس من أكثر من منظور، تعد جزءاً مهماً من مفهوم البيئة التعليمية أيضاً. (مجلة رماح للبحوث والدراسات، ٢٠٢٤)

Retrieved from: <https://remahresearch.com>, 2024.

ويمكن تحديد البيئة التعليمية في أنها جملة العوامل التي تؤثر في تعليم التلميذ كمتلقي للمعرفة، وتشمل الجوانب المادية كمياني المدرسة، والموارد البشرية، كالمعلم، والتلميذ، إلى جانب الكتاب المدرسي، والعلاقة التفاعلية بين التلميذ والمعلم، من خلال المواقف التعليمية.

مشكلات الطلاب : يقصد بمشكلات الطلاب المواقف التي يعجز فيها الطالب عن المواجهة بكل فاعلية وثبات، وتسبب الكثير من المشاكل الاجتماعية لهم وتقلل من تفوقهم الدراسي وقد تكون سبباً في تغيير المسار والابتعاد عن الحقل التعليمي برمته. (إيمان محمد أحمد، ٢٠٢٣، ٦)

المرحلة الابتدائية: هي أول مرحلة من مراحل التعليم وتضم للأطفال الذين أكمّلوا ٦ أعوام، وهي مرحلة تعليمية إلزامية وفقاً لدستور جمهورية مصر العربية وتضم مرحلة التعليم الابتدائي ٦ صفوف دراسية، تعمل على إعداد المتعلم، ليتمكن من إكمال المنظومة التعليمية ويحصل على الحد اللازم من التعليم، والذي يؤهله للوصول إلى المرحلة التالية، وهي المرحلة الإعدادية.

وقد تعددت الدراسات المتعلقة بموضوع البحث والتي تمثلت في دراسة الناصر، إيمان محمد أحمد (٢٠٢٣) حول المشكلات التي تواجه الطالب في مراحل التعليم المختلفة ودور علم النفس في التغلب عليها، وقد ركزت على المشاكل التي تواجه الطالب في مختلف المراحل التعليمية ما قبل التعليم الجامعي وأسبابها وطرق علاجها ودور علم النفس والمعلمين في ذلك، باعتبار أن المعلم بمثابة حائط الصد الأول للدفاع عن الطالب وتمهيد الطريق أمامهم نحو التحصيل الجيد والاستزادة من العلم.

وقد انتهت الدراسة إلى عدد من التوصيات جاء في مقدمتها: ضرورة تأهيل جميع المعلمين تأهيلاً علمياً ونفسياً مناسباً وذلك بتنظيم الكثير من الندوات والمؤتمرات التي يحاضر فيها كبار الأكاديميين وخبراء التربية الحديثة ، وتعيين مرشدين تربويين داخل المدارس على دراية كاملة بمفاهيم علم النفس التربوي ومتطلبات المرحلة العمرية وخصائصها للتمكن من تعديل

الأنماط السلوكية للمتعلمين ، وكذا التدريب الجيد للمعلمين على المناهج الجديدة قبل تحديثها إذ أن كفاءة المعلم تلعب دوراً رئيساً في حل مشكلات الطالب التي تتعلق ببطء التحصيل الدراسي، كما أشارت إلى أنه على مديري المدارس تحفيز المعلمين لتعزيز السلوكيات الإيجابية وتنمية مختلف القدرات للحصول على أفضل النتائج في العملية التعليمية، ودعت إلى تضافر كل جهود المنظومة التربوية للعمل على حل مشاكل الطلاب قبل تفاقمها.

كما أشارت دراسة العزي، صالح هادي (٢٠٢٠) إلى أهم المشكلات المدرسية التي تواجه الطلبة المتفوقين عقلياً في المرحلة الثانوية بدولة الكويت وقد هدفت الدراسة إلى معرفة أهم المشكلات وأكثرها شيوعاً لدى الطلاب المتفوقين عقلياً من وجهة نظرهم، وأثر متغيرات كل من الجنس، التخصص العلمي على درجة وجود تلك المشكلات التي تضمنتها أداة الدراسة. وأسفرت الدراسة عن عدة نتائج كان من أهمها: أن أهم هناك عدة مشكلات تواجه الطلبة بشكل عام منها غموض المستقبل، وصعوبة المقررات الدراسية.

وقد بحثت دراسة بو الشعير، إيمان (٢٠١٨)، عن دور معلم المرحلة الابتدائية في الكشف عن صعوبات التعلم لدى التلاميذ بالمرحلة الابتدائية، وقد تم تقسيم الدراسة إلى جانبين نظري وجانب تطبيقي، حيث اشتمل الجانب النظري على - الفصل التمهيدي: ضم كل من إشكالية الدراسة، الفرضيات مصطلحات الدراسة، أهداف الدراسة، الدراسات السابقة - الفصل الأول: تناول التعليم في المرحلة الابتدائية وقد اشتمل على: المرحلة الابتدائية، معلم المرحلة الابتدائية وتلميذ المرحلة الابتدائية الفصل الثاني: تناول صعوبات التعلم وقد ضم: مفهوم صعوبات التعلم، خصائص ذوي صعوبات التعلم، تصنيف صعوبات التعلم، أسباب صعوبات التعلم، الأساليب المستخدمة في تشخيص صعوبات التعلم وأخيراً أدوات قياس صعوبات التعلم وتشخيصها، أما الجانب الميداني: ضم الفصل الثالث الذي احتوى على: الإجراءات المنهجية للدراسة بدءاً بالدراسة الاستطلاعية وكذا عينية وأدوات البحث وكذا الأساليب الإحصائية المعتمدة وانتهت الدراسة إلى عرض وتفسير النتائج.

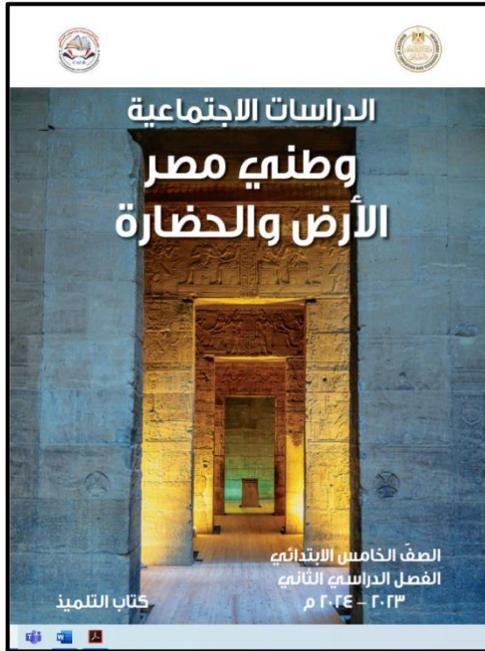
منهجية البحث والأدوات المستخدمة

استخدمت الباحثات المنهج الوصفي في مرحلة الدراسة والتحليل، وعرض المشكلات التي تواجه التلاميذ عند تعاملهم مع مادة الدراسات الاجتماعية للصفين الخامس والسادس الابتدائي.

أدوات الدراسة

يعد الكتاب المدرسي وعاء يضم المعلومات المتضمنة في صف دراسي معين. ويستعمله التلاميذ في المدارس للرجوع إليه لتذكر ما يقدمه المعلم، وللتدريب على طرق التقويم المختلفة.

وعادة ما يكون الكتاب ورقي (الشكل التقليدي)، غير أن التقنيات الحديثة تسعى لأن تتوفر على شكل إلكتروني وفي وسائط عدة، وبطرق مختلفة، ولازالت الكتب المستخدمة في تدريس مناهج المرحلة الابتدائية في جمهورية مصر العربية، تعتمد على الشكل الورقي، ومنها كتب الدراسات الاجتماعية (شكل ١)



- قامت الباحثات بتصميم استبانتيين تم تطبيق إحدهما على مجموعتين من تلاميذ الصفين الخامس والسادس الابتدائي وشملت كل مجموعة (٣٠) طالباً وطالبة.

كما قامت الباحثات بتصميم استبانة على ٥٠ معلماً من معلمي الدراسات الاجتماعية للصفين الخامس والسادس الابتدائي.

كذلك قامت الباحثات بإجراء مقابلات ميدانية مع (٥) من موجهي الدراسات الاجتماعية بخمس إدارات تعليمية تابعة لمحافظة القاهرة، وهي إدارات المطرية، وعين شمس، والأميرية، والزيتون، ومدينة نصر.

تساؤلات الدراسة

تسعى الدراسة الحالية إلى الإجابة عن السؤال الرئيس التالي:

ما هي أهم المشكلات التي تواجه التلاميذ في التعامل مع منهج الدراسات الاجتماعية، للصفين الخامس والسادس الابتدائي؟

ويتفرع هذا السؤال إلى عدة أسئلة فرعية تتمثل فيما يلي:

السؤال الأول: ما هي أهم المشكلات المتعلقة بكتاب الدراسات الاجتماعية لتلاميذ الصفين الخامس والسادس الابتدائي؟

السؤال الثاني: ما هي المشكلات التي تواجه تلاميذ الصفين الخامس والسادس الابتدائي عند دراستهم لمنهج الدراسات الاجتماعية.

السؤال الثالث: ما أهم المشكلات والصعوبات التي تواجه السادة المعلمين أثناء تدريسهم لمنهج الدراسات الاجتماعية لتلاميذ الصفين الخامس والسادس الابتدائي

السؤال الرابع: ما المشكلات التي يتعرض لها تلاميذ الصفين الخامس والسادس، عند دراستهم لمنهج الدراسات الاجتماعية والتي تتعلق بالبيئة المدرسية.

محاور الدراسة

- تضمنت الدراسة البحثية أربعة محاور تمثلت فيما يلي

أولاً: المشكلات المتعلقة بالكتاب المدرسي

ثانياً: المشكلات المتعلقة بالتلاميذ

ثالثاً: المشكلات المتعلقة بالسادة المعلمين

رابعاً: المشكلات المتعلقة بالبيئة المدرسية

أهم النتائج والتوصيات

أولاً: المشكلات المتعلقة بالكتاب المدرسي

٨- يعد الكتاب المقرر وسيلة تعليمية مهمة.

وفيما يلي تحليل البحوث لكتابي الصفين الخامس والسادس الابتدائي، لمنهج الدراسات الاجتماعية.

١ - كتاب الصف الخامس الابتدائي

أ- وصف وحدات الكتاب

يحتوي كتاب الصف الخامس الابتدائي علي ثلاث محاور، وترى المجموعة البحثية أن تلك الوحدات غير مرتبة بتسلسل منطقي لكي يستوعبها الطالب ويفهمها بسهولة إضافة إلى ضعف ارتباط أهداف الدرس بمحتوى المنهج.

فمثلاً بالنظر إلى الوحدة الأولى وعنوانها (الثقافة والمجتمع) يلاحظ أن محتوى الوحدة يضم دروساً متعددة، والتي لا تتناسب كميًا مع عقلية الطالب في الصف الخامس الابتدائي، فمحتوي الوحدة (سكان بلدنا وحياتهم الاجتماعية والدينية) يحتوي علي:

- ١ - نمو السكان وتوزيعهم في بلدنا .
- ٢ - الهرم السكاني لمصر .
- ٣ - مشكلة الزيادة السكانية في بلدنا .
- ٤ - الحياة الاجتماعية في بلدنا بين الماضي والحاضر.
- ٥ - الحياة الدينية في بلدنا بين الماضي والحاضر.

| الوحدات | الموضوعات | المعارف الحياتية | القيم | الفضايا |
|---|---|--|--|--|
| الدرس الأول سكان بلدنا وحياتهم الاجتماعية والدينية | • أسباب النمو السكاني • أسباب ونتائج الهجرة الداخلية • الكثافة السكانية في مصر | إبرك العلاقات جمع المعلومات وتسجيلها التفكير الناقد | تقدير العلم والعلماء والعمل حُب الاستطلاع | الصحة والسكان الوحدانية العولة |
| الدرس الثاني الهرم السكاني لمصر | • المقصود بالهرم السكاني • التركيب النوعي والعمرى • أهمية بيانات الهرم السكاني | التمييز بين أوجه الشبه والاختلاف التسجيل التنوير | احترام التنوع الإلتقان | الصحة والسكان الوحدانية العولة |
| الدرس الثالث مشكلة الزيادة السكانية في بلدنا | • المقصود بمشكلة الزيادة السكانية • أسباب مشكلة الزيادة السكانية • نتائج مشكلة الزيادة السكانية • دور الفرد والوولة في حل مشكلة الزيادة السكانية | حل المشكلات الإبداع إبرك العلاقات | تحمل المسؤولية الانتماء | الصحة والسكان الوحدانية |
| الدرس الرابع الحياة الاجتماعية في بلدنا بين الماضي والحاضر | • طبقات المجتمع المصري قديماً • دور أفراد الأسرة قديماً • العمل والزراعة في مصر قديماً • الملابس وأدوات الزينة في مصر قديماً | اللاحقة التمييز بين أوجه الشبه والاختلاف الطلاقة في طرح الأفكار | إلتقان العمل التعاون عدم التمييز ضد الرأى احترام الآخر | الوحدانية العولة عدم التمييز ضد الرأى |
| الدرس الخامس الحياة الدينية في بلدنا بين الماضي والحاضر | • نمذ الآلهة • الاعتقاد في البحث والخلود • الاعتقاد في الحساب بعد الموت • النموذج للتوحيد • أثر التنسك بالقيم الأخلاقية مع المجتمعات | جمع المعلومات وتسجيلها المرونة توليد الأفكار احترام التنوع إبرك العلاقات | العدل الاحترام الأمانة تحمل المسؤولية المشاركة | الوحدانية عدم التمييز الدينى |

(شكل ٢) الوحدة الأولى بكتاب الصف الخامس الابتدائي

المصدر: وزارة التربية والتعليم كتاب الصف الخامس الابتدائي، منهج

الدراسات الاجتماعية، للعام الدراسي ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤

أولاً من حيث الأهداف الخاصة بدرس نمو السكان وتوزيعهم في مصر :-

(شكل ١) أغلفة كتابي الصفين الخامس والسادس الابتدائي

يشكل الكتاب المدرسي التعليمي عنصراً أساسياً من مكونات المنهج، فهو أحد الركائز الأساسية في أي مرحلة تعليمية، وفيما يلي وصفاً تحليلياً لكتابي الصفين الخامس والسادس الابتدائي (مادة الدراسات الاجتماعية)

ويعد الكتاب المدرسي المرجع الأساسي للطلاب في عملية حصوله على المعرفة واكتساب المهارات والاتجاهات والقيم. (محمد محمود أحمد شحاته وآخرون، ب.ت ، ص ٤١٢)، والكتاب مهم جداً في عملية التحصيل إذ يرتبط مفهوم التعليم بمفهوم التحصيل الدراسي ارتباطاً وثيقاً إلا أن التعليم المدرسي أكثر شمولاً ويعتبر التحصيل من الأمور الهامة والحاسمة في تقرير مصير التلاميذ عموماً سواء كان في مرحلة الأساس أو المرحلة الثانوية. (الخليفة، مذكر أحمد عثمان وآخرون، ٢٠٠٩م ، ص ٥٠)

أهمية الكتاب المدرسي:

إن الكتاب المدرسي أحد أركان العملية التربوية الأساسية وهو يتطلب — أكثر من أية أداة تعليمية أخرى — جهوداً مميزة من قبل مجموعة واسعة من الاختصاصيين والفنيين وخبراء في الإخراج والطباعة.

وتأتي أهمية الكتاب الدراسي من خلال :

١-مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب حيث يستطيع المتعلم ان يقرأ مادة موضوع الدرس بصورة انفرادية وبحسب قدرته العلمية.

٢-تنظيم خبرات وانشطة التعليم:

٣-تحسين التعليم: وذلك لظهور ادلة مخصصة للمعلمين تتضمن كيفية التعامل مع الكتاب المدرسي.

٤-تنمية مهارات القراءة: ويظهر ذلك من خلال استخلاص الافكار والمعاني الرئيسة.

٥ -يوجه التلاميذ الى كيفية الاستفادة من مادة الكتاب وذلك بتوضيحها وتفسير معانيها وما فيها من صور ورسوم وخطوط بيانية.

٦-يستخدم من الكتاب المقرر في تحديد الإطار العام للامتحانات.

٧- سلامة محتوى وأهداف الكتاب المقرر من حيث الصحة العلمية وحدائتها وملاءمتها لمستوى التلاميذ.

المحتوي العلمي للدرس الاول يحقق الأهداف المرجوة من الدرس بالفعل
فقد تحقق الدرس الاول المتعلق بالمفاهيم عن السكان مثل :-

١ - النمو السكاني

٢ - الكثافة السكانية

٣ - الهجرة وقد تحقق الهدف الثاني وهو استنتاج الطالب لأسباب
النمو السكاني في مصر .

وتحقق الهدف الثالث حيث فسر العوامل الطبيعية والبشرية التي تؤثر
علي توزيع السكان، وقد تحقق الهدف الرابع وهو تحليل الطالب للرسوم
البيانية والخرائط المتعلقة بالسكان

٢- أهم النقاط النقدية بالدرس

تم تجديد محتوى الكتاب ولكن مازال يعتمد علي السرد والحشو الذي لا
يفيد الطالب بالمعلومات الأساسية عن الدرس وكان من الأفضل ان تأتي
علي هيئة عناصر مبسطة يستطيع الطالب في هذه المرحلة ان يدرکها. مثال
(ص ١٣)

الدرس، وعدم استخدام الألوان لجذب انتباه الطالب لأهم المعلومات
الأساسية في الدرس .

٣- الصور الموجودة بالكتاب المدرسي

يجد الطالب صعوبة في فهم هذه المفاهيم من (زيادة طبيعية وهجرة
داخليه أو خارجية) لأنها غير واضحة ويصعب على الطالب فهمها فكان
من الأفضل أن يضع هذه الصور لكي تجذب انتباه طالب في الصف
الخامس الابتدائي وتساعد علي الفهم .



(شكل ٤) إحدى الصور بكتاب الصف الخامس الابتدائي

المصدر: وزارة التربية والتعليم كتاب الصف الخامس الابتدائي، منهج

الدراسات الاجتماعية، للعام الدراسي ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤

٤- التدريبات: معظم الطلبة يفضلون الكتاب الخارجي من أجل التدريب
علي حل الاسئلة التي تأتي بطرق مختلفة وتقيس جميع مهارات الطالب
ايضا وجود اسئلة وأجوبة وهذا ما يفقره الكتاب المدرسي، نظام الاسئلة
في تدريبات الكتاب المدرسي ليس لها أي علاقة بنظام اسئلة امتحان نهاية
العام فالأسئلة في الكتاب المدرسي مقالية تعتمد علي الاستنتاج والتحليل
والتفكير الناقد وهذه الاسئلة لا يستوعبها طالب في الصف الخامس
الابتدائي، ايضا نظام الاسئلة لا يأتي مطابق لشرح الكتاب مثال (ص ١٥)

نظمت المدرسة رحلة إلى الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء، وكان في استقبال التلاميذ خبير في
الإحصاءات السكانية. أوضح لهم أن مصر من أقدم الدول التي أجرت تعدادات سكانية. ومنها تعداد عام
١٨٨٢م، وفيه بلغ عدد سكان مصر ٦.٧ ملايين نسمة، بينما بلغ نحو ٩٤.٨ مليوناً في تعداد عام ٢٠١٧ م.
وبذلك، يكون قد تضاعف عدد سكان مصر حوالي ١٤ ضعفاً، وتأتي مصر في المرتبة الثالثة إفريقياً وفي
المرتبة الرابعة عشرة عالمياً من حيث عدد السكان.

سأل أحمد: ما سبب هذا النمو السكاني السريع؟ أجاب الخبير السكاني: يحدث النمو السكاني نتيجة
الزيادة الطبيعية والهجرة. فسألت بسمة: ما المقصود بالزيادة الطبيعية؟ أجاب الخبير: الزيادة الطبيعية
هي الفرق بين المواليد والوفيات في فترة معينة. وقد انخفض عدد المواليد في مصر نتيجة زيادة الوعي لدى
البنات بتنظيم الأسرة والحد من ظاهرة الزواج المبكر. كما انخفض عدد الوفيات نتيجة التقدم الطبي
والرعاية الصحية.

أضاف الخبير: أما الهجرة فتتنقسم إلى **هجرة داخلية** بين المحافظات، و**هجرة خارجية** بين مصر ودول
العالم. فسألت بسمة: لماذا يهاجر الناس من مكان إلى آخر؟ أجاب الخبير: يهاجر السكان للبحث عن فرص
عمل أفضل وتحسين مستوى المعيشة أو من أجل التعلم. وفي مصر محافظات جاذبة للسكان منها القاهرة
والإسكندرية، حيث يهاجر إليهما السكان من معظم المحافظات. وتؤدي الهجرة إلى زيادة الكثافة السكانية
في المناطق المستقبلة للسكان، وبالتالي زيادة الضغط على الخدمات وظهور العشوائيات.

سألت أميرة: ما المقصود **بالكثافة السكانية**؟ أوضح الخبير أن الكثافة السكانية هي النسبة بين عدد
السكان ومساحة الأرض التي يعيشون عليها.

وأضاف الخبير: فكما تلاحظون اختلاف الألوان في خريطة توزيع سكان مصر وهذا يشير إلى اختلاف
الكثافة السكانية بين محافظات مصر حيث تزداد الكثافة السكانية في محافظات الوادي والدلتا، بسبب
توفر المياه العذبة وخصوبة التربة واستواء السطح وتوفر الخدمات وسهولة المواصلات. وتعدّ مدينتنا
القاهرة والفيحة أكثر مدن مصر ازدهاراً بالسكان، بينما يقلّ تركّز السكان في محافظات الحدود
الصحراوية بسبب ندرة المياه العذبة وعدم استواء السطح ونقص الخدمات. وتعمل الدولة على تقليل
الكثافة السكانية المرتفعة في الوادي والدلتا من خلال استصلاح الصحراء وبناء مدن جديدة وتوفير
الخدمات في المحافظات الصحراوية.

شكل (٣) نموذج لمحتوى كتاب الصف الخامس الابتدائي

المصدر: وزارة التربية والتعليم كتاب الصف الخامس الابتدائي، منهج
الدراسات الاجتماعية، للعام الدراسي ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ (ص ١٣)

فالكتاب في هذه الفقرة اعتمد علي نظام السرد ولم يحدد أهم المعلومات
التي يجب أن يعرفها الطالب عن الدرس .

كما لم يحدد عنصر الزيادة الطبيعية والهجرة واشكالها بشكل مميز لكي
يلفت انتباه الطالب اليهم، ويلاحظ ضعف الاستعانة بالخرائط والصور
والاشكال فهو لم يستخدم اشكال لتوضيح أهم العناصر الموجودة في

٢. يوضح الجدول التالي عدد سكان مصر في التعدادات السكانية في الفترة (١٩٢٧: ٢٠١٧).
اقرأ الجدول ثم أجب عن الأسئلة التالية.

| العام | ١٩٢٧ | ١٩٣٧ | ١٩٤٧ | ١٩٥٧ | ١٩٦٧ | ١٩٧٦ | ١٩٨٦ | ١٩٩٦ | ٢٠٠٦ | ٢٠١٧ |
|-----------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| عدد السكان بالمليون نسمة | ١٤,١ | ١٥,٩ | ١٨,٩ | ٢٦ | ٣٠ | ٣٦,٦ | ٤٨,٢ | ٥٩,٢ | ٧٢,٧ | ٩٤,٨ |

١. أحسب الفرق بين عدد سكان مصر في تعداد عام ١٩٢٧م وتعداد عام ٢٠١٧م،
ووضح كيف يؤثر ذلك على الخدمات المقّمة للسكان.

٢. وضح كيف تفيد بيانات التعدادات السكانية الدولة المصرية في التخطيط للمستقبل.

٣. حوّل بيانات الجدول السابق إلى رسم بياني خطي، وتوقع عدد سكان مصر في عام
٢٠٢٧م وحدد ما على الرسم البياني.

الدراسات الاجتماعية في حياتي اليومية

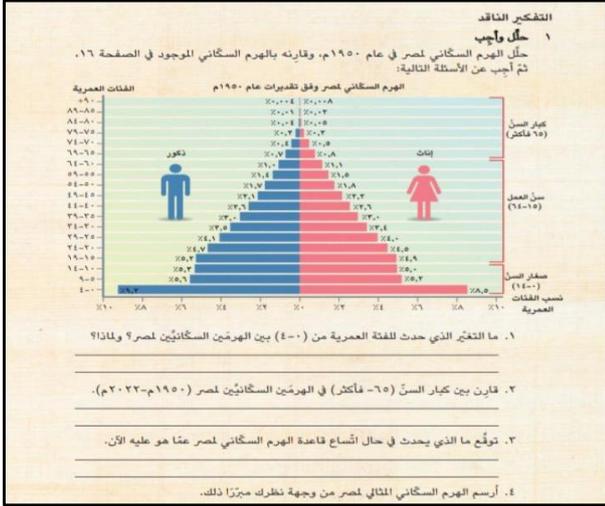
٤. أجب استنباطياً

بمساعدة أحد أفراد أسرته، اجمع بيانات سكانية عن أفراد عائلتك لإجابة عن الأسئلة التالية.
ثم اكتب تقريراً بالنتائج التي توصلت إليها.

١. كم عدد أفراد عائلتك؟
٢. كم عدد الذكور / الإناث في عائلتك؟
٣. كم عدد الأطفال الموجودين في عائلتك؟
٤. أحسب الزيادة الطبيعية في عائلتك خلال العام السابق.
٥. كم عدد الأقارب / الأصدقاء الذين هاجروا إلى محافظات أخرى أو دولة أخرى؟ وما هذه
الأسباب؟ ولماذا هاجروا إليها؟

كما أن الصور تساعد الطلاب علي تحفيز الذاكرة البصرية لديهم كما أنها تساعد علي تذكر المعلومات لفترة أطول

وتساعد الصور علي تحفيز ابداع الطلاب وخيالهم وتوسيع آفاقهم وربطهم بالواقع فالصور تساعد علي تسهيل عملية التعلم من صعوبة النصوص المكتوبة التي تواجه الطلاب.



(شكل ٧) مثال لصعوبة الأنشطة بكتاب الصف الخامس الابتدائي

المصدر: وزارة التربية والتعليم كتاب الصف الخامس الابتدائي، منهج الدراسات الاجتماعية، للعام الدراسي ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤

التدريبات على الدرس

- صعوبة الأنشطة المقدمة للطلاب مما يعيق تقدمهم
- غياب الأنشطة الإبداعية التي تساعد الطالب في التعبير عن نفسه واطهار موهبته وقدرته على الإبداع والابتكار.
- افتقار الكتاب للأنشطة التفاعلية التي تشجع الطلاب علي المشاركة
- تقديم اسئلة تعتمد علي البحث في شبكة المعلومات الدولية، والتي ليست لها علاقة بالدرس
- تقديم اسئلة تفوق مستوي فهم الطلاب في هذه المرحلة وتعتمد علي التحليل الناقد .

أهداف الدرس الثالث مشكلة الزيادة السكانية في بلدنا

- المحتوي العلمي يحقق الأهداف المرجوة بالفعل حيث تحقق الهدف الاول وهو تحديد الطالب لأسباب مشكلة الزيادة السكانية في مصر .
- وقد تحقق الهدف الثاني وهو توضيح النتائج المترتبة علي مشكلة الزيادة السكانية في مصر.

(شكل ٥) نموذج للتقويم بكتاب الصف الخامس الابتدائي

المصدر: وزارة التربية والتعليم كتاب الصف الخامس الابتدائي، منهج الدراسات الاجتماعية، للعام الدراسي ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤

اهداف الدرس الثاني الهرم السكاني لمصر

المحتوي العلمي للدرس يحقق الأهداف المرجوة فالهدف الاول قد تحقق وهو قدرة الطالب علي معرفة مكونات الهرم السكاني، وقد تحقق الهدف الثاني وهو أن يميز بين التركيب النوعي والتركيب العمري، وتحقق الهدف الثالث وهو أن يحلل الطالب الرسوم البيانية والجداول المتعلقة، بالتركيب السكاني ثم يقارن الاهرامات السكانية لمصر خلال فترات زمنية مختلفة

أهم النقاط النقدية بالدرس

لم تراع النقاط الموجودة بالدرس الفروق الفردية بين الطلاب من حيث قدرتهم علي استيعاب المعلومات الموجودة بالدرس مما قد يصعب علي بعض الطلاب فهمها، التركيز علي الارقام التي تزيد من تشتت الطالب وزياده صعوبة استيعاب المعلومة، كما ركز الدرس علي حفظ المعلومات وسردها دون التركيز على فهمها وتحليلها .

في حصة الدراسات الاجتماعية، عُلق المعلم مُلصقاً يوضح الهرم السكاني في مصر. بدأ المعلم حديثه قائلاً: يا أبنائي، هذا هو الهرم السكاني لمصر وفق تقديرات عام ٢٠٢٢م. وهو عبارة عن رسم بياني يوضح توزيع السكان من حيث النوع، حيث يُصنّف السكان إلى ذكور وإناث (ويُعرف بالتركيب النوعي) وتبلغ نسبة الذكور ٥٠,٦% بينما تبلغ نسبة الإناث ٤٩,٤%. كما يوضح توزيع السكان حسب الفئات العمرية (ويُعرف بالتركيب العمري). وكما تلاحظون، ينقسم إلى نصفين: نصف يختص بإحصاءات الإناث وهو إلى اليمين، ونصف يختص بإحصاءات الذكور وهو إلى اليسار.

سأل أياً من: ما هذه الأرقام الموجودة إلى يسار الهرم؟

قال المعلم: هذه الأرقام تشير إلى الفئات العمرية، وتكون أصغر فئة عمرية في أسفل الهرم وأكبرها في أعلاه كما هو موضح أمامكم.

ويختلف شكل الهرم السكاني من دولة إلى أخرى تبعاً للنمو السكاني، فهناك الهرم السكاني ذو القاعدة العريضة نتيجة لزيادة عدد الواليد، والهرم السكاني ذو القاعدة الضيقة نتيجة لانخفاض عدد الواليد. وكما تلاحظون فالهرم السكاني لمصر يتسم بالقاعدة العريضة، وينقسم إلى فئات، حيث تتكون قاعدته من صغار السن من الفئة العمرية (٠ - ١٤ سنة) ويمتكون نحو ثلث السكان. وهذه الفئة غير منتجة وتحتاج إلى رعاية، وفي منتصف الهرم توجد الفئة العمرية (١٥ - ٦٤ سنة) وهم في سنّ العمل. وهذه الفئة منتجة وتعمل صغار السنّ وكبار السنّ وتمثّل حوالي ٦٠,٧% من إجمالي سكان مصر، وفي قمة الهرم نجد فئة كبار السنّ (٦٥ سنة فأكثر) وتصل نسبتهم إلى حوالي ٥,٤%. ومن المتوقع أن تزداد نسبة كبار السنّ في مصر في المستقبل. نتيجة لزيادة مستوى الرعاية الصحية والاجتماعية.

قال سميح: وماذا عن باقي الأرقام الموجودة أسفل الهرم السكاني؟ ولأمّ تشير؟

قال المعلم: الأرقام أسفل الهرم تُعبر عن النسب المئوية للفئات العمرية، مثلاً: الفئة العمرية (٠ إلى ٤) يمثّل فيها الذكور نحو ٦% من إجمالي السكان، بينما تمثّل فيها الإناث نحو ٥,٦%. وبذلك نستنتج أنّ هذه الفئة العمرية تمثّل نحو ١١,٦% من إجمالي سكان مصر.

قالت أميرة: ماذا نستفيد من بيانات الهرم السكاني؟ قال المعلم: تساعدنا بيانات الهرم السكاني في تقدير الاحتياجات المختلفة لكلّ فئة عمرية في الحاضر والمستقبل من تعليم وصحة ومرافق وفرص عمل.

الدراسات الاجتماعية، للعام الدراسي ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤

الصور الموجودة بالكتاب المدرسي.

لاحظت الباحثات عدم وجود صور في الدرس تساعد الطالب علي فهم المعلومات خصوصاً المفاهيم المعقدة.

ولكن الهدف الثالث لم يتحقق وهو شرح دور الفرد والدولة في حل المشكلة السكانية حيث لم يقوم بشرح دور كل منهم لمواجهة المشكلة السكانية .

والهدف الرابع تحقق حيث اقترح حلول لمواجهة مشكلة الزيادة السكانية في مصر.

اهم نقاط النقد بالدرس

يعتمد هذا الدرس علي السرد ومعلومات ليس لها علاقة بالواقع تماما .

عدم احتواء الدرس علي صور أو خرائط تساعد الطالب علي التوعية بأسباب الزيادة السكانية.

عدم تصنيف الدرس الي اجزاء تسهل من عملية فهم الطالب ولكن اعتمد الدرس علي طريقة السرد وكان من الأفضل أن تأتي كالتالي:

اسباب الزيادة السكانية في مصر

١ - الزواج المبكر

٢- كثرة الإنجاب خصوصا في الريف

٣- تحسن الرعاية الصحية ادي الي قلة معدل الوفيات وزيادة متوسط عمر الفرد مما ادي الي زيادة المشكلة السكانية.

- غياب الأنشطة الإبداعية التي تساعد الطالب في التعبير عن نفسه واطهار موهبته
- افتقار الكتاب للأنشطة التفاعلية التي تشجع الطلاب علي المشاركة
- تقديم اسئلة تعتمد علي الشبكات الإلكترونية والتي ليست لها علاقة بالدرس .
- تقديم اسئلة تفوق مستوي فهم الطلاب في هذه المرحلة وتعتمد علي التحليل الناقد .

| تحليل البيانات | | | |
|--|---|--|---|
| ١ أحسب واملأ الجدول | | | |
| لاحظ المثال الأول الخاص بالنمو السكاني، واملأ الفراغات في الجدول، ثم أجب عن الأسئلة. | | | |
| الأجيال | المجتمع (أ) | المجتمع (ب) | المجتمع (ج) |
| الجيل الأول | ٤ رجال يتزوجون ٤ نساء = ٤ أسر | ٤ رجال يتزوجون ٤ نساء = ٤ أسر | ٤ رجال يتزوجون ٤ نساء = ٤ أسر |
| التعداد السكاني للجيل الأول | ٨ | ٨ | ٨ |
| الجيل الثاني | ٥ أطفال لكل أسرة | ٢ طفل لكل أسرة | ١ طفل لكل أسرة |
| التعداد السكاني للجيل الثاني | ٢٠ طفلاً | ٨ | ٤ |
| إجمالي التعداد السكاني (للجيلين الأول والثاني) | ٢٨ | ١٦ | — |
| الجيل الثالث | يكر الأطفال ويكونون ١٠ أسر. تنجب كل أسرة ٥ أطفال. | يكر الأطفال ويكونون ٤ أسر. تنجب كل أسرة ٢ طفل. | يكر الأطفال ويكونون ٢ أسر. تنجب كل أسرة طفلاً واحداً. |
| التعداد السكاني للجيل الثالث | ٥٠ طفلاً | ٨ | ٢ |
| إجمالي التعداد السكاني (للجيل الأول والثاني والثالث) | ٧٨ | — | — |

(شكل ٩) مثال لصعوبة الأسئلة بكتاب الصف الخامس الابتدائي

المصدر: وزارة التربية والتعليم كتاب الصف الخامس الابتدائي، منهج

الدراسات الاجتماعية، للعام الدراسي ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤

أهداف الدرس الرابع الحياة الاجتماعية في بلدنا بين الماضي والحاضر

المحتوي العلمي للدرس يحقق الأهداف المرجوة فالهدف الاول تحقق ان يعرف الطالب ملامح الحياة الاجتماعية عند المصريين القدماء مثل (طبقات المجتمع ، دور أفراد الأسرة ، وسائل الترفيه ،.....)

وقد تحقق الهدف الثاني وهو المقارنة بين مكانة المرأة قديماً وحديثاً.

وايضا الهدف الثالث تحقق وهو أن يستنتج بعض قيم الأسرة عند المصريين القدماء من خلال تحليل النصوص التاريخية.

اهم النقاط النقدية بالدرس

هالة: ما الأسباب الرئيسية للزيادة السكانية الكبيرة؟

والد هالة: توجد عدة أسباب للزيادة السكانية في مصر، منها: الزواج المبكر وكثرة الإنجاب بخاصة في الريف وتفضيل الذكور على الإناث، وهو ما يدفع بعض الأثر إلى الاستمرار في الإنجاب حتى تنجب ولداً تكثرًا. كما أن تحسن الرعاية الصحية أدى إلى تراجع معدل وفيات الأطفال الرضع وزيادة متوسط عمر الفرد، كل ذلك ساهم في تصخم مشكلة الزيادة السكانية.

هالة: ما النتائج المترتبة على مشكلة الزيادة السكانية يا أباي؟

والد هالة: الزيادة السكانية الكبيرة تؤدي إلى زيادة استهلاك الموارد (المائية والغذائية وغيرها) ونقص نصيب الفرد منها والضغط على الخدمات (تعليم وصحة وغيرها) وتدني مستوياتها. وزيادة النفايات وتلوث البيئة، كما تتطلب الزيادة السكانية توفير مزيد من فرص العمل، وهذا يسبب عبئاً كبيراً على الدولة، بالإضافة إلى أنها تعيق مشروعات التنمية في الدولة.

هالة: ماذا نفعل يا أباي لمواجهة تلك المشكلة؟

والد هالة: علينا ضرورة ترشيد استهلاك كافة الموارد، وتنظيم الأسرة. أما الدولة فنعمل على التوعية بمشكلة الزيادة السكانية، وتوفير وسائل تنظيم الأسرة ونشر الوعي بأهميتها، كما أصدرت العديد من القوانين التي تجرم الزواج المبكر وعمالة الأطفال.

(شكل ٨) مثال لطريقة السرد بكتاب الصف الخامس الابتدائي

المصدر: وزارة التربية والتعليم كتاب الصف الخامس الابتدائي، منهج

الدراسات الاجتماعية، للعام الدراسي ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤

التدريبات على الدرس

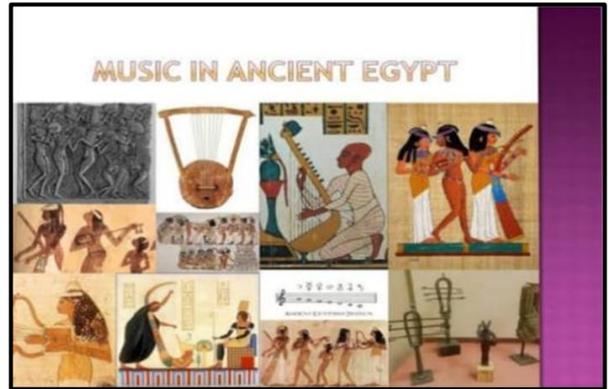
- صعوبة الأنشطة المقدمة للطالب مما يعيق تقدمهم.

التركيز علي الحفظ والتلقين بمعني يركز الدرس بشكل أكبر علي حفظ المعلومات دون التركيز علي فهمها .

لغة الدرس معقدة يصعب علي طالب ف الصف الخامس الابتدائي فهمها وتفسيرها .

لم يذكر في الدرس بشكل كافي ومبسط معلومات عن الحضارات والثقافات المختلفة.

لم يحتو الدرس علي صور تجذب انتباه الطالب لتاريخ الحضارة المصرية



(شكل ١٠) مثال لطريقة عرض الصور بكتاب الصف الخامس الابتدائي

المصدر: وزارة التربية والتعليم كتاب الصف الخامس الابتدائي، منهج الدراسات الاجتماعية، للعام الدراسي ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤

كان من الأفضل أن يضع صور مبسطة كهذه لتلفت انتباه الطالب وتعرض تفاصيل موجوده بالفعل في الدرس .

التدريبات الموجودة بالكتاب

التدريبات لم تكن مبسطة واعتمادها علي شبكة المعلومات الدولية البحث عن المعلومات ليست لها علاقة بالدرس

لنبحث عن المعرفة
إبحث وأجب ٦

الكامل بس
تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
المواكب

إستخدم شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت) للبحث عن معلومات حول بعض المناهج النسائية التي أثرت على تاريخ مصر قديماً وحديثاً، ثم صمّم عرضاً تقديمياً يوضّح المهنة التي مارسناها، وماذا فعلنا لنبذلن إلى هذه المناصب، وما دورهنّ في خدمة بلدنا الحبيب مصر.

المجلد الأول قطاع العلوم الإنسانية

(شكل ١١) مثال لصعوبة الأسئلة بكتاب الصف الخامس الابتدائي

المصدر: وزارة التربية والتعليم كتاب الصف الخامس الابتدائي، منهج الدراسات الاجتماعية، للعام الدراسي ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤

أهداف الدرس الخامس الحياة الدينية في بلدنا بين الماضي والحاضر.

المحتوي العلمي للدرس يحقق الأهداف المرجوة من الدرس بالفعل حيث تحقق الهدف الاول وهو ان يتعرف الطالب علي خصائص الحياة الدينية عند المصريين القدماء.

وتحقق الهدف الثاني وهو أن يشرح الآثار المترتبة علي اعتقاد المصريين القدماء في البعث والخلود.

وتحقق الهدف الثالث بالفعل حيث ذكر أمثلة على تمسك المصريين بالقيم الأخلاقية.

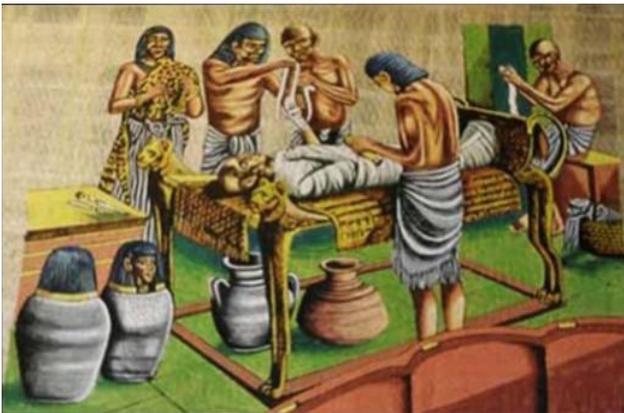
أهم النقاط النقدية بالدرس

اعتمد على السرد وعدم وجود صور معبرة بالدرس .

لا يتضمن الكتاب معلومات كافية عن بعض المواضيع مثل: تطور الدين المصري القديم، والعلاقة بين الدين والحياة اليومية، والاختلافات بين المعتقدات الدينية في مختلف العصور.

يركز الكتاب بشكل كبير على الجانب السلبي من الدين المصري القديم مثل: التضحيات البشرية، والموت، والحياة بعد الموت.

قد يؤدي تعقيد بعض المفاهيم وعدم وجود صور تعبر عنها إلى فهم خاطئ من قبل الطلاب مثل عملية التحنيط فكان من الأفضل أن يضع هذه الصورة لكي تساعد الطالب علي الفهم بشكل سليم .



المصدر: وزارة التربية والتعليم كتاب الصف السادس الابتدائي، منهج

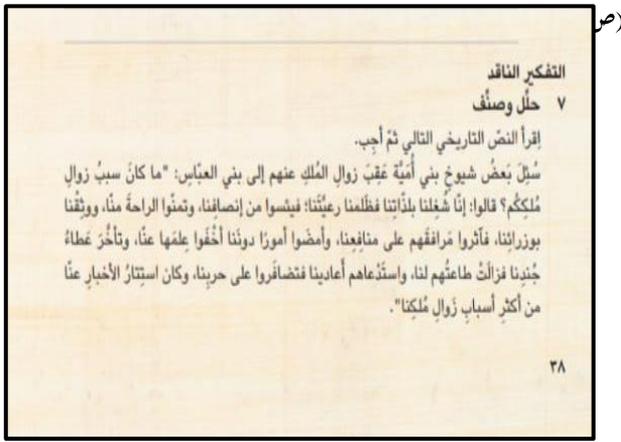
الدراسات الاجتماعية، للعام الدراسي ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤

التدريبات الموجودة بالكتاب المدرسي

يلاحظ قلة عدد أسئلة التدريبات: يُمكن زيادة عدد أسئلة التدريبات لتشمل المزيد من المعلومات والمهارات المراد قياسها.

عدم وجود أسئلة تتطلب مهارات تفكير عليا: لا يوجد في أسئلة التدريبات ما يُحفز الطلاب على التفكير بشكل نقدي أو إبداعي، مثل أسئلة "ماذا لو لم يُؤسس معاوية بن أبي سفيان الدولة الأموية؟" أو "كيف يُمكن تطبيق بعض إنجازات الدولة الأموية في الوقت الحالي؟"

اعتماد بعض الأسئلة على التحليل الناقد: تعتمد بعض أسئلة التدريبات على التحليل الناقد، دون التركيز على فهم المعلومات وتحليلها.



(شكل ١٦) مثال لأسئلة كتاب الصف السادس الابتدائي

المصدر: وزارة التربية والتعليم كتاب الصف السادس الابتدائي، منهج

الدراسات الاجتماعية، للعام الدراسي ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤

أهداف الدرس الثاني وهو الدولة العباسية

المحتوى العلمي للدرس يحقق الاهداف المرجوة بالفعل حيث تحقق الهدف الاول هو أن يعرف الطالب خلفاء الدولة العباسية وأهم أعمالهم.

وقد تحقق الهمد الثاني وهو أن يميز الطالب بين أهم ملامح العصر العباسي الاول والثاني .

وتحقق الهدف الثالث بالفعل حيث وضح اهم اسباب سقوط الدولة العباسية

أهم النقاط النقدية بالدرس :

(شكل ١٤) مثال لمحتوى كتاب الصف السادس الابتدائي

المصدر: وزارة التربية والتعليم كتاب الصف السادس الابتدائي، منهج

الدراسات الاجتماعية، للعام الدراسي ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤

أهداف الدرس الاول الدولة الأموية

المحتوى العلمي للدرس يحقق الأهداف المرجوة بالفعل حيث تحقق الهدف الاول هو أن يفسر ازدهار الحضارة الإسلامية في عصر الدولة الأموية وأيضاً الهدف الثاني تحقق وهو أن يشرح دور بعض الخلفاء الأمويين في ازدهار الحضارة الإسلامية. والهدف الثالث تحقق حيث فسر اسباب سقوط الدولة الأموية.

أهم النقاط النقدية بالدرس

السطحية: لا يتعمق الدرس في شرح بعض المواضيع المهمة، مثل الفتوحات الإسلامية والحياة الاجتماعية في الدولة الأموية.

التبسيط: قد يكون تبسيط بعض المعلومات مُضراً بفهم الطالب للموضوع بشكل كامل.

التركيز على الحكام: يُركز الدرس بشكل كبير على سيرة الحكام الأمويين، بينما يُهمل جوانب أخرى مهمة مثل الحضارة والثقافة.

عدم ذكر بعض الأحداث المهمة: لا يُذكر الدرس بعض الأحداث المهمة في تاريخ الدولة الأموية، مثل ثورة ابن الزبير. ص ٣٥



(شكل ١٥) مثال لمحتوى كتاب الصف السادس الابتدائي

اعتمد الدرس علي طريقة السرد والكتابة فقط باللون الاسود وعدم تنوع الالوان الذي يساعد علي شد انتباه الطالب.

الاختصار: تم اختصار بعض المعلومات بشكل مبالغ فيه، مما قد يمنع الطلاب من فهم بعض النقاط.

التركيز على الحكام: ركز الدرس بشكل كبير على الحكام وأهم إنجازاتهم، بينما تم إهمال جوانب أخرى من الدولة العباسية مثل الحياة الاجتماعية والثقافية.

التضليل: قد يكون بعض المعلومات مضللة، مثل القول بأن العباسيين هم أول من أسس بيت الحكمة، بينما كان قد تم تأسيسه في العصر الأموي.

عدم ربط المعلومات بواقع الطالب: لم يتم ربط المعلومات بواقع الطالب، مما قد يجعله يشعر بالملل.

التدريبات الموجودة بالكتاب.

قلة الأنشطة التفاعلية: لم تتضمن التدريبات أنشطة تفاعلية كافية مثل:

الألعاب التعليمية.

الأنشطة التمثيلية.

الأنشطة الحركية.

صعوبة بعض الأنشطة: قد تكون بعض الأنشطة صعبة على بعض الطلاب، مثل:

كتابة قصة عن أحد العصور الذهبية للعباسيين.

تحليل النصوص التاريخية.

عدم مراعاة الفروق الفردية: لم تتضمن التدريبات أنشطة تناسب جميع مستويات الطلاب. (ص ٤٥).

(شكل ١٧) مثال للأنشطة التدريبية كتاب الصف السادس الابتدائي

المصدر: وزارة التربية والتعليم كتاب الصف السادس الابتدائي، منهج

الدراسات الاجتماعية، للعام الدراسي ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ م

أهداف الدرس الثالث وهو مصر من الفتح العربي الإسلامي وحتى الدول المستقلة.

المحتوى العلمي للدرس يحقق الأهداف المرجوة بالفعل حيث تحقق الهدف الأول تفسير ترحيب المصريين بالفتح العربي الإسلامي لمصر .

وايضا الهدف الثاني تحقق وهو أن يلخص اهم اعمال عمرو بن العاص في مصر .

والهدف الثالث تحقق وهو أن يشرح احوال مصر تحت الحكم الإسلامي. وكان من الأفضل أن يشرح احوال مصر تحت الحكم الإسلامي ثم يلخص اهم اعمال عمرو بن العاص.

والهدف الرابع تحقق حيث وضح اسباب ظهور الدول المستقلة.

أهم النقاط النقدية بالدرس

عدم التوازن: ركز الدرس بشكل كبير على بعض الفترات التاريخية، بينما أهمل فترات أخرى.

عدم وجود معلومات كافية عن بعض الدول المستقلة: لم يتم ذكر معلومات كافية عن بعض الدول المستقلة التي ظهرت في مصر خلال هذه الفترة.

غياب السياق العالمي: لم يتم ربط الأحداث التاريخية المصرية بالأحداث العالمية التي كانت تحدث في نفس الوقت.

عدم وجود معلومات عن التأثيرات الاجتماعية والثقافية: ركز الدرس بشكل كبير على الأحداث السياسية، بينما أهمل التأثيرات الاجتماعية والثقافية للفتح العربي الإسلامي على مصر.

التدريبات

قلة عدد الأسئلة: عدد الأسئلة في الدرس قليل نسبياً، مما قد لا يكون كافياً لتقييم فهم الطلاب بشكل شامل.

غياب أسئلة تحليلية: تركز الأسئلة بشكل أساسي على المعلومات التلقينية، بينما تفتقر إلى أسئلة تحليلية تحفز الطلاب على التفكير النقدي.

تركيز الأسئلة على الحقائق التاريخية: تركز الأسئلة بشكل كبير على الحقائق التاريخية، بينما أهمل جوانب أخرى مهمة مثل التأثير الثقافي والاجتماعي للفتح الإسلامي.



غياب أسئلة إبداعية: لا تتضمن الأسئلة أي أنشطة إبداعية تحفز الطلاب على التعبير عن أفكارهم بطرق متنوعة. ص ٨٤.

المصدر: وزارة التربية والتعليم كتاب الصف السادس الابتدائي، منهج الدراسات الاجتماعية، للعام الدراسي ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ م

أهم النقاط النقدية بالدرس

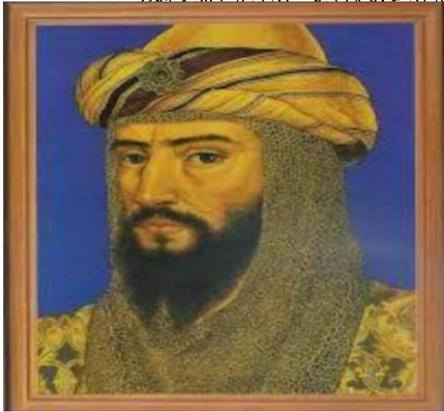
تبسيط مفرط: قد يكون تبسيط الأحداث التاريخية مبالغاً فيه، مما قد يفقد الطلاب بعض التفاصيل المهمة.

عدم ذكر بعض الأحداث المهمة: بعض الأحداث المهمة في عهد صلاح الدين الأيوبي، مثل دوره في الحروب الصليبية الأخرى، وعلاقاته مع الدول الأخرى.

غياب التحليل والتفسير: يركز الدرس على سرد الأحداث دون تحليلها أو تفسيرها، مما قد يحد من فهم الطلاب للدرس.

غياب النقد: لا يقدم الدرس أي نقد لسياسات صلاح الدين الأيوبي أو قراراته، مما قد يعطي انطباعاً خاطئاً عن شخصيته.

عدم احتواء الدرس على صورة لصلاح الدين الأيوبي لكي يتعرف عليه الطلاب في هذه الحالة المكثفة. يذكر الكتاب فقط



(شكل ٢٠) مثال للصور بكتاب الصف السادس الابتدائي

المصدر: وزارة التربية والتعليم كتاب الصف السادس الابتدائي، منهج الدراسات الاجتماعية، للعام الدراسي ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ م

التدريبات الموجودة بالكتاب

صعوبة بعض الأسئلة: قد تكون بعض الأسئلة صعبة على بعض الطلاب في الصف السادس.

عدم وجود تنوع في مستوى الصعوبة: تتركز معظم الأسئلة على مستوى فهم المعلومات، مع قلة الأسئلة التي تتطلب مهارات تحليلية أو إبداعية.

عدم وجود إجابات نموذجية: لا يحتوي الكتاب على إجابات نموذجية للأسئلة، مما قد يجعل من الصعب على الطلاب تقييم فهمهم للموضوع.



(شكل ١٨) مثال للأسئلة والتدريبات بكتاب الصف السادس الابتدائي

المصدر: وزارة التربية والتعليم كتاب الصف السادس الابتدائي، منهج الدراسات الاجتماعية، للعام الدراسي ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ م

أهداف الدرس الرابع وهو صلاح الدين الأيوبي وصد الخطر الصليبي

المحتوى العلمي للدرس يحقق الأهداف المرجوة بالفعل حيث تحقق الهدف الأول وهو أن يفسر الطالب أسباب الحروب الصليبية علي الدولة الإسلامية.

وأيضاً تحقق الهدف الثاني وهو أن يشرح جهود صلاح الدين الأيوبي في حماية الدولة الإسلامية

والهدف الثالث تحقق وهو أن يبين اهم نتائج موقعة حطين .

والهدف الرابع تحقق وهو أن يستنتج الطالب القيم التي تمسك بها صلاح الدين في حياته .

ولكن ترتيب الدرس لم يأت متطابق مع الأهداف.



(شكل ١٩) مثال للأسئلة والتدريبات بكتاب الصف السادس الابتدائي

التركيز على الحفظ: تركز بعض الأسئلة على الحفظ والتلقين، دون التركيز على الفهم العميق للموضوع.



قلة التركيز على الجانب الإنساني: يُركز الدرس بشكل كبير على الأحداث التاريخية، مع قلة التركيز على الجانب الإنساني لشخصية سيف الدين قطز ودوره كفائد ملهم.

التدريبات المتعلقة بالدرس

صعوبة بعض الأنشطة: قد تكون بعض الأنشطة صعبة على بعض الطلاب، خاصة أولئك الذين يعانون من مشكلة في التعلم.

قلة التركيز على بعض المهارات: لا تركز بعض التدريبات على بعض المهارات المهمة، مثل:

مهارات حل المشكلات: لم تتضمن التدريبات أي أنشطة تتطلب من الطلاب حل مشكلات تتعلق بموضوع الدرس.

مهارات استخدام التكنولوجيا: تتضمن التدريبات أنشطة تتطلب من الطلاب استخدام التكنولوجيا للبحث عن المعلومات أو إنجاز المهام في حين يصعب علي الطلاب في هذه المرحلة استخدام هذه المواقع.

عدم وجود تقييم للتعلم: لا تتضمن التدريبات أي أنشطة لتقييم تعلم الطلاب. ص ٦٣.

(شكل ٢١) مثال للأسئلة والتدريبات بكتاب الصف السادس الابتدائي

المصدر: وزارة التربية والتعليم كتاب الصف السادس الابتدائي، منهج الدراسات الاجتماعية، للعام الدراسي ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤م

أهداف الدرس الخامس وهو سيف الدين قطز وصد الخطر المغولي

المحتوى العلمي للدرس يحقق الأهداف المرجوة بالفعل حيث تحقق الهدف الاول وهو أن يوضح لنا سبب رغبة المغول في السيطرة علي مصر .

وايضا تحقق الهدف الثاني وهو شرح احوال مصر قبل مواجهة الخطر المغولي.

والهدف الثالث تحقق وهو تحديد أسباب معركة عين جالوت ونتائجها.

وتحقق الهدف الرابع وهو أن يلخص دور سيف الدين قطز في مواجهة المغول . والهدف الخامس أيضا تحقق وهو أن يستنتج أهمية الوحدة عند محاربة المعتدين.

أهم النقاط النقدية بالدرس

قلة الأنشطة التفاعلية: يعتمد الدرس بشكل كبير على شرح المعلم، مع قلة الأنشطة التفاعلية التي تُشجع الطلاب على المشاركة والتفاعل.

صعوبة بعض المفاهيم: قد تكون بعض المفاهيم التاريخية صعبة على فهم الطلاب في الصف السادس الابتدائي، مثل "الخلافة العباسية" و"الدولة المملوكية".

٢. باستخدام شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت)، ابحث عن أهم ما يميّز به مسجد الظاهر بيبرس ومظاهر الفنّ والإبداع فيه، ثمّ لخصّ المعلومات وأعرضها عل زملائك.

(شكل ٢٢) مثال للأسئلة والتدريبات بكتاب الصف السادس الابتدائي

المصدر: وزارة التربية والتعليم كتاب الصف السادس الابتدائي، منهج الدراسات الاجتماعية، للعام الدراسي ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤م

كما سبق يمكن إجمال نقاط النقد الموجودة بكتاب الدراسات الاجتماعية للصف السادس الابتدائي.

صعوبة بعض المواضيع: قد تكون بعض المواضيع صعبة على فهم بعض الطلاب في الصف السادس.

قلة التفاعل: يعتمد الكتاب بشكل كبير على النصوص، مما قد يجعل بعض الطلاب يشعرون بالملل.

عدم مواكبة التطورات: قد لا يكون بعض المعلومات في الكتاب محدّثة بما يكفي.

يمكننا مما سبق وضع مقترحات لتطوير وتحسين الكتاب المدرسي

تبسيط بعض المواضيع: يمكن إعادة صياغة بعض المواضيع لجعلها أسهل على فهم الطلاب.

زيادة التفاعل: يمكن إضافة المزيد من الأنشطة التفاعلية مثل الألعاب والمحاكاة.

تحديث المعلومات: يمكن تحديث المعلومات في الكتاب بشكل دوري لمواكبة التطورات.

مراعاة التنوع في مصادر المعلومات: يجب إضافة تنوع في مصادر المعلومات لتوسيع وجهة نظر الطلاب.

المحور الثاني المشكلات المتعلقة بالتلاميذ

لعل أهم المشكلات التي تواجه التلاميذ في المرحلة الابتدائية هي سوء المناهج الحالية وقصورها الذي يمكن إرجاعه إلى تركيزها على تقديم المعارف والمعلومات حتى أصبحت هدفاً في حد ذاتها، بالإضافة إلى أن طرق التدريس تدور في فلك الإلقاء والتلقين، وجاءت أساليب التقييم لتقيس كم المعلومات التي يحفظها التلاميذ. (الوكيل، حلمي أحمد، محمود، حسين بشير، ٢٠٠٠، ٩)

تنبثق أهمية دراسة المشكلات التعليمية المتعلقة بالتلاميذ، كونهم يمثلون الهدف الرئيس من المنظومة التعليمية ككل، والتي تتمثل أهم عناصرها في المتعلم، والمعلم، والوسيلة، ومن ثم حرصت البحوث على التعرف على رأي التلاميذ في منهج الدراسات الاجتماعية، بعناصره المختلفة، وذلك من خلال إعداد استبيان لاستطلاع رأيهم، وقد تضمن الاستبيان تسعة عشر سؤالاً صيغت عباراتها بطريقة بسيطة، وهو استبيان غير مقنن اشتركت الباحثات في إعداده، وتم عرضه على السيد الأستاذ الدكتور المشرف على البحث، وأقره سيادته ووافق على تطبيقه، وذلك بعد مراجعته، وتعديل بعض الأسئلة وتم ذلك من خلال المناقشة مع المجموعة البحثية.

وقد تم تطبيق الاستبيان على (٦٠) تلميذاً وتلميذة بمدسة الشهيد أحمد عبد المحسن الابتدائية المشتركة، مقسمين إلى مجموعتين كل مجموعة تضم (٣٠) طالباً وطالبة، المجموعة الأولى يمثلها تلاميذ الصف الخامس الابتدائي، والمجموعة الثانية يمثلها تلاميذ الصف السادس الابتدائي.



شكل (٢٣) إحدى الباحثات أثناء تطبيق الاستبيان مع الطلاب

وقد تم اختيار الطلاب بطريقة عشوائية

ويمكن عرض وتحليل نتائج الاستبيان لكل مجموعة، وفقاً لما يلي:

١ - المجموعة الأولى: تلاميذ الصف الخامس الابتدائي.

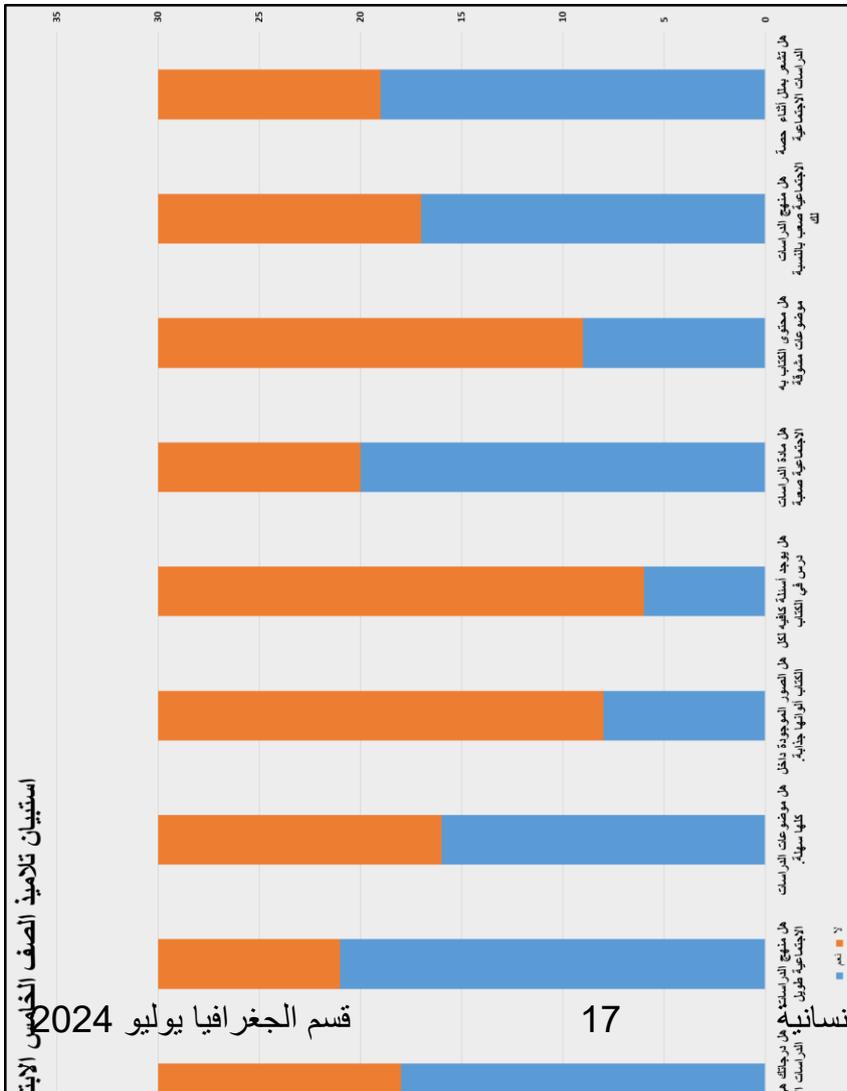
جدول (١) نتائج استبيان استطلاع رأي تلاميذ الصف الخامس الابتدائي

لمنهج الدراسات الاجتماعية

| م | السؤال | نعم | لا | نعم % | لا % |
|---|--|-----|----|-------|------|
| | هل تشعر بملل أثناء حصة الدراسات الاجتماعية | ١٩ | ١١ | ٦٣.٣ | ٣٦.٧ |
| | هل منهج الدراسات الاجتماعية صعب بالنسبة لك | ١٧ | ١٣ | ٥٦.٧ | ٤٣.٣ |
| | هل محتوى الكتاب به موضوعات مشوقة | ٩ | ٢١ | ٣٠.٠ | ٧٠.٠ |
| | هل مادة الدراسات الاجتماعية صعبة | ٢٠ | ١٠ | ٦٦.٧ | ٣٣.٣ |
| | هل يوجد أسئلة كافية لكل درس في الكتاب | ٦ | ٢٤ | ٢٠.٠ | ٨٠.٠ |
| | هل الصور الموجودة داخل الكتاب ألوانها جذابة. | ٨ | ٢٢ | ٢٦.٧ | ٧٣.٣ |
| | هل موضوعات الدراسات كلها سهلة. | ١٦ | ١٤ | ٥٣.٣ | ٤٦.٧ |
| | هل منهج الدراسات الاجتماعية طويل | ٢١ | ٩ | ٧٠.٠ | ٣٠.٠ |
| | هل درجاتك هي الأعلى في الدراسات الاجتماعية | ١٨ | ١٢ | ٦٠.٠ | ٤٠.٠ |

| | | | | |
|------|------|----|----|--|
| ٢٣.٣ | ٧٦.٧ | ٧ | ٢٣ | هل تواجه صعوبة في حل أسئلة الدراسات الاجتماعية |
| ٢٠.٠ | ٨٠.٠ | ٦ | ٢٤ | هل تفضل تغيير منهج الدراسات الاجتماعية |
| ٥٦.٧ | ٤٣.٣ | ١٧ | ١٣ | هل تستفيد من معلومات منهج الدراسات الاجتماعية |
| ١٣.٣ | ٨٦.٧ | ٤ | ٢٦ | هل الكتاب الخارجي أسهل من الكتاب المدرسي. |
| ٣٦.٧ | ٦٣.٣ | ١١ | ١٩ | هل تفهم الدرس جيداً أثناء المحاضرة. |
| ٢٦.٧ | ٧٣.٣ | ٨ | ٢٢ | هل تحب أن تصبح معلماً للدراسات الاجتماعية |

المصدر: الدراسة الميدانية للباحثات



استبيان تلاميذ الصف الخامس الابتدائي

قسم الجغرافيا يوليو 2024

17

المجلد الأول (٢٤) نظم العلوم الإنسانية

شكل (٢٤) نتائج استبيان

تتعلق بمحتوى الكتاب المدرسي غير الجذاب، والذي يشعرهم بالملل، وكذا عدم كفاية الأسئلة الموجودة بالكتاب، وقد لاحظت الباحثات أثناء قيامهم بعملية التدريس داخل المدرسة موضع تطبيق البحث، أن كل التلاميذ تقريباً يستخدمون الكتب الخارجية كبديل للكتاب المدرسي لما تتضمنه من عوامل جذب تتمثل في إعادة صياغة محتوى الكتاب المدرسي بشكل ممتاز، واستخدام ألوان جذابة في عرض المحتوى العلمي، بالإضافة إلى وفرة الأسئلة وتنوعها وتدرج مستوياتها، كما لاحظت الباحثات أن المعلمين أنفسهم يوجهون تلاميذهم للتعامل مع الكتب الخارجية، أثناء تلقيهم الدروس، كما أن البعض يكلف تلاميذه بحل أسئلة الكتاب الخارجي عوضاً عن الكتاب المدرسي للأسباب المذكورة آنفاً.

وقد قامت الباحثات بإجراء استبيان مماثل على عينة من تلاميذ الصف السادس الابتدائي لمعرفة مدى الاختلاف بين الكتابين، وهل توجد أفضلية لأحدهما على الآخر.

٢ - المجموعة الثانية: تلاميذ الصف السادس الابتدائي.

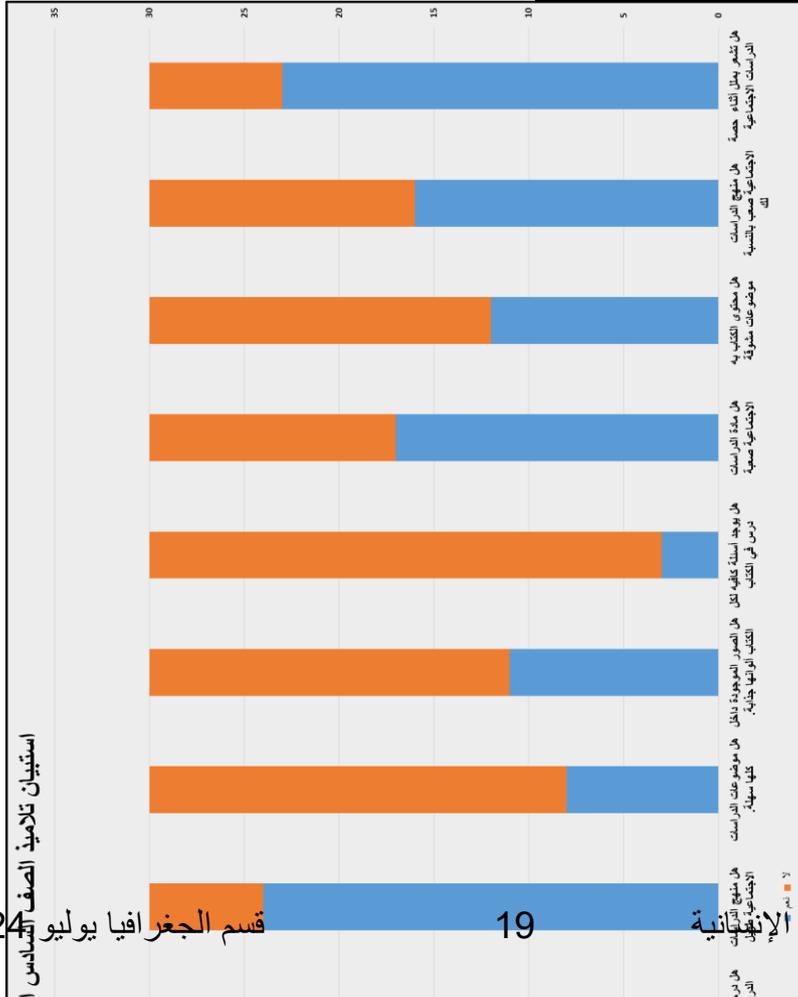
تم تطبيق الاستبيان على عينة من تلاميذ الصف السادس الابتدائي بلغ عددها (٣٠) تلميذاً، وتلميذة بالمدرسة موضع البحث، جدول (٢)

جدول (٢) نتائج استبيان استطلاع رأي تلاميذ الصف السادس الابتدائي لمنهج الدراسات الاجتماعية

| م | السؤال | نعم | لا | نعم % | لا % |
|---|--|-----|----|-------|------|
| | هل تشعر بملل أثناء حصة الدراسات الاجتماعية | ٢٣ | ٧ | ٧٦.٧ | ٢٣.٣ |
| | هل منهج الدراسات الاجتماعية صعب بالنسبة لك | ١٦ | ١٤ | ٥٣.٣ | ٤٦.٧ |
| | هل محتوى الكتاب به موضوعات مشوقة | ١٢ | ١٨ | ٤٠.٠ | ٦٠.٠ |
| | هل مادة الدراسات الاجتماعية صعبة | ١٧ | ١٣ | ٥٦.٧ | ٤٣.٣ |
| | هل يوجد أسئلة كافية لكل درس في الكتاب | ٣ | ٢٧ | ١٠.٠ | ٩٠.٠ |
| | هل الصور الموجودة داخل الكتاب ألوانها جذابة. | ١١ | ١٩ | ٣٦.٧ | ٦٣.٣ |
| | هل موضوعات الدراسات | ٨ | ٢٢ | ٢٦.٧ | ٧٣.٣ |

أظهرت نتائج الاستبيان أن ثلثي التلاميذ الذين تم تطبيق الاستبيان عليهم وهم (١٩) تلميذاً وتلميذة، بنسبة ٦٣.٣% من جملة عينة البحث يشعرون بالملل أثناء حصة الدراسات الاجتماعية، كما يرى (١٧) منهم تشكل نسبتهم ٥٦.٧%، أن منهج الدراسات الاجتماعية يعد منهجاً صعباً في حسن رأي (٩) تلاميذ فقط بنسبة ٣٠% من عينة الاستبيان أن محتوى كتاب الدراسات الاجتماعية يتضمن موضوعات مشوقة، كما أشار (٦) تلاميذ فقط بنسبة ٢٠% من عينة البحث إلى أنه لا توجد أسئلة كافية لكل درس في الكتاب المدرسي، وقد رأي (٨) تلاميذ فقط بنسبة ٢٦.٧% أن الصور الموجودة داخل الكتاب المدرسي ألوانها جذابة، وأكد (١٦) تلميذاً بنسبة ٥٣.٣% أن موضوعات كتاب الدراسات الاجتماعية ليست كلها سهلة، وأوضح (٢١) تلميذاً بنسبة بلغت ٧٠% من جملة العينة أن منهج الدراسات يعد منهجاً طويلاً بالنسبة لهم، وحصل ٦٠% من أفراد العينة على الدرجات الأعلى في مادة الدراسات الاجتماعية مقارنة بباقي المناهج، وأكد (٢٣) تلميذاً بنسبة ٧٦.٦% من التلاميذ على أنهم يواجهون صعوبة في حل أسئلة الدراسات الاجتماعية، وفضل (٢٤) تلميذاً تغيير منهج الدراسات الاجتماعية، وتشير نتائج الاستبيان، والنسب المتوية المتحصل عليها إلى أن هناك مشكلة في منهج الدراسات الاجتماعية، وهي في الغالب

| | | | | |
|------|-------|----|----|--|
| | | | | كلها سهلة. |
| ٢٠.٠ | ٨٠.٠ | ٦ | ٢٤ | هل منهج الدراسات الاجتماعية طويل |
| ٤٠.٠ | ٦٠.٠ | ١٢ | ١٨ | هل درجاتك هي الأعلى في الدراسات الاجتماعية |
| ٣٠.٠ | ٧٠.٠ | ٩ | ٢١ | هل تواجه صعوبة في حل أسئلة الدراسات الاجتماعية |
| ٦.٧ | ٩٣.٣ | ٢ | ٢٨ | هل تفضل تغيير منهج الدراسات الاجتماعية |
| ٧٦.٧ | ٢٣.٣ | ٢٣ | ٧ | هل تستفيد من معلومات منهج الدراسات الاجتماعية |
| ٠.٠ | ١٠٠.٠ | ٠ | ٣٠ | هل الكتاب الخارجي أسهل من الكتاب المدرسي. |
| ٦٠.٠ | ٤٠.٠ | ١٨ | ١٢ | هل تفهم المدرس جيداً أثناء المحاضرة. |
| ٧٣.٣ | ٢٦.٧ | ٢٢ | ٨ | هل تحب أن تصبح معلماً للدراسات الاجتماعية |



المصدر : الدراسة الميدانية للباحثين
شكل (٢٥) نتائج استبيان تلاميذ الصف الأول المتوسط

السادس الابتدائي يفضلون الكتاب الخارجي على الكتاب المدرسي، وأن (٨) تلاميذ فقط بنسبة ٢٦.٧٪ من عينة الاستبيان يرغبون في أن يصبحوا معلمين مادة الدراسات الاجتماعية في المستقبل.

المحور الثالث المشكلات المتعلقة بالسادة المعلمين

يعتمد نجاح العملية التعليمية في أي نظام تعليمي على مدى فاعلية مدخلات هذا النظام وتمثل جدارات المعلم أحد أهم تلك المدخلات باعتباره العنصر الأهم في تلك العملية، والذي يتوقف على دوره وكفاءته نجاح العملية التعليمية بأكملها وبلوغ أهدافها.

والمعلم كلما زاد فهمه لمفاهيم مادته ومدرسته، وأساليب تعامله مع تلاميذه كلما استطاع أن يتحرك بوعي، ويسلك بطريقة أكثر رشداً وعقلانية، (أحمد، سعد مرسي وآخرون، ٢٠٠١، ٣٠)

" فكلما ازداد فهم المعلم والعاملين بالعملية التعليمية للقيم والمفاهيم الموجهة لنظام التعليم كلما زادت القدرة على حسن التصرف وجودة الأداء (عبد الصادق، عطية منصور وآخرون، ٢٠٠٣، م ٥١ - ٥٢)

وباعتبار أن المعلم هو القائد التربوي الذي يتصدر هذه العملية، فهو في سعي دائم لإعداد المتعلم إعداداً سليماً. (سلام، نور الهدي، ٢٠١٧، أ).

يمكن القول أن دور المعلم هو عصب العملية التعليمية، "ويعد المعلم من أهم مدخلات النظام التعليمي، الذي يمارس أدواراً عديدة ومهاماً كبيرة في أثناء أدائه لمهنته، فمهنة المعلم من أعظم المهن وأفضلها، فهو يتحمل مسؤولية تنمية وإعداد العقول وقادة المستقبل، لذا لا بد من إعطاء المعلم القدر الكافي من الاهتمام، من حيث الرعاية والعناية به وإعداده، وتطويره، وتنمية جوانب القصور لديه، ورغم تعدد أدوار المعلم إلا أنه من الملاحظ تركيزه على التدريس وتلقين المعلومات الموجودة في الكتب الدراسية، وأهمل بقية أدواره التي تساهم في بناء الإنسان المتكامل". (البليهد، نورة محمد، ٢٠١٥، ص ٧٠٠)

تعد معالجة المشكلات الخاصة بالسادة المعلمين على قدر كبير من الأهمية، إذ يستحيل التغافل عنها، وإذا كان التلميذ هو متلقي الخدمة التعليمية، فالمعلم هو مقدم الخدمة وهو العامل الحاسم في مدى فاعليتها وتأثيرها، وتواجه المعلم مشكلات متعددة الجوانب، اقتصادية، وإدارية، واجتماعية، وبدنية، وغيرها، لكن البحث سيركز فقط على المشكلات التي تتعلق بتدريس مناهج الدراسات الاجتماعية للصفين الخامس والسادس الابتدائي، وقد تم تطبيق الاستبيان على عينة بلغت ٥٠ معلماً ومعلمة،

أوضحت نتائج استبيان تلاميذ الصف السادس الابتدائي أن الشعور بالملل لدي عينة التلاميذ بالصف السادس الابتدائي أعلى منه في الصف الخامس الابتدائي إذ رأى (٢٣) تلميذاً بالصف السادس الابتدائي أنهم يشعرون بالملل أثناء حصة الدراسات الاجتماعية، وأوضح أكثر من نصف التلاميذ في عينة الاستبيان (١٦) تلميذاً بنسبة ٥٣.٣٪ أن منهج الدراسات الاجتماعية صعب، ورأى (١٢) تلميذاً يشكلون (٤٠٪) من عينة الاستبيان أن الكتب به موضوعات مشوقة، وأكد (١٧) تلميذاً بنسبة ٥٦.٧٪ أن مادة الدراسات الاجتماعية تغد مادة صعبة، وأوضح ثلاث تلاميذ فقط، بنسبة قدرها ١٠٪ أن أسئلة الدروس بالكتاب المدرسي تعد كافية، ولم يرى سوى (١١) تلميذاً يشكلون ٣٦.٧٪ من عينة الدراسة أن الصور الموجودة داخل الكتاب ألوانها جذابة، وأشار (٢١) تلميذاً إلى أنهم يواجهون صعوبة في حل أسئلة المادة وذلك بنسبة قدرها ٧٠٪، كما أوضح (٢٤) تلميذاً بنسبة ٨٠٪ من التلاميذ أن منهج الدراسات طويل، وبلغ عدد من يفضلون تغيير منهج الدراسات بالصف السادس الابتدائي (٢٨) تلميذاً بنسبة ٩٣.٣٪، وكان أكثر ما استرعى انتباه الباحثات أثناء تحليل الاستبيان أن (٣٠) تلميذاً وهم جملة عينة الدراسة من تلاميذ الصف

شملت (٢٨) معلماً ممن يمارسون مهنة التعليم بالفعل وقد تخرجوا منذ سنوات، بالإضافة إلى (٢٢) من المعلمين، من طلاب كلية التربية الذين يمارسون مهنة التعليم كجانب تدريبي، ومتطلب من متطلبات التدريب العملي، بكلية التربية، وهم من طلاب الفرقة الرابعة بكلية التربية جامعة عين شمس، وكان الهدف من ذلك هو الحصول على عينة متباينة عمرياً، وكبيرة نسبياً، من السادة المعلمين للتعرف على المشكلات التي تواجههم أثناء عملية التدريس، وقد تم تطبيق استبيان على العينة المختارة وتضمن أسئلة حول النوع، وسنوات الخبرة، وطرق التدريس، ومتوسط كثافة الطلاب بالفصول، وقد تم توجيه أسئلة الاستبيان للسادة المعلمين حول منهجي الصفين الخامس والسادس الابتدائي.

| م | السؤال | نعم % | لا % |
|----|---|-------|------|
| ١ | هل أهداف منهج الدراسات الاجتماعية الصف الخامس الابتدائي واضحة. | ٢٢ | ٧٨ |
| ٢ | هل أهداف منهج الدراسات الاجتماعية الصف السادس الابتدائي واضحة | ٢٦ | ٧٤ |
| ٣ | محتوى منهج الدراسات الاجتماعية للصف الخامس الابتدائي ملائم كميًا. | ١٤ | ٨٦ |
| ٤ | تعتبر الوحدات الدراسية في منهج الصف الخامس الابتدائي مترابطة. | ٥٦ | ٤٤ |
| ٥ | تعتبر الوحدات الدراسية في منهج الصف السادس الابتدائي مترابطة. | ٤٠ | ٦٠ |
| ٦ | محتوى منهج الدراسات الاجتماعية للصف السادس الابتدائي ملائم علمياً للطلاب. | ٢٦ | ٧٤ |
| ٧ | يتضمن منهج الدراسات الاجتماعية للصف الخامس الابتدائي أنشطة مناسبة للطلاب. | ٣٨ | ٦٢ |
| ٨ | يتضمن منهج الدراسات الاجتماعية للصف السادس الابتدائي أنشطة مناسبة للطلاب. | ٣٤ | ٦٦ |
| ٩ | يوجد تقييم كافي في منهج الدراسات الاجتماعية للصف الخامس الابتدائي. | ١٤ | ٨٦ |
| ١٠ | يوجد تقييم كافي في منهج الدراسات الاجتماعية للصف السادس | ١٨ | ٨٢ |

| الابتدائي. | | | | |
|------------|---|----|----|----|
| ١ | الأشكال الموجودة في منهج الدراسات الاجتماعية للصف الخامس الابتدائي واضحة ومناسبة للطلاب | ٦ | ٤٤ | ٨٨ |
| ١ | الأشكال الموجودة في منهج الدراسات الاجتماعية للصف السادس الابتدائي واضحة ومناسبة للطلاب | ٨ | ٤٢ | ٨٤ |
| ١ | الخرائط الموجودة في منهج الدراسات الاجتماعية للصف الخامس الابتدائي واضحة ومناسبة للطلاب | ٦ | ٤٤ | ٨٨ |
| ١ | الخرائط الموجودة في منهج الدراسات الاجتماعية للصف السادس الابتدائي واضحة ومناسبة للطلاب | ٩ | ٤١ | ٨٢ |
| ١ | صياغة كتاب الدراسات الاجتماعية للصف الخامس الابتدائي واضحة ومناسبة للطلاب | ١٤ | ٣٦ | ٧٢ |
| ١ | صياغة كتاب الدراسات الاجتماعية للصف السادس الابتدائي واضحة ومناسبة للطلاب | ١٨ | ٣٢ | ٦٤ |
| ١ | كتاب الدراسات الاجتماعية للصف الخامس الابتدائي ينمي مهارات معرفية لدى الطلاب | ٢٤ | ٢٦ | ٥٢ |
| ١ | كتاب الدراسات الاجتماعية للصف الخامس الابتدائي ينمي مهارات يدوية لدى الطلاب | ٦ | ٤٤ | ٨٨ |
| ١ | كتاب الدراسات الاجتماعية للصف الخامس الابتدائي ينمي جوانب وجدانية لدى الطلاب. | ٢٠ | ٣٠ | ٦٠ |
| ٢ | كتاب الدراسات الاجتماعية للصف الخامس الابتدائي ينمي مهارات البحث والاطلاع لدى الطلاب. | ٨ | ٤٢ | ٨٤ |
| ٢ | كتاب الدراسات الاجتماعية للصف السادس الابتدائي ينمي مهارات معرفية لدى الطلاب | ٢٧ | ٢٣ | ٤٦ |
| ٢ | كتاب الدراسات الاجتماعية للصف السادس الابتدائي ينمي مهارات يدوية لدى الطلاب | ٤ | ٤٦ | ٩٢ |

منهج الصف السادس الابتدائي، إذ رأى ٤٠٪ فقط أنها مترابطة، وكذلك بين ٢٦٪ فقط من أفراد العينة أن منهج الدراسات للصف السادس الابتدائي ملائم علمياً للطلاب.

ولم يشر سوى ٣٨٪ فقط إلى أن منهج الدراسات الاجتماعية للصف الخامس الابتدائي يتضمن أنشطة مناسبة للطلاب، وانخفضت النسبة إلى ٣٤٪ بالنسبة لكتاب الصف السادس الابتدائي.

ولم ير سوى ١٤٪ فقط أنه يوجد تقييم كافي في منهج الدراسات الاجتماعية للصف الخامس الابتدائي.

وقد ارتفعت النسبة في كتاب الصف السادس الابتدائي لتصل إلى ١٨٪. يرون أنه يوجد تقييم كافي في منهج الدراسات الاجتماعية للصف السادس الابتدائي.

وفيما يتعلق بالأشكال الموجودة في منهج الدراسات الاجتماعية للصف الخامس الابتدائي، رأى ١٢٪ فقط أنها واضحة ومناسبة للطلاب بكتاب الصف الخامس الابتدائي، و١٦٪ يرون أنها واضحة ومناسبة في كتاب الصف السادس الابتدائي.

وتكاد تكون النسب هي ذاتها بالنسبة للخرائط إذ رأى ١٢٪ فقط أن الخرائط الموجودة في منهج الدراسات الاجتماعية للصف الخامس الابتدائي واضحة ومناسبة للطلاب، كما رأى ١٨٪ من عينة الاستبيان أن الخرائط الموجودة في منهج الدراسات الاجتماعية للصف السادس الابتدائي واضحة ومناسبة للطلاب.

وفيما يتعلق بصياغة كتاب الدراسات الاجتماعية للصف الخامس الابتدائي، رأى ٢٨٪ فقط من المعلمين أنها واضحة ومناسبة للتلاميذ، وارتفعت النسبة إلى ٣٦٪ بالنسبة لكتاب الصف السادس الابتدائي.

وبالنسبة للمهارات التي ينميها الكتاب المدرسي لدى التلاميذ فقد رأى ٤٨٪ من المعلمين أن كتاب الدراسات الاجتماعية للصف الخامس الابتدائي ينمي مهارات معرفية لدى الطلاب، ورأى ١٢٪ منهم أن كتاب الدراسات الاجتماعية للصف الخامس الابتدائي ينمي مهارات يدوية لدى الطلاب، كما أوضح ٤٠٪ منهم أن كتاب الدراسات الاجتماعية للصف الخامس الابتدائي ينمي جوانب وجدانية لدى الطلاب.

وأشار ١٦٪ منهم إلى أن كتاب الدراسات الاجتماعية للصف الخامس الابتدائي ينمي مهارات البحث والاطلاع لدى الطلاب.

وأبرز ٥٤٪ من عينة الاستبيان أن كتاب الدراسات الاجتماعية للصف السادس الابتدائي ينمي مهارات معرفية لدى الطلاب

المصدر: من إعداد الباحثات

نتائج استبيان الباحثات، مع السادة المعلمين

وقد تضمن الاستبيان (٢٧) سؤالاً حول منهج الدراسات الاجتماعية للصفين الخامس والسادس الابتدائي، ولم تتمكن الباحثات من فصل الاستبيان، للصفين الخامس والسادس، ذلك لأن معلم الصف الخامس الابتدائي في معظم الأحيان هو ذاته معلم الصف السادس الابتدائي.

ولم تكن الاستجابات للاستبيان في صالح الكتاب المدرسي، حيث رأى ٢٢٪ فقط من المعلمين أن أهداف منهج الدراسات الاجتماعية للصف الخامس الابتدائي واضحة، ووصلت النسبة إلى ٢٦٪ فقط بالنسبة لأهداف منهج الصف السادس الابتدائي من حيث الوضوح، ورأى ١٤٪ فقط أن منهج الدراسات الاجتماعية للصف الخامس الابتدائي ملائم كمياً بالنسبة للطلاب، وقد أكد ٥٦٪ من عينة الاستبيان أن وحدات منهج الصف الخامس الابتدائي مترابطة، لكن النسبة انخفضت بالنسبة لوحدات

كل ما سبق من أوجه وأساليب استخدام الكتاب المدرسي سواء كان من جانب المعلم ام التلاميذ يجب ان ينص عليها صراحة في توجيه المعلم وفي كل عنصر من عناصر الدرس. بما يظهر اهمية الكتاب المدرسي بالنسبة للتلاميذ كأحد مصادر التعلم وليس المصدر الوحيد وان البيئة المحيطة بالتلميذ تعد اكبر مصدر للتعلم وعليه استخدام عقله وقدراته في دراستها بما يحقق اهداف المنهج ويدرك العلاقة بين ما يدرسه في صفحات الكتب وما يحيط به في البيئة.

المحور الرابع المشكلات المتعلقة بالبيئة المدرسية

يقصد بالبيئة المدرسية أنها: " البيئة التي تقدم برامج تعليمية وتربوية نوعية من أجل إكساب المتعلمين الخبرات والمعلومات لمواكبة التطورات التي تحدث على صعيد الحياة، ومن أجل التعايش مع الآخرين ويتم ذلك من خلال التركيز على المهارات الأساسية والمهارات العصرية التي تؤدي للوصول إلى بعض المهارات العقلية مثل: التفكير، وجمع المعلومات التي تفيد في حل المشكلات، وكل هذه النشاطات تكون في جو يسوده المتعة والنشاط لتحفيز الطلاب على التعلم وتحمل الصعاب للحصول على المعلومات".

<https://mawdoo3.com>

الاهتمام بالبيئة المدرسية مطلب ضروري لتهيئة المناخ المناسب للتفاعل الإيجابي بين المعلم والمتعلم داخل المدرسة . ولا يشك أحد في أن للبيئة المدرسية دوراً مهماً في تنمية المواهب والمهارات وغرس القيم من خلال المشاركة الفعالة في جميع الأنشطة المدرسية.(أسماء محمد إبراهيم، ٢٠٢٠، ١٥٣)

وتتسم البيئة المدرسية الناجحة بما يلي:

- ١ - الانفتاح على الخبرات والتحديات الخارجية لتطوير قدرات الطلاب بشكل مستمر، وترجيها بالتطوير والتغيير والتجديد باستمرار.
- ٢ - الإثارة والتشجيع والمحفزات التي تساعد الطلاب على تلقي المعلومات وترسيخها وحب المدرسة. امتلاك الإدارة الناجحة والمعلمين القادرين على توصيل المعلومات للطلاب وتشجيعهم على الدراسة وحب التعلم.
- ٣ - امتلاك المنهج التعليمي الجيد والقوي؛ لأن الطالب يعتمد بشكل أساسي على منهج المدرسة في التعلم وعندما يكون هذا

ولم يشر سوى ٨٪ فقط إلى أن كتاب الدراسات الاجتماعية للصف السادس الابتدائي ينمي مهارات يدوية لدى الطلاب.

ورأي أيضاً ٥٢٪ ممن طبق عليهم الاستبيان أن كتاب الدراسات الاجتماعية للصف السادس الابتدائي ينمي جوانب وجدانية لدى الطلاب، في حين رأى ١٤٪ فقط أن كتاب الدراسات الاجتماعية للصف السادس الابتدائي ينمي مهارات البحث والاطلاع لدى الطلاب، وقد أكد ١٢٪ فقط أن كثافة الطلاب المرتفعة تؤثر في أدائهم أثناء التدريس ، ولقد لفت انتباه الباحثات أن ٢٠٪ فقط من المعلمين يرون أن تطوير منهج الدراسات الاجتماعية للصف الخامس الابتدائي كان إلى الأفضل، ٢٤٪ فقط يرون أن تطوير منهج الدراسات الاجتماعية للصف السادس الابتدائي كان إلى الأفضل، وهو موضوع يستحق البحث والدراسة.

وبناء على تحليل نتائج الاستبيان يتضح أن الكتاب المدرسي يتم إعداده بشكل مستقل عن المعلم، وأن دور المعلم في صياغة وإعداد الكتاب المدرسي يكاد يكون معدوماً، وبالطبع فإن ذلك الوضع ينعكس على أداء المعلم ومدى رضاه عن عمله وبالتالي تفاعله مع التلميذ ويشكل ذلك الوضع عائقاً أمام تطوير التعليم، ونجاح منظومته.

وينبغي الإشارة هنا إلى أهمية الكتاب المدرسي بالنسبة للمعلم وتمثل في:

- قراءة فقرة من محتوى موضوع الدرس من الكتاب المدرسي امام التلاميذ ومناقشة التلاميذ فيها ليقف المعلم على مدى فهمهم لها.
- يطلب منهم وضع عنوان لها او تلخيصها او ابداء الرأي فيها.
- يكلف المعلم تلاميذه بقراءة الدرس القادم بما يساعدهم على متابعته اثناء تدريسه لهم وفهم الدرس بمجهود يسير.

-قد يستخدم المعلم الكتاب من خلال توجيه التلاميذ الى الاطلاع على رسم بياني يوضح فكرة معينة مرتبطة بموضوع الدرس ويطلب من التلاميذ تفسير مضمون الشكل او تحليله لإثراء الدرس وزيادة لموضوعه.

-قد يطلب المعلم الى بعض التلاميذ قراءة موضوع معين من موضوعات الدرس.

-يمكن ان يستخدم الكتاب المدرسي في قراءة خريطة معينة مع ادراك ما تحتويه وشرحه وتفسيره ومناقشته مع التلاميذ للتوصل الى حقائق ومعلومات ومفاهيم مرتبطة بالظواهرات التي توضحها الخريطة باستخدام مفتاح الخريطة ورموزه.

-يقوم المعلم بمناقشة التلاميذ في الاسئلة الواردة بالكتاب سواء في نهاية الدرس ام الوحدة ككل.

نتائج البحث

أهم نتائج البحث

توصل البحث إلى عدد من النتائج المهمة والتي تتمثل فيما يلي:

- ١ - الكتاب المدرسي يحتاج إلى تطوير وتغيير، من حيث عناصره المختلفة.
- ٢ - سيطرة الكتب الخارجية كبديل للكتاب المدرسي لمنهج الدراسات الاجتماعية بالصفين الخامس والسادس الابتدائي.
- ٣ - لا توجد مواقع إلكترونية مساندة وداعمة لمحتوى الكتاب المدرسي.
- ٤ - ضعف رضاء التلاميذ والمعلمين عن مناهج الدراسات الاجتماعية بالصفين الخامس والسادس الابتدائي.
- ٥ - ضعف مشاركة أطراف العملية التعليمية في صياغة محتوى الكتاب المدرسي.
- ٦ - عدم وجود تنسيق شامل مع المعلمين والتلاميذ فيما يتعلق بمحتوى منهج الدراسات الاجتماعية.
- ٧ - تعد البيئة المدرسية بيئة غير داعمة للكتاب المدرسي لمنهج الدراسات الاجتماعية للصفين الخامس والسادس الابتدائي.
- ٨ - يعد محتوى الكتاب المدرسي لمنهج الدراسات الاجتماعية غير مشوق بالنسبة للتلاميذ.
- ٩ - يرى معلمي مادة الدراسات الاجتماعية للصفين الخامس والسادس الابتدائي أن محتوى المنهج غير ملائم للتلاميذ.
- ١٠ - أساليب التقويم بكتاب الدراسات الاجتماعية للصفين الخامس والسادس الابتدائي غير كافية.

التوصيات والمقترحات

- ١ - إعادة النظر في صياغة محتوى الكتاب المدرسي لمنهج الدراسات الاجتماعية للصفين الخامس والسادس الابتدائي.
- ٢ - ضرورة إشراك عناصر المنظومة التعليمية ككل عند صياغة أهداف ومحتوى الكتاب المدرسي لمنهج الدراسات الاجتماعية للصفين الخامس والسادس الابتدائي.
- ٣ - العمل على وضع خطة حقيقية وشاملة ومتراطة لتوعية السادة المعلمين بفلسفة المنهج وأهدافه لكي يقوموا بتدريس موضوعات مقتنعة بها قبل توصيلها للتلاميذ المتعلمين.

المنهاج ضعيفاً ولا يلي متطلبات العصر فإن الطالب يخرج من المدرسة ضعيفاً وغير قادر على التكيف مع البيئة المحيطة والتطور العالمي، كما أن امتلاك المبنى متكامل من حيث توفر جميع المرافق التي تساعد الطالب مثل المرافق الصحية والساحات والملاعب وقاعات التدريس الملائمة والمحاضرة لتقديم الحصص تزيد من نجاح البيئة المدرسية وتحقيق النتائج المرجوة.

٤ - امتلاك البرامج التعليمية المتطورة التي تحفز الطالب على الإبداع والتقدم بدافعية، مثل شبكة الإنترنت وبرامج الحاسوب المتطورة، كما أن اكتشاف المواهب يرفد المدرسة بالمزيد من السمعة الطيبة.

٥ - امتلاك أساليب التعليم الحديثة والمتطورة التي تتناسب مع مقتضيات العصر ومراعاة الفروق الفردية بين الطلاب للتمكن من توصيل المعلومات بشكل واضح للطلاب وزيادة فاعليتهم معها، ويقع هذا العمل على عاتق المعلمين والإدارة من ناحية توفير الوسائل التعليمية والمبالغ المالية التي تفيد في تحضير هذه الوسائل. استخدام وسائل التعليم المتطورة في تقييم الطلاب للحصول على نتائج شفافة ودقيقة حول مستويات الطلاب.

<https://mawdoo3.com>

وبالنظر إلى بيئة المدرسة موضع البحث، وهي مدرسة الشهيد أحمد عبد المحسن الابتدائية المشتركة يتبين من خلال الملاحظة أن البيئة المدرسية مناسبة للطلاب حيث تتصف فصول المدرسة بالاتساع وهي مناسبة لكثافة الطلاب التي لا تتجاوز ٤٠ طالباً كمتوسط عام، كما تهتم الإدارة بالتعاون مع المعلمين في ضبط الفصول، والحرص على تواجد التلاميذ داخل الفصول ليقوم المعلمين بممارسة عملهم في هدوء وبدون إزعاج، كما تحرص إدارة المدرسة على مد يد العون للمعلم حال طلبه إقامة أي نشاط تدريسي من شأنه أن يثري العملية التعليمية.

وبالنسبة لمعلمي الدراسات التعليمية تتوفر بالمدرسة مكتبة تشتمل على عدد وافر من المراجع التي يمكن أن يستخدمها التلاميذ بالتعاون مع معلمهم أو مع أمين المكتبة لتعويد التلاميذ على تنوع مصادر المعرفة، لكن تعد المدرسة شأنها شأن العديد من المدارس الأخرى محدودة الإمكانيات فيما يتعلق بتوفر شبكة قوية للإنترنت، يمكنها دعم استخدام التقنيات والوسائل الحديثة في تدريس مادة الدراسات الاجتماعية، وهو أمر تتولاه الدولة وتسعى لحله بتخصيص موارد أكبر لمنظومة التعليم، وتحرص الدولة باستمرار على حل هذه الإشكالية وتأمل الباحثات في أن يتم ذلك في القريب العاجل بإذن الله.

- ٤ - التعرف على نقاط القوة بالكتب الخارجية، والاستعانة بالخبرات في هذا المجال لإخراج الكتاب المدرسي في صورة جيدة يمكن من خلالها أن يكون منافساً للكتاب الخارجي.
- ٦- تحسين البيئة التعليمية لتكون داعمة وملائمة لمنهج الدراسات الاجتماعية بالصفين الخامس والسادس الابتدائي.
- ٧ - إدراك أهمية دور المعلم في المنظومة التعليمية وانعكاس هذا الإدراك على دعم المعلم وتذليل العقبات أمامه للتواصل مع طلابه وتمكينه من توصيل المعلومات بشكل فعال.
- ٨ - وضع محتوى مرتبط بالتطورات الحادثة في مجال الدراسات الاجتماعية، والابتعاد عن محتوى الموضوعات المتكررة والمملة بالنسبة للسادة المعلمين والتلاميذ.
- ٩ - النظر إلى التلاميذ باعتبارهم عنصر فاعل في العملية التعليمية وليس مجرد طرف سلبي يتلقى المعلومات التي تفرض عليه.
- ١٠ - التوجيه إلى إعداد مزيد من البحوث التربوية التي تعالج المشكلات التي يواجهها التلاميذ في مناهج التعليم المختلفة.

٣. تفسير النتائج

أكدت النتائج التي أسفر عنها البحث تعدد المشكلات التي تواجه تلاميذ المرحلة الابتدائية في الصفين الخامس والسادس الابتدائي وقد تبين أن المشكلات تتعلق بالفعل بالمحاور الأربعة التي أشارت إليها الدراسة، وهي الكتاب المدرسي، التلميذ، المعلمين، البيئة المدرسية، فقد تضافرت هذه المحاور معاً لتشكّل عناصر تلك المشكلات التي تمّ التوصل إليها وقد سعى البحث إلى تحليلها بشكل دقيق ومنطقي. بهدف فهم العلاقات والارتباطات بين تلك المتغيرات لمعرفة ما إذا كانت الفرضيات المطروحة بالبحث صحيحة أم خاطئة.

فقد أكدت الدراسة البحثية من خلال الرجوع إلى الكتاب المدرسي، وتحليل جميع عناصره وإجراء الملاحظة، والاستبيانات التي تمّ تطبيقها، أن جل المشكلات التي يتعرض لها التلاميذ أصناء تحصيلهم للدروس بمادة الدراسات الاجتماعية للصفين الخامس والسادس بالمرحلة الابتدائية، ترتبط أولاً بالكتاب المدرسي، والذي أوضح الاستبيان الذي تمّ تطبيقه على التلميذ أنه يفتقر إلى عوامل الجذب بالنسبة لتلاميذ تلك المرحلة، كما يعيبه ضعف وضوح الأهداف، إضافة إلى أن المحتوى ممل ويعتمد على السرد، وأساليب التقييم، والتقييم غير كافية، والأنشطة التدريسية المقدمة للتلميذ لا تتلاءم مع قدراتهم، ومن هنا كان أثر الكتاب في تحصيل التلميذ سلبياً، وربما يفسر ذلك ويوضح لماذا يتجه التلميذ إلى الكتاب الخارجي كبديل للكتاب المدرسي.

وقد امتد الأثر السلبي للكتاب المدرسي إلى التلميذ أنفسهم، حيث أن الاستبيان الذي تمّ تطبيقه على التلميذ أكد ضعف رضاهم عن الكتاب، والذي أثر بمحتواه ومضمونه على أداء المعلم، فصارت الحصّة مملّة، وضعف التفاعل بين المعلم والتلميذ، وذلك لأن المعلم يقدم محتوى علمي، هو بالأصل لم يشارك في إعداده، وتحديد موضوعاته سواء كميّاً، أم كيفيّاً، وقد تبذل جهود من جانب بعض المعلمين، من أجل التغلب على تلك المشكلات من خلال تحسين أساليب التدريس واستحداث أنشطة إبداعية من جانب المعلمين، لجعل الحصص أكثر تشويقاً لكن يظل تأثير الكتاب واضحاً في هذا الشأن.

وقد أظهر كذلك الاستبيان الذي تمّ تطبيقه على السادة المعلمين توافق آراءهم مع آراء التلاميذ من حيث صعوبة موضوعات الكتاب المدرسي، وضعف جاذبيته بالنسبة للتلاميذ، كذلك ضعف الترابط بين وحدات الكتاب، وقد أكد المعلمون أن الكتاب الخارجي هو الأفضل من حيث جميع عناصر المقارنة، بل أنهم يوجهون التلميذ لاستخدام الكتاب الخارجي كبديل عن الكتاب المدرسي، لما يتمتع به من مزايا وعناصر تفوق.

ويمكن الاستفادة من هذه النتائج في أنها قد حددت السبب الرئيس للمشكلات التي تواجه التلاميذ في تحصيلهم لمادة الدراسات الاجتماعية بالصفين الخامس والسادس الابتدائي، وهو الكتاب المدرسي، وترى الباحثات أن حل مشكلة الكتاب المدرسي هو المفتاح الرئيس للتعامل مع باقي المشكلات، فالكتاب هو وعاء المادة العلمية، وكذلك هدفها، وطريقة تدريسها، وتقويمها، فإن صلح الكتاب، صلحت باقي العناصر بالضرورة، ولو بنسبة، وهي لن تكون قليلة، فافتناع المعلم بما يقدمه من محتوى للتلميذ، وكذلك بأهداف هذا المحتوى، وطرق تقييمه، والأنشطة التي يقدم من خلالها، سيكون له دور فعال في كفاءة هذا المعلم وتحسين أدائه، ومن ثم سيكون ذلك في مصلحة المتعلم، الذي سوف يتمكن من تحصيل مادته العلمية بسهولة ووعي وفهم، فالكتاب هو المصدر الأساسي والتميز في العملية التعليمية، حيث يمثل المصدر بالنسبة للمتعلم والمرجع أيضاً بالنسبة للمعلم فهو الأداة عند كمال الطرفين حيث يعمل على إيصال مجموعة من المعلومات والمعارف والخبرات للمعلم والمتعلم، ويضبط المعلم أثناء تخطيطه لدرس أو موضوع ما ويعتبر أيضاً حلقة وصل بين المدرسة ومزول التلميذ فله دور في المدرسة وآخر في المنزل بدراسة المادة ومراجعتها وبالتالي يتيح للطالب فرصة الحصول على خبرات الآخرين والمعلومات مع توفير الجهد والوقت لهم .

(الجيلالي، حسين وآخرون، ب. ت، ص ١٥)

وسيكون لذلك بالطبع الأثر الأكبر في تحسين الناتج النهائي لمنظومة التعلم، ويمكن في ضوء ذلك أن يتم إجراء أبحاث مماثلة في مواد أخرى تقدم لتلاميذ هذه المرحلة، تهدف إلى مراجعة وتقييم، بل وإلى تغيير وتطوير المناهج والكتب الدراسية المقدمة للطلاب، لكن تؤكد الباحثات هنا على أن هذا التعديل يجب أن يتم في سياق حقيقي، وتطوير منتهج، وليس مجرد تعديل للتعديل، فأي تطوير لمنهج لا يمكن أن يكون هادفاً أو له ثمار ما دام يتم دون مشاركة عنصر العملية التعليمية الأكثر أهمية، وهما المعلم مقدم الخدمة، والمتعلم متلقي هذه الخدمة.

٤. الخاتمة

أظهرت نتائج البحث وجود مشكلات تواجه تلاميذ الصفين الخامس والسادس بالمرحلة الابتدائية، وقد تنوعت أسباب هذه المشكلات ما بين الكتاب المدرسي، والمعلم، والتلميذ، وكذا البيئة المدرسية، ومن المهم التعرف على هذه المسببات وتحديد دورها، وذلك لكي تنبني الحلول المقترحة على أسس علمية يمكن الأخذ بها، وتعد قضية تطوير المنظومة التعليمية وتحسينها هي أهم التوجهات المستقبلية التي تتبناها الدولة، وقد برز ذلك من خلال رؤية مصر ٢٠٣٠م، التي تولي اهتماماً كبيراً بقضايا

معاملتها لنا، وما تركته من أثر في نفوسنا تجاه المدير في صورته المثالية، والذي يمكن اتخاذه قدوة ومثلاً يحتذى به، فوجهها الباسم باستمرار يترك راحة في النفس لدى العاملين معها من السادة المعلمين، والعاملين بالمدرسة، الذين لهم منا كل تقدير واحترام.

والشكر كل الشكر أولاً وأخيراً لله رب العالمين على ما منحنا من نعم، والتي تعجز العقول عن وصفها، فهو نعم المولى ونعم النصير.

التعليم، وضرورة تحسينه وتطويره ليلامم ويواكب المستحدثات التكنولوجية وفي مقدمتها تقنيات الذكاء الاصطناعي ونظم المعلومات الجغرافية، والتعلم الإلكتروني وقد أوصت الدراسة الحالية بضرورة البحث عن كيفية مواجهة مشكلات المتعلمين، وذلك من خلال مشاركتهم في صياغة الأهداف والمحتوى، واستطلاع آراءهم حول ما يقدم لهم، بحيث لا يكون المحتوى العلمي صادر من جهات فوقية (سيادية)، دون النظر إلى مدى ملائمة هذا المحتوى، وقد أثبت البحث أن الكتاب المدرسي الذي يقدم للطلاب قد يكون مناسباً من وجهة نظر من يقوم بإعداده لكن الواقع قد يكون مغاير لذلك وبالتالي فإن البحوث التطبيقية تمكن من تحسين الممارسات و السياسات التعليمية وهو ما يمكن أن تقوم بتوجيه الأبحاث المستقبلية في مجال الدراسات التربوية.

٥. الشكر والتقدير

بكل آيات التقدير والوفاء وأبلغ كلمات الشكر والثناء، ومن قلوب ملؤها الاحترام نتقدم بخالص الشكر للأستاذ الدكتور/ طلعت عبد الحميد أحمد، على ما بذله من جهد في إعداد هذا البحث، والذي لولا جهود سيادته ما كان له أن يتم، ولقد كان لنا طوال إعداد البحث، أباً ومعلماً، وموجهاً، ومرشداً، ولم يخجل علينا يوماً بدعم، أو نصيحة، فجزاه الله عنا خير الجزاء، وجعل ذلك في ميزان حسناته.

كما نتقدم كذلك بوافر الشكر والتقدير والاحترام لإدارة الكلية ممثلة في الأستاذة الدكتورة، عميدة الكلية، والسادة الوكلاء الأجلاء، على دعمهم المتواصل للطلاب، والحرص كل الحرص على أن تذلل كل العقبات أمامهم والارتقاء بمستوى الخدمة التعليمية المقدمة ليكون طالب كلية التربية بجامعة عين شمس، مؤهلاً بما يكفي ليكون منافساً في سوق العمل والذي يتطلب باستمرار إعداداً جيداً للطالب المعلم، والشكر موصول لجامعة عين شمس وقيادتها التي تسعى جاهدة لأن يكون طلابها في صدارة الخريجين مقارنة بالجامعات الأخرى، ونحن حقاً نفتخر بانتسابنا لهذه الجامعة العريقة.

ولا يفوتنا أن نشكر السادة الأساتذة أعضاء هيئة التدريس بالكلية، وكذلك السادة العاملين بالهيئة المعاونة، ونخص بالذكر أساتذتنا في قسم الجغرافيا ونظم المعلومات الجغرافية الذين تعلمنا على أيديهم، علماً ينتفع به، ولعل ما لسنه منهم من حسن الخلق ورحابة الصدر، ما سيكون له الأثر الأكبر في حياتنا العملية، فخلق المعلم يسبق علمه، ومن ليس له أستاذاً جليلاً يعلمه، لن يكون يوماً معلماً صالحاً.

وأخيراً نتقدم بخالص الامتنان للأستاذة والمربية الفاضلة / مديرة مدرسة الشهيد أحمد عبد المحسن الابتدائية المشتركة على ما قدمته سيادتها من العون لنا طوال العام الدراسي ٢٣٠٢٣م - ٢٤٠٢٤م، وحسن

مرفق (١)

استبيان علمي خاص بمعلمي الدراسات الاجتماعية للصفين الخامس والسادس الابتدائي يهدف إلى تحسين منهج الدراسات الاجتماعية

اسم المدرسة:

الفرقة الدراسية:

النوع: ذكر أنثى

أجب عن الأسئلة التالية:

- | | | | | |
|--------------------------|----|--------------------------|-----|---|
| <input type="checkbox"/> | لا | <input type="checkbox"/> | نعم | ١- هل تشعر بملل أثناء حصة الدراسات الاجتماعية. |
| <input type="checkbox"/> | لا | <input type="checkbox"/> | نعم | ٢- هل منهج الدراسات الاجتماعية صعب بالنسبة لك. |
| <input type="checkbox"/> | لا | <input type="checkbox"/> | نعم | ٣- هل محتوى الكتاب به موضوعات مشوقة . |
| <input type="checkbox"/> | لا | <input type="checkbox"/> | نعم | ٤- هل مادة الدراسات الاجتماعية صعبة. |
| <input type="checkbox"/> | لا | <input type="checkbox"/> | نعم | ٥- هل يوجد أسئلة كافية لكل درس في الكتاب |
| <input type="checkbox"/> | لا | <input type="checkbox"/> | نعم | ٦- هل الصور الموجودة داخل الكتاب ألوانها جذابة. |
| <input type="checkbox"/> | لا | <input type="checkbox"/> | نعم | ١١- هل موضوعات الدراسات كلها سهلة. |
| <input type="checkbox"/> | لا | <input type="checkbox"/> | نعم | ١٢- هل منهج الدراسات الاجتماعية طويل . |
| <input type="checkbox"/> | لا | <input type="checkbox"/> | نعم | ١٣- هل درجاتك هي الأعلى في الدراسات الاجتماعية. |
| <input type="checkbox"/> | لا | <input type="checkbox"/> | نعم | ١٤- هل تواجه صعوبة في حل أسئلة الدراسات الاجتماعية. |
| <input type="checkbox"/> | لا | <input type="checkbox"/> | نعم | ١٥- هل تفضل تغيير منهج الدراسات الاجتماعية. |
| <input type="checkbox"/> | لا | <input type="checkbox"/> | نعم | ١٦- هل تستفيد من معلومات منهج الدراسات الاجتماعية. |
| <input type="checkbox"/> | لا | <input type="checkbox"/> | نعم | ١٧- هل الكتاب الخارجي أسهل من الكتاب المدرسي. |
| <input type="checkbox"/> | لا | <input type="checkbox"/> | نعم | ١٨- هل تفهم الدرس جيدًا أثناء المحاضرة. |
| <input type="checkbox"/> | لا | <input type="checkbox"/> | نعم | ١٩- هل تحب أن تصبح معلمًا للدراسات الاجتماعية. |
| <input type="checkbox"/> | لا | <input type="checkbox"/> | نعم | ٢٠- أكتب جملتين فقط تعبر من خلالهما عن مشكلتين تواجههما في دراسة منهج الدراسات الاجتماعية |

مع خالص الشكر

مرفق (٢)

استبيان علمي خاص بأداء معلمي الدراسات الاجتماعية للصفين الخامس والسادس الابتدائي يهدف إلى تحسين الأداء للسادة لمعلمين

هذا الاستبيان خاص ببحث علمي وبياناته لا تستخدم إلا لهذا الغرض

الاسم : اختياري

النوع:

عدد سنوات الخبرة:

| لا | نعم | من فضلك أجب عن السؤال التالي بنعم أو لا |
|----|-----|---|
| | | هل أهداف منهج الدراسات الاجتماعية الصف الخامس الابتدائي واضحة |
| | | هل أهداف منهج الدراسات الاجتماعية الصف السادس الابتدائي واضحة. |
| | | محتوى منهج الدراسات الاجتماعية للصف الخامس الابتدائي ملائم كمياً. |
| | | تعتبر الوحدات الدراسية في منهج الصف الخامس الابتدائي مترابطة. |
| | | تعتبر الوحدات الدراسية في منهج الصف السادس الابتدائي مترابطة. |
| | | محتوى منهج الدراسات الاجتماعية للصف السادس الابتدائي ملائم علمياً للطلاب. |
| | | يتضمن منهج الدراسات الاجتماعية للصف الخامس الابتدائي أنشطة مناسبة للطلاب. |
| | | يتضمن منهج الدراسات الاجتماعية للصف السادس الابتدائي أنشطة مناسبة للطلاب. |
| | | يوجد تقييم كافي في منهج الدراسات الاجتماعية للصف الخامس الابتدائي. |
| | | يوجد تقييم كافي في منهج الدراسات الاجتماعية للصف السادس الابتدائي. |
| | | الأشكال الموجودة في منهج الدراسات الاجتماعية للصف الخامس الابتدائي واضحة ومناسبة للطلاب |
| | | الأشكال الموجودة في منهج الدراسات الاجتماعية للصف السادس الابتدائي واضحة ومناسبة للطلاب |
| | | الخرائط الموجودة في منهج الدراسات الاجتماعية للصف الخامس الابتدائي واضحة ومناسبة للطلاب |
| | | الخرائط الموجودة في منهج الدراسات الاجتماعية للصف السادس الابتدائي واضحة ومناسبة للطلاب |
| | | صياغة كتاب الدراسات الاجتماعية للصف الخامس الابتدائي واضحة ومناسبة للطلاب |

| | | |
|--|------------------|---|
| | | صياغة كتاب الدراسات الاجتماعية للصف السادس الابتدائي واضحة ومناسبة للطلاب |
| | | كتاب الدراسات الاجتماعية للصف الخامس الابتدائي ينمي مهارات معرفية لدى الطلاب |
| | | كتاب الدراسات الاجتماعية للصف الخامس الابتدائي ينمي مهارات يدوية لدى الطلاب |
| | | كتاب الدراسات الاجتماعية للصف الخامس الابتدائي ينمي جوانب وجدانية لدى الطلاب. |
| | | كتاب الدراسات الاجتماعية للصف الخامس الابتدائي ينمي مهارات البحث والاطلاع لدى الطلاب. |
| | | كتاب الدراسات الاجتماعية للصف السادس الابتدائي ينمي مهارات معرفية لدى الطلاب |
| | | كتاب الدراسات الاجتماعية للصف السادس الابتدائي ينمي مهارات يدوية لدى الطلاب |
| | | كتاب الدراسات الاجتماعية للصف السادس الابتدائي ينمي جوانب وجدانية لدى الطلاب |
| | | كتاب الدراسات الاجتماعية للصف السادس الابتدائي ينمي مهارات البحث والاطلاع لدى الطلاب |
| | | هل تستخدم أكثر من طريقة في شرح منهج الدراسات؟ |
| | عدد الطلاب:..... | كم يبلغ متوسط كثافة الطلاب في الصف الخامس الابتدائي. |
| | عدد الطلاب:..... | كم يبلغ متوسط كثافة الطلاب في الصف السادس الابتدائي. |
| | | تؤثر كثافة الطلاب على أداء سيادتكم أثناء التدريس. |
| | | تم تطوير منهج الدراسات الاجتماعية للصف الخامس الابتدائي إلى أفضل؟ |
| | | تم تطوير منهج الدراسات الاجتماعية للصف السادس الابتدائي إلى أفضل؟ |

مع خالص الشكر والتقدير

لسيادتكم

قائمة المراجع

- (١٠) سلامة، عبد الحافظ (٢٠٠٦) وسائل الاتصال والتكنولوجيا في التعليم، الإصدار السادس، الناشر دار الفكر للنشر والتوزيع.
- (١١) شحاته، (د.ت) محمد محمود أحمد ، الطفل المدرسي في المرحلة الابتدائية في المملكة الأردنية الهاشمية بين الواقع والمأمول، مجلة العمارة والفنون ، العدد الثامن عشر.
- (١٢) عبد الصادق، عطية منصور وآخرون (٢٠٠٣). فلسفة التعليم الأساسي الالزامي، ط٣، القاهرة، مطابع المدار الهندسية .
- (١٣) العتري، صالح هادي (٢٠٢٠) إلى أهم المشكلات المدرسية التي تواجه الطلبة المتفوقين عقلياً في المرحلة الثانوية بدولة الكويت، مجلة البحث العلمي في التربية، ٢١، (١٥)، ١٨٧ - ٢١١ .
- (١٤) محمد محمد الهادي (٢٠٠٥). استخدام تكنولوجيا المعلومات لتعزيز عملية التدريس والتعليم، تكنولوجيا التعليم سلسلة دراسات وبحوث، القاهرة، الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم.
- (١٥) مليكة، أوفيان، وزينب، حمدها (٢٠١٦). استراتيجية الكتاب المدرسي في المرحلة الابتدائية، وعلاقتها بالعملية التعليمية، مستوى السنة الرابعة ابتدائي، مقاطعة أولف نموذجاً، (رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية الآداب واللغات، جامعة أحمد دراية، أدرار، الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية.
- (١٦) الناصر، إيمان محمد أحمد (٢٠٢٣) المشكلات التي تواجه الطالب في مراحل التعليم المختلفة ودور علم النفس في التغلب عليها، المجلة الإلكترونية الشاملة متعددة التخصصات، ع ٥٦، ١ - ٢٠
- (١٧) وزارة التربية والتعليم، الكتاب المدرس، الدراسات الاجتماعية، للصف الخامس الابتدائي للعام الدراسي ٢٠٢٣م - ٢٠٢٤م
- (١٨) وزارة التربية والتعليم، الكتاب المدرس، الدراسات الاجتماعية، للصف السادس الابتدائي للعام الدراسي ٢٠٢٣م - ٢٠٢٤م
- (١٩) الوكيل، حلمي أحمد ، محمود، حسين بشير(٢٠٠٠). الاتجاهات الحديثة في تخطيط وتطوير مناهج المرحلة الأولى" ، القاهرة ، مطبعة الفتح التجارية.
- مواقع إنترنت
1 - <https://inee.org/ar/minimum-standards>
2 - Remahresearch.com,2024.
- (١) أحمد، سعد مرسي وآخرون (٢٠٠١). فلسفة التعليم الابتدائي الهيئة العامة لشئون المطابع الأميرية ، القاهرة.
- (٢) أسماء محمد إبراهيم (٢٠٢٠). مقومات البيئة المدرسية في ضوء متطلبات مجتمع المعرفة، مجلد ٢٦، مجلة دراسات تربوية واجتماعية - مجلة دورية محكمة تصدر عن كلية التربية - جامعة حلوان.
- (٣) البليهد، نورة محمد (٢٠١٥) واقع أدوار معلم التعليم العام في المملكة العربية السعودية في ضوء الدورات التدريبية المقدمة، دراسة ميدانية، مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، العدد ١٦٢، الجزء الأول، ٦٩٩ - ٧٢٢.
- (٤) بو الشعير إيمان وآخرون (٢٠١٨)، دور معلم المرحلة الابتدائية في الكشف عن صعوبات التعلم لدى التلاميذ دراسة ميدانية ببلديتي تاسوست والطاهير ، جيجل، (رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة محمد الصديق بن يحي جيجل، الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية.
- (٥) الجيالي حسين وآخرون (د.ت). أهمية الكتاب المدرسي في العملية التربوية ، الناشر جامعة محمد خيضر- بسكرة ، جامعة الشهيد حمه لخضر، الوادي.
- (٦) الحلية، محمد محمود (٢٠٠٠): تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان.
- (٧) الخليفة، مذكر أحمد عثمان وآخرون، (٢٠٠٩) البيئة المدرسية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لطلاب مرحلة الأساس بمحلية المتنة ، بحث تكميلي لنيل درجة الماجستير في التربية، جامعة شندي كلية الدراسات العليا.
- (٨) ريان، محمد هاشم (٢٠٠٢) دليل المعلم في التعلم والتعليم، الناشر دار الرازي، عمان.
- (٩) سلام، نور الهدي (٢٠١٧). المعلم ودوره في العملية التعليمية. رسالة ماجستير في الآداب واللغة العربية، كلية الآداب، جامعة بسكرة، الجزائر.