



فاعلية استخدام الألعاب التعليمية في تنمية المفاهيم الجغرافية لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي

The effectiveness of using educational games on developing geographical concepts in the first stage students of basic education

الاء عصام محمد عبد الجواد محمد، جهاد ماهر احمد عبد الحميد، حبيبة سيد حسني حسين، ريهام رضا رشدي محمود، شروق رضا مرعى ابو طالب،

شيماء جلال عبد الظاهر مهني، مارفين زاهر ادوار جرجس

اشراف: د: حسين إبراهيم حسين، مدرس الجغرافيا البشرية والسكان، قسم الجغرافيا ونظم المعلومات الجغرافية*

جامعة عين شمس، كلية التربية، برنامج ليسانس الآداب والتربية قسم الدراسات الاجتماعية

Abstract

This study aimed at investigating the effectiveness of educational games in developing geographical concepts in first stage students of basic education. The sample of the study consisted of 40 male and female students, distributed into two groups: the experimental group n=20, which was taught by educational games, and the control group n=20, which is taught by traditional method. To achieve the purpose of the study, the student researchers developed A study unit that includes the games used in the study, and a test to measure geographical concepts. Results showed that there were statistically significant differences in students' geographical concepts due to the method of teaching in Favor of the experimental group. The study recommended using educational games to teach geographical concepts in primary education.

Keywords: educational games, geographical concepts.

المستخلص

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على فاعلية الألعاب التعليمية في تنمية المفاهيم الجغرافية لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي، تكونت عينة الدراسة من (٤٠) تلميذ وتلميذة موزعين على مجموعتين: المجموعة التجريبية (٢٠) تلميذ وتلميذة والتي درست بالألعاب التعليمية، والمجموعة الضابطة (٢٠) تلميذ وتلميذة التي درست بالطريقة التقليدية. ولتحقيق هدف الدراسة قامت الطالبات الباحثات بتطوير وحدة دراسية تشمل على الألعاب التعليمية المستخدمة في الدراسة، واختبار لقياس مستوى التلاميذ في المفاهيم الجغرافية. وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في المفاهيم الجغرافية لدى تلاميذ المجموعة التجريبية تعزى لطريقة التدريس. وأوصت الدراسة بضرورة استخدام الألعاب التعليمية في تدريس المفاهيم الجغرافية لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الابتدائي.

الكلمات المفتاحية: الألعاب التربوية، المفاهيم الجغرافية، الحلقة الأولى من التعليم الأساسي.

١. مقدمة

قدرته على تعلم كم غير محدود من المعرفة وتخزينها بصورة صحيحة بحيث يسهل تذكرها. كما أنها تقلل من تعقيد البيئة وتسهل على التلاميذ عملية التعرف على الأشياء الموجودة فيها، وتساعد المتعلم على التفسير والتطبيق وتسمح بالتنظيم والربط بين الأحداث والأشياء، وتساهم في انتقال أثر التعلم إلى مواقف تعليمية جديدة وتساعد في تحديد الأهداف التعليمية، وتحديد الوسائل التعليمية الملائمة للمحتوى. (مصطفى، ٢٠١٤، ص ٩١)

مع التطور الملحوظ في علم الجغرافيا والتداخل بينه وبين غيره من المجالات المعرفية الأخرى، وما صاحب ذلك من نمو لفكرة المعرفة وشمولها، أصبحت عملية تمكين التلاميذ من المفاهيم الجغرافية أمراً حتمياً لا رجعة فيه، وذلك لتيسير الفهم الوظيفي لعلم الجغرافيا والبناء على الخبرات الأساسية المكتسبة لدى التلاميذ لتحقيق أهداف الجغرافيا، وتمثل أهمية المفاهيم في أنها إحدى مراتب التصنيف الهامة في البناء المعرفي، فهي تنظم أفكار الفرد ومعلوماته عن الظواهر، ومن ثم تزيد

حيث تعرف (فارعة سليمان، ١٩٧٥، ص ٧٤) المفاهيم الجغرافية على أنها " تصور عقليا مجرد يعطى اسما" أو لفظا" ليدل على ظاهرة جغرافية، ويكوّن عن طريق تجميع الخصائص المشتركة لأفراد هذه الظاهرة."

ومن الدراسات السابقة التي تؤكد أهمية تنمية المفاهيم الجغرافية دراسة كل من: فارعة سليمان (١٩٧٥)، وحنان عبد السلام (٢٠٠٨)، والتي تؤكد جميعها على ضرورة الاهتمام بإكساب المتعلمين المفاهيم الجغرافية باعتبارها من أهم أهداف علم الجغرافيا.

لذا لا بد من تدريب التلاميذ على اكتساب المفاهيم الجغرافية وفهم التعميمات والحقائق؛ وذلك من خلال توظيف أساليب تعليم وتعلم تحقق تلك الأهداف وتدعم التعلم الممتع من خلال التدريس باستخدام الأنشطة والألعاب التعليمية والاهتمام بمصادر التعلم المختلفة خاصة الإلكترونية القائمة على الكمبيوتر وشبكاته وتقديم المعلومات عبر الوسائط المتعددة، والاهتمام بإكساب التلاميذ المهارات والاتجاهات التي تمكنهم من التعامل مع مستجدات الحياة، ومن هنا جاءت أهمية توظيف الألعاب التعليمية الإلكترونية وغير الإلكترونية في تدريس الجغرافيا للمرحلة الابتدائية حيث أنها تناسب خصائص المتعلمين بالمرحلة الابتدائية وتناسب مستواهم العمري والعقلي وتدعم تعلم المفاهيم الجغرافية.

ويعرف (خليفه، 2020) الألعاب التعليمية بأنها مهارات وأنشطة منظمة يبذل فيها اللاعبون جهوداً ويتفاعلون مع بعضهم لتحقيق أهداف معينة في ضوء قوانين موضوعة سابقا وقد تكون على شكل مسابقات رياضية فردية أو جماعية مرتبطة بالدرس.

وقد أكدت العديد من الدراسات السابقة على أهمية الألعاب التعليمية لتحقيق الأهداف التربوية المختلفة ومنها دراسة كل من الصرايرة (2011)، عبد المجيد والمزيني (2014) ودراسة عبد الرحمن (2020).

وتؤكد تلك الدراسات على أهمية الألعاب التعليمية ودورها في تحقيق الأهداف التعليمية وتحسين المخرجات باعتبارها تدخل ضمن الحاجات الفسيولوجية التي يحتاجها التلميذ لتنمية وتدعم بناء شخصيته كما تساعده على التعلم واكتشاف الذات والتعبير عنها والتواصل مع الآخرين وتكسب الطفل العديد من المعلومات وتطور قدرته الشخصية في الحوار والمناقشة وتزيد من دافعية للتعلم.

ورغم أهمية المفاهيم وضرورة الاهتمام بتنميتها لدى المتعلمين خاصة في المراحل العمرية الأولى باستخدام أساليب وطرق تدريس تدعم تعلمها إلا أن هناك قصور لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في المفاهيم الجغرافية الأساسية المتضمنة بالمنهج والمفاهيم المرتبطة بها، وهو ما رصد من خلال الدراسة الاستكشافية، حيث طُبّق اختبار مفاهيم جغرافية على عينة من

التلاميذ وقد أسفرت النتائج على أن (٨٠٪) من الطلاب حصلوا على (٤٠٪) فأقل من درجات الاختبار، بينما حصل (٢٠٪) من الطلاب حصلوا على (٤٤٪) من الدرجات، مما يشير إلى ضعف مستوى المفاهيم الجغرافية لديهم. (ملحق ١ الدراسة الاستكشافية)

ومن هنا نبعت الحاجة إلى البحث الحالي والذي يهدف إلى كساب تلاميذ الصف الخامس الابتدائي بعض المفاهيم الجغرافية باستخدام الألعاب التعليمية.

مشكلة البحث

تحدد مشكلة البحث في انخفاض مستوى المفاهيم الجغرافية لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي، وتدني دافعيتهم نحو تعلمها ومن أسباب ذلك التدريس بالطرق التقليدية وعدم توظيف أنشطة وألعاب تعليمية تناسب مستوى المتعلمين العمري والعقلي وتناسب الخبرات التعليمية المراد تنميتها عند تدريس الجغرافيا.

وللتصدي لهذه المشكلة يحاول البحث الإجابة عن السؤال الرئيسي التالي: كيف يمكن تنمية بعض المفاهيم الجغرافية باستخدام الألعاب التعليمية لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي؟

ويتفرع عن هذا السؤال الرئيسي مجموعة من الأسئلة الفرعية هي:

- ما المفاهيم الجغرافية المتضمنة في منهج الجغرافيا بالصف الخامس الابتدائي؟
- ما المفاهيم الجغرافية التي يمكن تنميتها باستخدام الألعاب التعليمية؟
- ما الأسس التي يمكن في ضوءها إعداد ألعاب تعليمية لتنمية هذه المفاهيم؟
- ما الألعاب التعليمية المقترحة في ضوء الأسس السابق تحديدها؟
- ما فاعلية استخدام الألعاب التعليمية في تنمية المفاهيم الجغرافية لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي؟

حدود البحث

يقصر البحث على الحدود التالية:

- تحليل محتوى منهج الدراسات الاجتماعية -الجزء الجغرافي- المقرر على تلاميذ الصف الخامس الابتدائي.
- الوحدات الأولى والثالثة المقررتان على تلاميذ الصف الخامس الابتدائي
- بعض المفاهيم الجغرافية اللازم تنميتها لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي

هدف البحث

هدف البحث الحالي إلى:

- تقديم نماذج الألعاب التعليمية التي يمكن من خلالها تنمية المفاهيم الجغرافية لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي.
- قياس فعالية استخدام الألعاب التعليمية في تنمية المفاهيم الجغرافية لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي.

أهمية البحث

تتمثل أهمية البحث الحالي في:

- تقديم قائمة بالمفاهيم الجغرافية التي ينبغي تنميتها لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي يمكن أن يستفيد منها القائمون على تلك المرحلة.
- تقديم نماذج لألعاب تعليمية إلكترونية وغير إلكترونية تناسب المستوى العمري والعقلي للتلاميذ وتناسب المفاهيم الجغرافية يمكن أن يستفيد منها المعلمون ومخططو المناهج في تصميم وإنتاج أنماط مماثلة.
- قد يفتح البحث المجال لتوظيف الألعاب التعليمية بشكل أوسع في مدارس الحلقة الأولى من التعليم الأساسي.
- قد يساعد البحث في زيادة الاهتمام بالمفاهيم بشكل عام والمفاهيم الجغرافية على نحو خاص.

إجراءات البحث

يسير البحث الحالي وفق الإجراءات التالية للإجابة عن أسئلته البحثية:

1. بناء قائمة المفاهيم الجغرافية التي ينبغي تنميتها لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي وذلك من خلال:
 - تحليل محتوى منهج الدراسات الاجتماعية الجزء الجغرافي المتضمن بمنهج الدراسات الاجتماعية المقرر على تلاميذ الصف الخامس الابتدائي للكشف عن المفاهيم الجغرافية التي ينبغي تنميتها لديهم.

- بناء قائمة المفاهيم الجغرافية الواردة بالمنهج والمفاهيم المرتبطة بها.
- بناء قائمة المفاهيم في صورتها النهائية التي يمكن تنميتها باستخدام الألعاب التعليمية.

2. تحديد أسس ومعايير إعداد الألعاب التعليمية اللازمة لتنمية المفاهيم الجغرافية السابق تحديدها تمهيدا "لتصميمها وذلك من خلال:

- الاطلاع على البحوث والدراسات السابقة التي تناولت تنمية المفاهيم الجغرافية، خصائص تلاميذ المرحلة الابتدائية.
- دراسة الأدبيات التي تناولت تدريس الجغرافيا وخاصة ما يتعلق بتدريس المفاهيم الجغرافية.

3. تصميم الألعاب التعليمية تمهيدا " لاستخدامها ويتم ذلك على النحو التالي:

- تحديد الهدف منها.
- تحديد المواد الخام اللازمة لتصميمها.
- تصميم الألعاب التعليمية.
- إعادة صياغة وحدة باستخدام الألعاب التعليمية.
- تحديد الأنشطة المصاحبة من قبل التلاميذ.
- تحديد أساليب التقويم.

4. قياس فعالية استخدام الألعاب التعليمية في تنمية المفاهيم الجغرافية لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي وذلك من خلال:

- بناء اختبار المفاهيم الجغرافية وضبطه.
- تحديد العينة التي يطبق البحث عليها وتقسيمها إلى مجموعتين تجريبية وضابطة.
- تطبيق اختبار المفاهيم الجغرافية قبلها على العينة ككل (تجريبية وضابطة)
- تدريس وحدة دراسية باستخدام الألعاب التعليمية للمجموعة التجريبية وعدم تعريض المجموعة الضابطة إلى هذا المتغير المستقل
- تطبيق اختبار المفاهيم الجغرافية بعدها " على العينة ككل (تجريبية وضابطة)
- استخراج النتائج ومعالجتها إحصائيا وتفسيرها
- تقديم التوصيات والمقترحات في ضوء ما تسفر عنه النتائج

2. الإطار النظري

أولاً: مفهوم اللعب

ساهمت الألعاب مساهمة كبيرة عبر التاريخ في تطور البشرية وتزايدت أهميتها بشكل كبير في مجتمع المعلومات الحديثة (Bylieva, Sastre, 2018, p439) حيث تجاوز الهدف من الألعاب من مجرد التسلية إلى مجموعة من الأهداف الكثيرة أحد أهمها تعزيز التعلم في بيئة ما بطريقة ديناميكية وتفاعلية ومحفزة ومسلية، (Noemí, Máximo, 2014, P277) واللعب كلمة في الغالب تشير إلى الأنشطة المفضلة لدى الأطفال وإلى بعض البالغين، وقد أشار (بياجيه) أن اللعب هي عملية تعمل على تحويل المعلومة الواردة لتلائم حاجات الفرد، كذلك أشار (شابن) أن اللعب هو نشاط يمارسه الأفراد بهدف الاستمتاع دون أي دافع آخر. وكثيرا ما يقال إن اللعب يعزز التعلم، وهناك عدد كبير من التعريفات والتي تركز على

الأهمية التربوية والنفسية للعب، حيث يعرف بأنه "نشاط موجه أو غير موجه يقوم به الأطفال من أجل تحقيق المتعة والتسلية". لذلك يمكن القول إن اللعب نشاط دينامي يمارسه الفرد بهدف المتعة والسرور رغبة في التعبير عن ذاته ونمو شخصيته (الزعي، ١٩٩٧، ص ١٨٢) **مميزات اللعب:**

١- اللعب غاية في حد ذاته: بمعنى أنه مثلاً عبارته عن تسلية مسابقة للحصول على الجوائز، وبالتالي فاللعب نشاط يوجه للتسلية والسرور وإن خالف ذلك يتحول لنشاط جدي.

٢- اللعب تلقائي: بمعنى أنه نابع من الداخل عكس العمل الجدي الإجباري فاللعب يعبر عن الواقع الخارجي من الداخل على عكس العمل الجدي الذي يهدف إلى تحقيق التوازن بين الأفراد. (الختاتنة، د.ت، ص ١٨-١٩).

أهمية اللعب وأهدافه:

يساهم اللعب في تواصل الطفل مع مكونات بيئته من أفراد وماديات حيث يتطور اللعب مثل بقية مظاهر النمو الأخرى، فاللعب في البداية يكون غير موجه ثم يتطور إلى خطه سلوكية يمكن استغلالها لتنمية إمكانيات الطفل وتطورها. (الصريرة، ٢٠١١، ص ٢٢) وللعب دور هام في بناء شخصية الطفل وذلك على النحو التالي:

١. يساهم اللعب في استقلالية الطفل ومشاركته مع مجتمعه وتحمله للمسؤولية وقدرته على اتخاذ القرارات.
٢. يتعرف الطفل من خلاله على ذاته وعلى الأقران ويساهم في التخلص من الانطواء.
٣. يتيح للطفل مجالاً للتفاعل الاجتماعي مع الآخرين والإحساس بمشاعرهم واكتساب اتجاهات المحبة والتخلص من الخجل.
٤. يساهم في بناء شخصية الطفل والتكيف مع الخبرات الجديدة.
٥. يتعلم الطفل من خلاله مفهوم الحرية ومهارات النقد البناء واحترام آراء الآخرين (الصريرة، ٢٠١١، ص ٢٠).
٦. يستهلك اللعب الطاقة الزائدة لدى الأطفال ويوجهها إلى بناء قدرته الحركية والذهنية.
٧. يساهم في تنمية استعداد الطفل للتعليم، لذلك يمكن استخدامه لمساعدة الطفل في فهم المواد الدراسية، وخاصة تلك التي يواجه فيها صعوبات خاصة بتعلمها.

ثانياً: الألعاب التعليمية:

استخدم اللعب منذ فترة طويلة في المجال التربوي، منذ أن بدأت المدارس باستخدام اللعب في التدريس، كإتاحة الفرصة للتلاميذ بتمثيل الأدوار في

المسرحيات التاريخية وتقمص الشخصيات، وقد شاعت الألعاب التربوية بشكل كبير في المؤسسات التعليمية في ستينيات القرن العشرين (الحيلة، ٢٠٠٢، ص ٣١)، بعد ذلك أصبحت للألعاب التعليمية مكانة هامة وخاصة في المراحل التعليمية الوسطى من سن (٦-٩) سنوات إلى المرحلة المتأخرة (٩-١٢) سنة وبرز دورها كنوع من أنواع التعليم غير النظامي يهدف لتنمية معارف التلاميذ وتطوير قدراتهم العقلية ومهاراتهم الأساسية (العجاجي، د.ت، ص ١٤٥).

مفهوم الألعاب التعليمية:

يمكن تحديد مفهوم الألعاب التعليمية على أنها نشاط تعليمي موجه يقوم التلميذ به بصورة جماعية أو فردية، وهذه النشاط محدد بإجراءات وقوانين تحدده وتنظمه بهدف إثارة الدافعية لدى التلميذ لإكسابهم الخبرات والمهارات داخل الفصل أو خارجه. (عياد، شير وآخرون، ٢٠٠٢، ص ١٠٥)، وكما يشير كل من (الصريرة، ٢٠١١، ص ١٦) أنها تتضمن تعاوناً وتفاعلاً بين المتعلمين (متعاونين أو متنافسين) بهدف تحقيق الأهداف التعليمية والتربوية في إطار الإجراءات والقوانين. ويؤكد (داود، ٢٠٢٣، ص ٨٥) على فكرة كون الألعاب التعليمية هي أنشطة تنافسية موجهة يقوم بها التلميذ وتهدف لإثارة الدافعية لتجعلهم أكثر تفاعلاً لاكتساب المهارات والخبرات.

ومما سبق يمكن أن نعرف الألعاب التعليمية أنها أنشطة تعليمية هادفة تنافسية وموجهة، يقوم بها الطالب كفرد أو ضمن مجموعته، وتهدف لإثارة دافعية الطالب نحو التعلم لاكتساب الخبرات والمهارات المرتبطة بالأهداف التربوية والتعليمية.

أهمية الألعاب التعليمية:

للألعاب التعليمية دوراً فعالاً في تنظيم التعلم وتعلم الحقائق والمفاهيم والمهارات وتكون فعالة إذا أحسن تخطيطها واختيارها واستخدامها (عبد الرحيم، ٢٠١٧، ص ٢٣) في المكان والوقت المناسب، ويمكن تحديد تلك الأهمية فيما يلي:

- ١- تساهم في الدمج بين التعلم والتحصيل الدراسي والتسلية (عياد، شير، ٢٠٢٠، ص ١١٠) وبذلك تزيد من دافعية التلاميذ للتعلم واكتسابهم المهارات، وتعزز ما يتعلمه التلاميذ.
- ٢- وسيلة هامة للتخلص من الضغوط النفسية أثناء الممارسات التربوية التقليدية، إضافة أنها من أهم وسائل التعلم الذاتي.
- ٣- تساهم في تنمية مهارات الاتصال وقدرة التلاميذ على اتخاذ القرارات وتحملهم للمسؤولية

- تعتبر من ضمن الحاجات الفسيولوجية التي يحتاجها الطفل أو التلميذ لتنمية وبناء شخصيته (الهويدي، ٢٠٠٢، ص ٢٩).
- تساعد الطفل على التعلم واكتشاف الذات والتعبير عنها والتواصل مع الآخرين
- تكسب الطفل العديد من المعلومات وتعرفه بالعالم المحيط وتطور قدرته على الحوار والمناقشة (العناني، ٢٠١٤، ص ٢٩).
- تزيد من دافعية التلاميذ بما تتضمن من عنصري الإثارة والمنافسة، وتزودهم بخبرات واقعية مختلفة ترتبط بالسائل التعليمية المختلفة. (عباد، شبير وآخرون، ٢٠٢٠، ص ١١٢).
- ويلخص (الحيلة، ٢٠٠٢، ص ٥٣) وظائف الألعاب التعليمية في كونها وسيلة تعليمية تساهم في تعليم المفاهيم وإدراك المعاني، ووسيلة اجتماعية تعلمهم قواعد ونظم واسلوبك المناسب للتواصل مع الآخرين، بجانب كونها أداة فعالة لمواجهة الفروق الفردية بين التلاميذ.

خصائص الألعاب التعليمية:

- أشار (عفانة، ١٩٩٦، ص ٤) و (الحوالده، ٢٠٠٧، ص ٣٨) لخصائص الألعاب التعليمية ومنها:
- أنها نشاط حر ينظمه القائد ويعدل من خلاله سلوك التلميذ.
- تحق الألعاب التسلية والمتعة عند ممارستها.
- تنمى شخصية الطفل وتقوم سلوكه.
- الألعاب نشاط إنساني فردي وجماعي يهدف الى الاستمتاع
- وذكر (عباد وشبير وآخرون، ٢٠٢٠، ص ١١١) أن اللعب قد يكون حركياً أو ذهنياً.
- وأن من سمات اللعب أنه يتميز بالسرعة والخفة ويتم بناء قواعد وقوانين خاصة به وليس بطريقه عشوائية.

انواع الالعب التعليمية:

- صنف (الصرايرة، ٢٠١١، ص ٢٤، ٢٥، ٢٦) الألعاب التعليمية من حيث عدد المشاركين إلى: ألعاب فردية وألعاب جماعية، ومن حيث المكان إلى ألعاب داخلية وألعاب خارجية، ومن حيث الجانب الإنساني إلى ألعاب القوي العضلية وألعاب القوي الذهنية. وصنفت (داود، ٢٠٢٣، ص ٨٦) أنواع الألعاب التعليمية تضمنت: الألعاب الحركية، الألعاب الفكرية، الألعاب اللغوية، الألعاب الرياضية، الألعاب التلقائية ولعبة الأدوار. وهناك تصنيفات أخرى وأضافتها (العناني، ٢٠١٤، ص ٣٩، ٤٠) منها: اللعب الابتكاري، ولعب المحاكاة واللعب التركيبي.

- ٤- توفر عنصر الاثارة في العملية التعليمية من خلال المنافسة (خليف، ٢٠٠٨، ص ٦).
- ٥- يمارس الطفل من خلالها العمليات العقلية والمعرفية المختلفة مثل التجريب والمحاولة والخطأ بهدف الوصول للنتائج (الصرايرة، ٢٠١١، ص ٢٣)
- ٦- للألعاب التعليمية دور هام في عملية التنشئة الاجتماعية، حيث تغرس في الأطفال مبدأ احترام الآخرين أثناء المشاركة في الألعاب وتقبل التلميذ للنتيجة سواء بالخسارة أو بالفوز (خليف، ٢٠٠٨، ص ٦)
- ٧- تحويل الخبرات المجردة الى خبرات محسوسة (العناني، ٢٠١٤، ص ٢٥).

أهداف الألعاب التعليمية:

للألعاب التعليمية أهداف وأدوار تربوية وتعليمية هامة يمكن إنجازها فيما يلي:

- ١- تنمية الجوانب المعرفية الإدراكية: حيث تتطلب فهم قواعد اللعبة والإلمام بقوانينها، ومن خلالها تتطور قدرة التلميذ على التحليل والترتيب والابتكار، وتكوين صور للأشياء. (عباد، شبير، ٢٠٢٠، ص ١٠٩)
- ٢- أداة من أدوات التعلم: فمن خلالها يتعرف التلميذ على الأدوات المستخدمة في الألعاب من حيث الوزن والحجم واللون والشكل، كما يتعرف على القواعد المنظمة للألعاب والأشخاص المشاركين باللعب. (الهويدي، ٢٠١٢، ص ٢٨)
- ٣- تنمية التفكير الإبداعي (على، ٢٠١٢، ص ٦٨٣) والتفكير الناقد لدى التلميذ.
- ٤- تنمية الجوانب الوجدانية والاجتماعية لدى الطفل وإكسابه مهارات حل المشكلات وسرعة إنجاز الاعمال واتقانها (الحيلة، ٢٠٠٢، ص ٥٢).
- ٥- الكشف عن مشاعر الأطفال واتجاهاتهم وقيمتهم (الحيلة، ٥١، ص ٢٠٠٢).
- ٦- تتيح الفرصة للتلاميذ للتعرف على قدراتهم الطبيعية، حيث تعطى الحرية للتلميذ في اختيار الألعاب بما يتناسب مع قدراتهم (الهويدي، ٢٩، ص ٢٠١٢).

وظائف الألعاب التعليمية:

كما أن للألعاب التعليمية أدوار تربوية وأهداف مهمة للتلميذ، لها أيضا العديد من الوظائف التربوية (الحيلة، ٢٠٠٢، ص ٥٣)، واتي يمكن تحديد البعض منها على النحو التالي:

عناصر الألعاب التعليمية:

ذكر (على، ٢٠١٢، ص ٦٨٣) أن عناصر اللعبة التعليمية تتضمن: مجموعه اللاعبين والأنظمة، والقوانين، والبعد الزماني، والمكاني. ويتم تحديدها في إطار: الهدف من اللعبة، سيناريو اللعبة، قواعد اللعبة، أدواتها، اللاعبون ودور كل لاعب، المكافآت عند الفوز.

كذلك يجب أن تتوفر مجموعة من العناصر في الألعاب التعليمية مثل:

- التكييف: بمعنى مراعاة أنماط التعلم المختلفة لدى المتعلمين وذلك طبقاً لتباين معلوماتهم وخبراتهم.
- المثبرات والاستجابة الإيجابية: حيث يعد الموقف التعليمي في الألعاب التعليمية مثيراً ويتطلب استجابة إيجابية لينتقل التلميذ أو الطفل للخطوة التالية من اللعبة.

التغذية الراجعة والتعزيز الفوري: فعند تفاعل الطفل مع اللعبة تظهر له النتيجة الفورية لتعزز استجابته وتشجعه على الاستمرار (الجروني وآخرون، ٢٠٢٢، ص ٧٣٦)

وانطلاقاً مما سبق يجب أن نشير أي أن هناك مجموعة من الشروط التي يجب أن تتوفر في الألعاب التعليمية ومن هذه الشروط:

- أن تتناسب الألعاب التعليمية لفئة التلاميذ العمرية.
- وضوح قوانين والتعليمات للأطفال وعد تعقيدها
- جاذبية اللعبة للأطفال والتلاميذ وسهول التعامل معها (خليف، ٢٠٠٨، ص ٧)
- توفر الأدوات والخامات المستخدمة في تصنيعها، ومرونة استخدام البدائل المتوفرة في البيئة وبسرعة مناسبة.
- أن تحتوي على بطاقة تقييم ذاتي، أو تعزيز فوري للأطفال.

مراحل استخدام الألعاب التعليمية:

أولاً: مرحله الإعداد:

في هذه المرحلة يتم التعرف على اللعبة من ناحية المواد المصنعة منها، وقوانين وطريقة ممارستها، والوقت المحدد لها، ومدى ارتباطها بموضع الدرس (القدومي، ٢٠٠٧، ص ٢٠)، ويتم بعد ذلك تجربتها قبل تطبيقها على التلاميذ في الفصل واستكشاف الخبرات والمهارات التي تضيفها اللعبة للتلاميذ طبقاً لأهداف الدرس (الهويدي، ٢٠١٢، ص ٥٥). إضافة إلى تقييمه الفصل أو توفير المكان المناسب والوقت للعبة (القدومي، ٢٠٠٧، ص ٢٠)، وأخيراً يتم شرح وتعريف المتعلمين باللعبة ومكوناتها وقواعدها واهدافها للتلاميذ (الهويدي، ٢٠٠٥، ص ٥٥).

ثانياً: مرحله التنفيذ:

وأثناء مرحلة التنفيذ يجب أن يراعى القائم على تلك العملية الفروق الفردية، بمعنى عدم المقارنة بينهم لأن لكل تلميذ قدراته الخاصة (القدومي، ٢٠٠٧، ص ٢٠) وبعد الانتهاء من مرحلة التنفيذ على القائمين عليها طرح المناقشة حول اللعبة والدروس المستفادة منها وتوضيح أسباب الفوز أو الخسارة (الصرايرة، ٢٠١١، ص ٢٧).

ثالثاً: مرحله التقييم:

يتم تقييم الألعاب التعليمية لمعرفة مدى تحقيقها للأهداف المنشودة من ممارستها، ومن خلال مشاركة المعلم مع التلاميذ والابتعاد عن الأمور التي تقلل من عزيمة المتعلمين. (محمد، ٢٠٢١، ص ٦٤)

رابعاً: مرحله المتابعة:

من خلال متابعه المتعلمين من قبل المعلم لمعرفة مدى اكتسابه للخبرات والمهارات، وهل مازال محتفظاً بها والتأكيد من انه أتقان التلاميذ لتلك المهارات، ومن ثم يمكن بعد ذلك الانتقال إلى مهارات أخرى (الهويدي، ٢٠١٢، ص ٥٦)

دور المعلم والمتعلم في توظيف الألعاب التعليمية:

للمعلم دور كبير وهام عند استخدام الألعاب التعليمية في العملية التعليمية، حيث يقع على المعلم العبء الأكبر في اختيار أو تصميم الألعاب وتطبيقها وتقييمها، للوصول إلى الأهداف التعليمية المنشودة، لذلك فإن استخدام الألعاب التعليمية في العملية التعليمية يحتاج إلى معلمين ذات كفاؤه وخبرة، ويكون للمعلم دور كبير نذكر منها:

- التعرف على أنواع الألعاب المعدة للاستخدام المباشر أو المواد الخام التي تصلح لبناء وتصميم تلك الألعاب والتي توجد في البيئة المحلية، كذلك معرفة أحجامها وأشكالها وألوانها وأسعارها ومدى الاستفادة منها وهل ستحقق الأهداف التعليمية التي استخدمت أو صممت من أجلها.

- تحديد المواد اللازمة للعبة وتحديد مدى صلاحيتها للاستخدام، وتجهيز الصور والأدوات ومفردات اللغة المستخدمة في اللعبة، وتخطيط كيفية الاستفادة من هذه المواد.

- إبتكار واختيار الألعاب التعليمية المناسبة، واختيار المكان والوقت المناسب للتنفيذ (الهويدي، ٢٠٠٥، ص ٣١) وإن لم يتوفر ذلك تكون الألعاب بغير فائده أو معني عندما تستخدم من قبل المعلم استخداماً خاطئاً (عبد الرحيم، ٢٠١٧، ص ٣٩)

- وكما سبق الذكر أن المعلم هو من يقوم بعملية تقييم ومتابعة نتائج استخدامها.

دور المتعلم أثناء ممارسته للألعاب التعليمية:

للمتعلم أو التلميذ دور يمكن إجماله في قدرته على استيعاب قوانين اللعبة والدور الذي يلعبه فيها، كذلك فهم الخطوات المتعاقبة التي تمكنه من اتخاذ القرار المناسب للوصول إلى الفوز، وأن يتفاعل التلميذ بشكل إيجابي ويكون على دراية بأن تفاعله الإيجابي هو طريقة إلى الفوز في الألعاب (شحادة، ٢٠٠٨، ص ٣٦)، كذلك يجب عليه احترام قوانين اللعبة والعمل مع أقرانه كفريق واحترام الآخرين.

مصادر الألعاب التربوية:

تنوع مصادر للألعاب التربوية فمنها الألعاب الجاهزة في المكتبات والمحال التجارية ومنها الألعاب في الكتب والمجلات، ومن الممكن أن يستطيع المعلم والتلاميذ ابتكار الألعاب أو يقوموا بتعديل الألعاب الموجودة في المكتبات التجارية وتكون متفقه مع أهداف الدرس. وهنا وكما ذكرنا نؤكد على أهمية معرفة المواد الخام التي تصلح لبناء وتصميم تلك الألعاب ومدى توافرها في البيئة المحلية. كل ذلك بالإضافة إلى الألعاب التعليمية الإلكترونية.

الألعاب التعليمية الإلكترونية

مصطلح الألعاب الإلكترونية مصطلح عام يشمل جميع الألعاب التي تستخدم تقنيات الحاسوب والإنترنت، وتتضمن الألعاب الرقمية وألعاب الحاسوب والألعاب عبر الشبكة العنكبوتية، وألعاب الهواتف المحمولة والعاب الأجهزة المنزلية على اختلاف أنواعها، سواء كانت تلك الألعاب ألعاب ألعاب أو الألعاب استراتيجية أو ألعاب مسابقات (جاد، ٢٠١٤، ص ٢٨٥).

ومما سبق يمكن تعريف الألعاب التعليمية الإلكترونية على أنها أنشطة تعليمية إلكترونية هادفة ومنظمة تتضمن تفاعلاً بين التلاميذ (متنافسين أو متعاونين) سواء كانت تلك الأنشطة فردية أو جماعية وتتميز بتوظيف المستحدثات التكنولوجية والتركيز على إتمام المهام لتحقيق الأهداف التعليمية المحددة مسبقاً بناء على القواعد المحددة للعبة (الغول، ٢٠١٧، ص ١٧٩)، والموضوعية من قبل مطوريها

كذلك تعرفها (الغامري، ٢٠١٨، ص ١٤٣) على أنها برامج تعليمية إلكترونية يتم تشغيلها باستخدام الحاسب وتمتاز بوجود المؤثرات الصوتية والبصرية وتركز على إتمام المهام أو إحراز النقاط للتنقل من مرحله إلى أخرى تحقيقاً لأهداف تعليمية محددة، وأحياناً تكون تلك البرمجيات محملة على أقراص مدمجة وتمارس هذه الألعاب بطريقه فردية أو جماعية.

وتضيف (مطواع، ٢٠٠٠، ص ١٤٥) أن الهدف من الألعاب التعليمية لإلكترونية إكساب التلاميذ المفاهيم والمهارات الدراسية من خلال توظيف الامكانيات المختلفة للحاسوب.

وتتطوي الألعاب الإلكترونية وخاصة ألعاب الفيديو على العديد من الفوائد التعليمية الضمنية، إذ تساعد التلاميذ على تطوير المهارات المعرفية والمكانية والحركية وتحسن المعلومات والاتصالات ومهارات التكنولوجيا (تكنولوجيا المعلومات والاتصالات) لديهم ويمكن استخدامها لتعليم الحقائق والمفاهيم والعلاقات (مثل العلاقات بين السبب والنتيجة) وحل المشكلات المعقدة لزيادة الإبداع لديهم، كذلك تكون مفيدة بشكل خاص في إجراء التجارب العلمية، بالإضافة إلى أن الألعاب الإلكترونية تتمتع بميزة تخصيص محتواها للاعب لجعل تجربته أكثر صلة بمهارته واحتياجاته الشخصية.

(Felicia,2020, P11)

خصائص الألعاب التعليمية الإلكترونية:

يجب أن تتوفر في الألعاب التعليمية لإلكترونية مجموعة من الخصائص بجانب تلك الخصائص التي تم ذكرها في الألعاب التعليمية غير الإلكترونية، مثلاً على ذلك:

- يجب أن تكون الأهداف التعليمية للألعاب الإلكترونية متفقه مع الأهداف التي وضعت من أجل تحقيقها مع التلاميذ.
- يجب أن تساعد في إثبات الذات من خلال اللاعب دون الاستعانة بالآخرين.
- أن تحتوي الألعاب على قدر كافي من التحدي الذي يسير ويجفز التلميذ نحو التعلم واكتساب المفاهيم والمهارات.
- يجب أن تكون مصممة ومبنية على أسس محدد الخطوات والتي ترتبط بشكل وثيق بالأهداف التعليمية.
- تكرار اللعبة التعليمية الإلكترونية يجب ان يضمن تعلم التلاميذ للوصول لمرحلة الإتقان.
- أن تتميز بعنصره الجذب والتشويق حتى لا يشعر التلاميذ بالملل.
- التحرر من الخصومة والنزاع إذا كان اللعب منفرداً. (عمر، ٢٠١٤، ص ١٢٨).

ثالثاً: المفاهيم الجغرافية:

تعريف المفهوم:

يحاول الإنسان منذ أن وجد الأرض فهم العالم الذي يعيش فيه من خلال تعامله مع الأشياء، وفي محاولته هذه كان يلجأ دائماً إلى عقد المقارنات بين الأشياء لإيجاد أوجه الشبه والاختلاف، بعد ذلك يصنفها إلى فئات استناداً على خصائصها المشتركة (خضر، ٢٠٠٦، ص ٦٥)، بمعنى آخر يحاول الفرد تكوين مجموعة من الاستدلالات الذهنية من خلال تعامله مع الأشياء والأحداث في بيئته، وذلك يشير ببساطة إلى تعريف المفهوم عند

- التعميم: بمعنى أن المفهوم ينطبق على مجموعة من الأشياء، ويعمم الطالب ما تعلمه على المواقف اللاحقة. (خضر، ٢٠٠٦، ص ٣٢٩)
- التمييز: فمن خلال المفاهيم يستطيع الفرد التمييز بين الأمثلة السلبية والإيجابية (الجبوري، اللبان، ٢٠١٥، ص ١٩٨).

أهمية تعلم المفاهيم:

المفاهيم هي إحدى مراتب التصنيف الهامة في البناء المعرفي، فهي تنظم أفكار الفرد ومعلوماته عن الظواهر، ومن ثم تزيد من قدرته على تعلم كم غير محدود من المعرفة وتخزينها بصورة صحيحة بحيث تكون يسهل تذكرها.

ويذكر (برونر) أهمية تعلم المفاهيم في النقاط التالية:

- تقلل من تعقيد البيئة وتسهل على التلاميذ عملية التعرف على الأشياء الموجودة فيها.
- تساعد المتعلم على التفسير والتطبيق وتسمح بالتنظيم والربط بين الحداث والأشياء.
- تساهم في انتقال أثر التعلم الى مواقف تعليمية جديدة.
- تساعد في تحديد الأهداف التعليمية، وتحديد الوسائل التعليمية الملائمة للمحتوى. (مصطفى، ٢٠١٤، ص ٩١)
- تسهل المفاهيم تعلم المواد التعليمية وزيادة فهم التلاميذ للمواد الدراسية وتزود من تثبيت المعلومات لمدة طويلة.

خصائص المفاهيم:

من تعاريف وسمات المفاهيم يمكن تحديد خصائص المفاهيم على النحو التالي:

- ١- التجريد: تتباين المفاهيم من حيث مستويات التجريد، فالمستوى الأول يمثل المفاهيم زيت الأبعاد المميزة المحسوسة، مثل مصنع أو خريطة، أما المستوى الثاني فيمثل المفاهيم التي يمكن تحديد خصائصها بالإدراك الحسي مثل العدل أو الديمقراطية.
- ٢- التعقيد: فكلما احتوى المفهوم على أبعاد أو خصائص كثيرة أصبح أكثر تعقيدا فمثلا مفهوم المجتمع معقد لاحتوائه على (مدارس - منازل - عادات قوانين - أسر.....).
- ٣- تختلف المفاهيم من حيث عدد المفاهيم المتشابهة التي تمثلها فعلي سبيل المثال مفهوم المطر تميزه محدود مثل (الرزاز- الوابل -المطول)، أما مفهوم البيت فهو يختلف بشكل كبير مثل (شقة - قصر - فيلا - كوخ - منزل).
- (ذكريا، فضيلة، ٢٠٠٨، ص ٢١-٢٢)
- ٤- تركز الأبعاد: فبعض المفاهيم تستمد معناها الأصلي من بعد واحد أو اثنين من الخصائص الرئيسية التي تشير للفكرة التي تمثلها المفهوم بينما البعض يقوم على عدد كبير من الأبعاد التي يتساوى كل منها من حيث الأهمية في تعريف المفهوم. (عرفة، ٢٠٠٧، ص ٦٢)

"كلوزماير"، (بوجعة، ٢٠٠٦، ص ٦١) فالمفهوم بشكل عام يتكون من خلال تعرف الأشياء والمواقف بصورة حسية، بعد ذلك تبدأ مرحلة التصنيف إلى مجموعات، وفي النهاية تحدد الخواص المشتركة بينها لفظيا، وما يؤكد ذلك أن الإنسان في حياته اليومية يتفاعل مع مواقف وأشياء محسوسة في بيئته، إلا أنه عن طريق الملاحظة وإدراك أوجه الشبه والاختلاف وإدراك العلاقات بين المواقف والأشياء يستطيع أن يصل إلى المفاهيم من خلال عملية التجريد للصفات المشتركة بين الأشياء أو المواقف، ويستطيع أن يعطى هذا المفهوم رمزاً أو اسماً أو لفظاً محدد يدل عليه (عمر، ٢٠٠٨، ص ٧٧).

ولقد تعددت تعريفات المفهوم: حيث عرفه Vessel (1970) أنه: "فكرة أو رمز يكونها الفرد من مجموعة خبرات مباشرة أو غير مباشرة" (ص ٢٤)، كما عرفة عمر (٢٠٠٨) أنه "تجريد يعبر عنه بكلمة أو رمز يشير إلى مجموعة من الأشياء أو الأنواع أو الأحداث تتميز بخصائص أو سمات مشتركة" (ص ٦١)، وعرفته سليمان (١٩٧٥) بأنه "تصور عقلي مجرد يعطى اسماً أو لفظاً ليبدل على ظاهرة جغرافية، ويتم تكوينه عن طريق تجميع الخصائص المشتركة لأفراد هذه الظاهرة." (ص ٧٤)، ويعرفه عمرو (٢٠٠٨)، المفاهيم على أنها: "مجموعة من الأشياء أو الرموز أو الأحداث الخاصة التي يتم تجميعها معاً على أساس من الخصائص المشتركة والتي يمكن الدلالة عليها باسم أو رمز معين" فالمفهوم تجريد لعناصر مشتركة بين عدة مواقف أو أشياء أو مثيرات ثم يعطى هذا التجريد اسماً أو رمزاً يدل عليه" (ص ٦٢).

ورغم تعدد تعريفات المفهوم السابقة إلا أنها تشترك جميعها في مجموعة من العناصر والتي يمكن أن نلخصها فيما يلي:

- أنها اسم يتميز بالتجريد وهذا الاسم يطلق على ظاهرة، أو شيء، أو حدث، أو موقف.
- أن المفهوم عبارة عن اشتراك شيء واحد في مجموعة من الخصائص والمكونات والصفات التي تميزه عن غيره.
- ينشأ المفهوم بناء عن خبرة مباشرة، أو غير مباشرة بالأشياء، أو بالظواهر، أو الأحداث.
- لا يشترك في الخصائص المميزة للمفهوم أكثر من مفهوم بغرض التمييز.
- لكل مفهوم مجموعة من الأمثلة تنطبق عليه مثل مفهوم الجبال (لها مجموعة من أمثلة تدل عليه مثل جبال الهيمالايا وجبال الانديز..... وهكذا).

ومما سبق يمكن تحديد سمات المفاهيم على النحو التالي:

- الرمزية: بمعنى أن المفهوم وسيلة رمزية يعبر الفرد عن المعاني والأفكار.

٥- تعتمد المفاهيم بشكل كبير في تكوينها على الخبرات السابقة للفرد أو للتلميذ. من حيث الأهمية في تعريف المفهوم. (عمرو، ٢٠٠٨، ص ٧٠)

٦- تستخدم المفاهيم بطريقتين هما: الاستخدام العام، وينطبق على الحالات التي يشيع الاعتراف بالمصطلحات التي تشير إلى الشيء أو الحدث ويتبع استخدام المفهوم شيوع الاتفاق على الخصائص الموضوعية له. أما الاستخدام الخاص للمفاهيم فيختلف من شخص آخر نتيجة للخبرات الشخصية الذاتية التي صاحبت تكوين المفهوم لديه لتكوينه. (منسي، ٢٠٠٣، ص ٢٢٠)

تعريف المفاهيم الجغرافية:

يمكن تعريف المفاهيم الجغرافية على أنها "تصور عقلي مجرد يعطى اسماً أو لفظاً" ليدل على ظاهرة جغرافية ويتم تكوينه عن طريق تجميع الخصائص المشتركة لأفراد هذه الظاهرة. (سليمان، ١٩٧٥، ص ٧٤)، وبذلك يكون المفهوم الجغرافي عبارة عن الكلمات أو الرموز التي تعبر عن بعض الأحداث التي تدرس ضمن موضوعات الجغرافيا (الصريرة، ٢٠١١، ص ١٧)، وتكمن أهمية تعلم المفاهيم الجغرافية أن المفاهيم الجغرافية تساعد على تعرف التلميذ أو الطفل ببيئته المحيطة كما تساهم في تكوين صوراً عقلية ناتجة عن رؤية الأشياء والظواهر الطبيعية والبشرية منذ الصغر فتتولد لديه رغبة منذ الصغر نحو اكتشاف عامة وبيئته المحيطة بنفسه (حنفي، ٢٠٢٣، ص ٤٩٣)

تنمية المفاهيم الجغرافية:

يمكن تنمية المفاهيم الجغرافية لدى التلاميذ بعدة وسائل منها: أنشطته حل المشكلات والملاحظة والتجريب والاكتشاف والرحلات والزيارات الميدانية، استخدام الأفلام التعليمية والمقالات الصحفية، كذلك اتاحه الفرصة للتكرار والتعزيز المستمرين من خلال انشطته تعد لهذا الغرض. (حنفي، ٢٠٢٢، ص ٨٠)

تصنيف المفاهيم الجغرافية:

بسبب طبيعة علم الجغرافيا وكثرة فروعها وتنوع وتعدد مفاهيمه والتي يمكن أن نوجزها على النحو التالي:

مفاهيم مكانية: وترتبط بما هو محسوس مثل البحر والمحيط والنهر وما هو مجرد أو وهمي مثل خطوط الطول ودوائر العرض.

مفاهيم الزمن: وهي مفاهيم مجردة وتحمل تفسيرات عديدة مثل عصر أو حقبة.

مفاهيم اقتصادية: ومنها ما هو محسوس وما هو مجرد مثل التجارة الصناعة المواد الخام

مفاهيم سياسية: وهي مفاهيم مجردة مثل صور عاصمه ميناء دوله

مفاهيم كونيه: وهي مفاهيم معقده لا تستمد من الملاحظات المباشرة فهي تتطلب مستوى عالي من التفكير العقلي مثل (نيزك-مجرة-مدار-مجموعه شمسيه)

مفاهيم سكانية: هي مفاهيم مجردة ومعقده مثل الثقافة مواليد وفيات (محمود، ٢٠٠٥، ص ٦٦).

الدراسات السابقة

أولاً. دراسات تناولت استخدام الألعاب التعليمية في التدريس:

دراسة: حسين (2000) والتي تناولت "أثر استخدام الألعاب على كل من تعلم المادة لدى، وتنمية الاتجاه نحو المادة الدراسية لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي المتأخرين دراسياً في مادة الدراسات الاجتماعية" وهدفت الدراسة إلى الكشف عن أثر استخدام الألعاب في تعلم المفاهيم، ونحو الاتجاه نحو المادة الدراسية لدى التلاميذ المتأخرين دراسياً في مادة الدراسات الاجتماعية، وأكدت الدراسة فاعلية الألعاب التعليمية في تنمية بعض المفاهيم في مادة الدراسات الاجتماعية والاتجاهات الإيجابية نحو المادة لدى الطلاب المتأخرين دراسياً في الصف الخامس الابتدائي .

دراسة عبد الحميد (٢٠٠٠م) فقد هدفت للكشف عن أثر استخدام الألعاب في تعليم تحسين مخرجات الصف الخامس الابتدائي وتعزيز اتجاهات التلاميذ المتأخرين دراسياً نحو مادة الدراسات الاجتماعية، وطبقت الدراسة على عينة من إحدى المدارس الحكومية في جمهورية مصر العربية، وتم تحليل مضمون الوحدة المختارة للتطبيق، وتصميم مجموعة من الألعاب وإعداد دليل المعلم وأكدت نتائج الدراسة على فعالية الألعاب التعليمية في تحقيق أهداف منهج الدراسات الاجتماعية بالصف الخامس الابتدائي وتحسين اتجاهات التلاميذ المتأخرين دراسياً نحو المادة.

وفي دراسة محمد (٢٠٠١م) والتي أكدت نتائجها على أثر استخدام الألعاب التعليمية في تدريس الدراسات الاجتماعية وتنمية بعض المفاهيم الجغرافية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية الأزهرية بمصر، وتمثل مجتمع الدراسة من تلاميذ الصف الرابع الابتدائي الأزهرية في القاهرة في معهد الشهيد جمال بمدينة نصر.

دراسة أحمد (٢٠٠٥م) هدفت إلى التعرف على مدى فعالية استخدام طريقتي حل المشكلات والألعاب التعليمية في تدريس الدراسات الاجتماعية لتنمية مهارات التفكير الإبداعي لدى تلاميذ الصف الخامس من المرحلة الابتدائية بجمهورية مصر العربية، أظهرت النتائج أن استخدام طريقتي حل المشكلات والألعاب التعليمية في تدريس الدراسات الاجتماعية أدى إلى تنمية مهارات التفكير الإبداعي لدى تلاميذ الصف الخامس من المرحلة الابتدائية لصالح المجموعة التجريبية.

– دراسة (الخبوري، ٢٠٠٨م) والتي أكدت نتائجها على فاعلية استخدام الألعاب التعليمية في تدريس مادة الدراسات الاجتماعية في تنمية التحصيل والدافعية لدى تلاميذ الصف الخامس من التعليم الأساسي وتكون مجتمع البحث من جميع تلاميذ الصف الخامس من التعليم الأساسي.

– دراسة: (خليل، ٢٠٠٨) والتي أكدت نتائجها على فاعلية استخدام الألعاب التعليمية في تحصيل وبقاء أثر التعلم والاتجاه نحو الدراسات الاجتماعية لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي وتم التوصل إلى بعض الألعاب التعليمية في مجال الدراسات والتي يتم من خلالها تقديم بعض دروس الدراسات لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي، والوقوف على أثر هذه الألعاب التعليمية على تحصيل هؤلاء التلاميذ، واتجاهاتهم نحو المادة، وقد استخدمت الدراسة الأدوات التالية: اختبار تحصيلي في مادة الدراسات للصف الرابع الابتدائي – قائمة الألعاب التعليمية التي تناسب موضوعات المقرر ووصف هذه الألعاب والهدف من كل لعبة.

دراسة (عبد المجيد والمزيني، ٢٠١٤) والتي أكدت نتائجها على فاعلية برنامج قائم على الألعاب التعليمية الالكترونية في اكتساب المفاهيم ومعرفتها، وتم استخدام المنهج شبه التجريبي والمنهج الوصفي وتم إعداد قائمه المفاهيم واختبار المفاهيم الذي تم تطبيقه قبلها وبعديا ثم ظهور النتائج الدالة على الفروق بين الاختبارين.

دراسة (عبد الرحمن، ٢٠٢٠) هدفت الدراسة إلى بناء وحدة تعليمية باستخدام استراتيجية الألعاب التعليمية لتنمية المفاهيم والتفكير والقضايا الجغرافية ومدى تقدير أفراد المجتمع للظاهرات الجغرافية الطبيعية منها أو البشرية والتي تسعى المناهج التعليمية إلى تنميتها في كيفية إدراك المشكلات.

ثانياً: – دراسات تناولت استخدام المفاهيم الجغرافية في التدريس: –دراسة سليمان (١٩٧٥) والتي أكدت على أهمية تعلم المفاهيم الجغرافية وكيفية تعلمها وطرق تدريسها وتقويمها حيث أوصت الدراسة بضرورة الدراسة العميقة الواعية للتنظيم الهرمي للمفاهيم الجغرافية وضرورة استخدام الطريقة الاستنباطية والاستقرائية في تعلم المفاهيم وإتاحة فرص للتلاميذ لتطبيق كل المفاهيم التي تعلموها في مواقف جديدة مع ضرورة استخدام وسائل تعليمية مناسبة نظرا لطبيعة المفاهيم التجريدية.

–دراسة حمدان (٢٠٠٠: ١٢٩) والتي أكدت نتائجها على فاعلية استخدام اسلوب الاستقصاء الموجه في تحصيل المفاهيم الجغرافية لدى طلاب الصف الحادي عشر حيث توصلت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين تحصيل الطلاب الذين درسوا المفاهيم الجغرافية بأسلوب الاستقصاء الموجه وتحصيل أقرانهم الذين درسوا بمفاهيم الجغرافية بالطريقة التقليدية لصالح المجموعة التجريبية وأوصت الدراسة بضرورة الاهتمام بتنمية المفاهيم الجغرافية في التدريس.

–دراسة فؤاد حسن (٢٠٠٧) والتي هدفت إلى الكشف عن فاعلية استخدام منهج مقترح لتنمية مفاهيم الجغرافيا السياسية والميول نحو المادة لدى طلاب المرحلة الثانوية وأكدت نتائج الدراسة على ضرورة الاهتمام بتركيز محتوى مناهج الجغرافيا على تعليم الطلاب للمفاهيم والمهارات ودراسة المشكلات الحياتية المختلفة وضرورة انتقال الأنشطة والتدريبات والتطبيقات بمنهج الجغرافيا والتي تثير التفكير في المشكلات المجتمعية وتطبيق كل ما يتعلمون من معرفه مهارات تستهدف خدمه الطالب لمجتمعه مع اختيار الأنشطة الصفية غير الصفية المرتبطة بحياة الطالب.

–دراسة ماجدة محمد (١٩٩١) والتي أكدت نتائجها على أن تعلم المفاهيم يساعد على التنبؤ والتخطيط والتوجيه لأي نشاط.

٣- منهجية البحث والأدوات المستخدمة:

هدف البحث الحالي إلى تنمية بعض المفاهيم الجغرافية لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي وذلك باستخدام مجموعة من الألعاب التعليمية المناسبة لمستوى المتعلمين العمري والعقلي، وذلك من خلال إعداد قائمة المفاهيم الواجب تنميتها لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي بتحليل محتوى منهج الدراسات الاجتماعية للصف الخامس الابتدائي – الجزء الجغرافي – والخروج بقائمة المفاهيم المتضمنة بالمنهج والمفاهيم ذات الصلة بها. (ملحق رقم ٢ قائمة المفاهيم الجغرافية) ثم تصميم ألعاب تعليمية الكترونية وتقليدية وإعادة صياغة الوحدة الأولى والثالثة بالفصل الدراسي الثاني – الجزء الجغرافي – باستخدام الألعاب التعليمية (ملحق ٣ الوحدة المعاد صياغتها) ثم توظيف تلك الألعاب في تدريس دروس الجغرافيا المتضمنة بالوحدة، ولقياس فاعلية استخدام هذه الألعاب في تنمية المفاهيم الجغرافية تم إعداد اختبار المفاهيم الجغرافية وضبطه (ملحق ٤ اختبار المفاهيم الجغرافية)

وعلى ذلك فقد تم اختيار مجموعة البحث من تلاميذ الصف الخامس الابتدائي وتم إعداد اختبار المفاهيم الجغرافية وتطبيقه قبلها على المجموعتين التجريبية والضابطة ثم التدريس للمجموعة التجريبية باستخدام الألعاب التعليمية في حين درست المجموعة الضابطة بالطرق التقليدية، ثم تم تطبيق الاختبار تطبيقا بعديا على المجموعتين التجريبية والضابطة للتعرف على مدى نمو تلك المفاهيم لديهم للتحقق من فاعلية استخدام الألعاب التعليمية لتنمية المفاهيم الجغرافية لدى تلاميذ المجموعة التجريبية، وذلك مقارنة بالمجموعة الضابطة.

وعليه اعتمد البحث الحالي على المنهج الوصفي والمنهج شبه التجريبي وتم استخدام التصميم التجريبي المعروف بمنهج المجموعتين التجريبية والضابطة بقياس قبلي وقياس بعدي حيث تم قياس التغير الناتج عن تطبيق مواد المعالجة التجريبية (الألعاب التعليمية) على المجموعة التجريبية ومقارنة أداء المفحوصين قبل التجربة وبعدها ومقارنة متوسط درجات تلاميذ المجموعة

التجريبية بتلاميذ المجموعة الضابطة في اختبار المفاهيم الجغرافية المعد لهذا الغرض، ثم تحليل النتائج إحصائياً وتفسيرها. ويتحدد الغرض من استخدام كل من المنهج الوصفي والمنهج شبه التجريبي فيما يلي:

المنهج الوصفي: لإعداد الجزء الخاص بالإطار النظري بمتغيرات البحث التجريبية والضابطة.

المنهج شبه التجريبي: لقياس فعالية الألعاب التعليمية في تنمية المفاهيم الجغرافية لدى مجموعة البحث، ومقارنة أداء المفحوصين قبل التجربة وبعدها، ثم تحليل النتائج إحصائياً. وتشمل متغيرات البحث:

المتغير المستقل ويتمثل في مجموعة الألعاب التعليمية المناسبة لمستوى المتعلمين العمري والعقلي والمناسبة للمفاهيم الجغرافية المطلوب تنميتها. المتغير التابع ويتمثل في تنمية المفاهيم الجغرافية لدى مجموعة البحث والتي تحددها اختبار المفاهيم الجغرافية المعد لهذا الغرض. وتعتمد أدوات البحث على اختبار المفاهيم الجغرافية المناسب لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي.

وتم استخدام برنامج (SPSS) لتحليل نتائج البحث وتفسيرها، واختبار مدى تحقق الفروض حيث تتمثل فروض البحث في:

الفرض البحثي الأول وينص على أنه: "يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لاختبار المفاهيم الجغرافية لصالح القياس البعدي" الفرض البحثي الثاني وينص على أنه: "يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لاختبار المفاهيم الجغرافية، وذلك لصالح المجموعة التجريبية"

نتائج البحث

تم اختيار مجموعة البحث الحالي من تلاميذ الصف الخامس الابتدائي بمدرسة محمد فريد الابتدائية المشتركة والتابعة لإدارة حدائق القبة، وقد بلغ حجم العينة (٤٠) تلميذاً مقسمين بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

إجراء القياس القبلي لاختبار المفاهيم الجغرافية:

وقد تم تطبيق اختبار المفاهيم الجغرافية على مجموعة البحث التجريبية والضابطة في يوم الأربعاء الموافق ٢٠٢٤/٢/١٤ وذلك بهدف تحديد مستوى التلاميذ المبدئي، وللتعرف على مدى تجانس المجموعتين التجريبية والضابطة، وبعد الانتهاء من تطبيق الاختبار، تم تصحيحه ورصد النتائج في جداول معدة لهذا الغرض.

مدى تجانس المجموعتين (التجريبية والضابطة):

لمعرفة مدى تجانس المجموعتين التجريبية والضابطة تم استخدام برنامج SPSS لتحليل نتائج القياس القبلي في المجموعتين التجريبية والضابطة لاختبار المفاهيم الجغرافية.

وباستخدام أسلوب مان ويتني mann- whitney للفروق بين المجموعات المستقلة تم استخلاص النتائج التالية:

جدول (١) نتائج تحليل : القياس القبلي لاختبار المفاهيم الجغرافية في المجموعتين التجريبية والضابطة.

Asymp. Sig. (2-tailed)	Kolmogorov-Smirnov Z	Negative	Positive	N	المجموعات
.978	.474	-.050-	.150	20	الاختبار

وبملاحظة نتائج جدول " ١ " يتضح أن قيمة Z قيمة غير دالة إحصائياً، أي أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في القياس القبلي للمجموعتين التجريبية والضابطة باختبار المفاهيم الجغرافية، مما يؤكد تجانس وتكافؤ المجموعتين.

تدريس الوحدة المقررة باستخدام الألعاب التعليمية:

تم تدريس الوحدة الأولى من الفصل الدراسي الثاني باستخدام الألعاب التعليمية للمجموعة التجريبية ابتداءً من الأربعاء الموافق ٢٠٢٤/٢/٢١ وحتى من ٢٠٢٤/٣/٢٠ حيث استغرق تدريس وحدتان عدد (٤) اسبوع بمعدل (٢) حصة أسبوعياً، في حين لم تتعرض المجموعة الضابطة للمتغير المستقل (الألعاب التعليمية) وإنما تم تدريس الوحدة نفسها بالطرق التقليدية العادية بدون استخدام أي ألعاب تعليمية. ولقد تنوعت الألعاب ما بين العاب إلكترونية وتقليدية ومن بين الألعاب الإلكترونية لعبة الباب المناسب.



ولقد تم رصد بعض الملاحظات أثناء استخدام الألعاب التعليمية عند تنفيذ التجربة الميدانية تتمثل في:

- تعاون الإدارة المدرسية وترجيحهم بتطبيق موضوع البحث.
- تطلب تنفيذ الألعاب وقتاً إضافياً وتم استثمار أوقات الحصص الاحتياطي لتنفيذ ذلك.
- فرحة التلاميذ بهذه الألعاب التعليمية خاصة الإلكترونية ورغبتهم في استخدامها والدراسة بها.

إجراء القياس البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة:

بعد الانتهاء من تدريس الوحدة باستخدام الألعاب التعليمية تم تطبيق اختبار المفاهيم الجغرافية على المجموعتين التجريبية والضابطة بغرض مقارنة مستوى التلاميذ في الحالتين وللإجابة على تساؤلات البحث وفروضه تم تطبيق الإختبار البعدي في يوم ٢٧/٣/٢٠٢٤، وبعد تطبيق الاختبار تم تصحيح أوراق الإجابة ورصد درجات التلاميذ في جداول معدة لهذا الغرض. المعالجة الإحصائية لنتائج الدراسة:

الدالة الإحصائية	Sig. (2-tailed)	Z	المجموعة التجريبية			المجموعة الضابطة		
			مجموع الترتب	متوسط الترتب	ن	مجموع الترتب	متوسط الترتب	ن
دالة عند مستوى ٠,٠١	.000	** 5.430	610.00	30.50	١٠	210.00	10.50	20

ومن جدول " ٣ " يتضح أن قيمة Z قيمة دالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١.

وهذا يؤكد أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لاختبار المفاهيم الجغرافية، لصالح المجموعة التجريبية وذلك عند مستوى ٠,٠١ مما يثبت تحقق الفرض البحثي الثاني.

٤- تفسير النتائج

بعد الانتهاء من المعالجة الإحصائية لنتائج الدراسة يمكن تحليل هذه النتائج والخروج ببعض التفسيرات كما يلي:

أكدت نتائج التحليل الإحصائي لدرجات التلاميذ في اختبار المفاهيم الجغرافية أنه يوجد فرق دال إحصائية عند مستوى ٠,٠١ بين القياس القبلي والقياس البعدي في اختبار المفاهيم الجغرافية للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي مما يؤكد حدوث تحسن ملحوظ في تحصيل التلاميذ للمفاهيم الجغرافية التي تمت دراستها باستخدام الألعاب التعليمية، ويمكن إرجاع هذا التحسن إلى ما يلي:

- الاهتمام الخاص بتدريس المفاهيم الجغرافية الواردة في المنهج وعدم الاقتصار على المفاهيم التي وردت تعريف لها في الكتاب المدرسي.
- استخدام الألعاب التعليمية في تدريس هذه المفاهيم تناسب تلاميذ المرحلة الابتدائية وتجذب انتباههم.
- الاهتمام بالأنشطة التعليمية المتنوعة التي تناسب التلاميذ ومستواهم العقلي والزمني.
- استخدام استراتيجيات وأنشطة تعليمية متنوعة مثل الألعاب التعليمية والاكتشاف وحل المشكلات والتعلم التعاوني.
- التعامل مع كل تلميذ كحالة فردية عند تنفيذ الألعاب التعليمية مع إعطاء الفرصة الكافية لكل تلميذ لإبداء رأيه ومناقشة جميع الاستفسارات والتساؤلات.

بعد الانتهاء من إجراء التطبيق البعدي واستخلاص النتائج تم استخدام برنامج (SPSS) لتحليل نتائج الدراسة وتفسيرها، والتأكد من مدى تحقق فروض البحث:

الفرض البحثي الأول وينص على أنه:

"يوجد فرق دال إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لاختبار المفاهيم الجغرافية لصالح القياس البعدي وللتأكد من تحقق الفرض الأول تم استخدام أسلوب "ويلكوكسون" (Wilcoxon) للفروق بين المجموعات المرتبطة ورصدت ملخص النتائج في جدول " ٢ ":

جدول (٢) ملخص نتائج تحليل القياسين القبلي والبعدي في اختبار المفاهيم الجغرافية للمجموعة التجريبية:

الدالة	Asymp Sig. (2-tailed)	Z	الفروق بين القياسين القبلي والبعدي في المجموعة التجريبية			
			مجموع الترتب الموجبة	متوسط الترتب الموجبة	مجموع الترتب السالبة	متوسط الترتب السالبة
دالة عند مستوى ٠,٠١	.000	3.928	210.00	10.50	.00	.00

وبالنظر إلى نتائج جدول (٢) نجد أن قيمة Z قيمة دالة عند مستوى 0.01 وهذا يؤكد تحقق الفرض الأول حيث انه توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في اختبار المفاهيم الجغرافية لصالح القياس البعدي.

الفرض البحثي الثاني وينص على أنه:

" يوجد فرق دال إحصائية بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لاختبار المفاهيم الجغرافية، وذلك لصالح المجموعة التجريبية"

وللتأكد من مدى تحقق الفرض السابق تم استخدام مان ويتني Mann-whitney للفروق بين المجموعات المستقلة وتم استخلاص النتائج في جدول " ٣ ":

- عدم الاعتماد على التلقين في تدريس المفاهيم الجغرافية وإنما استنتاج المعنى من خلال الألعاب التعليمية واكتشاف المفهوم الجغرافي.
- كما توصلت نتائج التحليل الإحصائي إلى أنه يوجد فرق دال إحصائياً بين القياس البعدي للمجموعة التجريبية والقياس البعدي للمجموعة الضابطة في اختبار المفاهيم الجغرافية، عند مستوى من ٠,٠١ لصالح المجموعة التجريبية، ويرجع ذلك إلى الأمور التالية:
- بالنسبة لارتفاع تحصيل التلاميذ في المجموعة التجريبية ف يرجع إلى استخدام الألعاب التعليمية التي تعتمد على تفعيل دور التلميذ واستنتاجه وفهمه للمعلومات المقدمة إليه، بالإضافة إلى التنوع في الأنشطة التي تعمق الفهم، وكذلك الاهتمام بتدريب التلاميذ على تطبيق المعلومات التي تعلموها في مواقف جديدة مما ساعد على ارتفاع أداؤهم عند مستوى التطبيق.
- كما يرجع انخفاض تحصيل تلاميذ المجموعة الضابطة في اختبار المفاهيم الجغرافية إلى الاعتماد في تدريسهم على الحفظ فقط وعدم الاهتمام بكل المفاهيم الواردة في الكتاب المدرسي والاعتماد فقط على مجموعة المفاهيم الواردة في نهاية كل وحدة دراسية، لذلك نلاحظ أن تحصيلهم عند لا يزال أقل من مستوى تحصيل المجموعة التجريبية، بسبب الاقتصر على عرض الدرس وحفظ التلاميذ له بدون استخدام أي أنشطة أو ألعاب أو وسائل تعليمية داعمة تساعد على فهم المعنى المقصود بالمفهوم ومحاولة تطبيقه في مواقف جديدة.
- وتتنفق نتائج الدراسة الحالية مع نتائج بعض الدراسات مثل:
- دراسة جيهان عبد الرؤوف (١٩٩٧) التي أكدت على أن المفاهيم الأساسية يجب ألا تدرس بطريقة الإلقاء وإنما تحتاج في تنميتها إلى مجموعة من الأنشطة التعليمية المناسبة لكل مرحلة عمرية.
- ودراسة محمود عيد (٢٠٠٣) والتي أكدت على الدور الإيجابي للتعلم التعاوني الجمعي في تدريس المفاهيم الجغرافية.

٥- الخاتمة

تتلخص نتائج البحث في وجود أنه يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى ٠,٠١ بين القياس القبلي والقياس البعدي باختبار المفاهيم الجغرافية للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي، كما توصلت نتائج التحليل الإحصائي إلى أنه يوجد فرق دال إحصائياً بين القياس البعدي للمجموعة التجريبية والقياس البعدي للمجموعة الضابطة في اختبار المفاهيم الجغرافية، عند مستوى من ٠,٠١ لصالح المجموعة التجريبية

أهم توصيات البحث:

في ضوء نتائج البحث تم اقتراح بعض التوصيات في المجالات التالية :
بالنسبة للمسؤولين والإدارة المدرسية والمناخ التعليمي:

- توفير الألعاب التعليمية المناسبة للتلاميذ بالمرحلة الابتدائية في كل المدارس ولكل المواد الدراسية، سواء التقليدية أو الالكترونية.
 - توفير الفرص الكافية للقيام بالأنشطة والألعاب التعليمية المختلفة.
 - توفير الوقت اللازم لاستفادة كل تلميذ من الألعاب التعليمية المقدمة إليهم بشكل فردي بتوفير وقت إضافي على كل حصة للنشاط الصفي وغير الصفي الفردي والجماعي.
 - توظيف التكنولوجيا في مدارس المرحلة الابتدائية والتي تزيد من فعالية المتعلمين في الموقف التعليمي.
 - الاهتمام بتدريب المعلمين قبل وأثناء الخدمة على إنتاج وتوظيف الألعاب التعليمية بأنواعها المختلفة.
 - وأخيراً يجب توفير دليل معلم يطرح أفكاراً جديدة للألعاب التعليمية.
- بالنسبة للمعلم:
- على المعلم أن يعتمد في تدريسه على استخدام الألعاب التعليمية والأنشطة الصفية وغير الصفية والطرق التدريسية المتنوعة في تدريس الجغرافيا.
 - أن يراعي المعلم الظروف الفردية في التدريس، ويعامل كل تلميذ بشكل فردي عند استخدام الألعاب التعليمية لضمان مشاركة الجميع في الموقف التعليمي.
 - أن يستمع المعلم إلى استفسارات التلاميذ ويجيبهم عليها.
 - توفير مجموعة من الألعاب التعليمية المناسبة للمحتوى الجغرافي وإعدادها مسبقاً ليختار كل تلميذ منها ما يتناسب مع ميوله، على أن يشترك التلاميذ في تحديدها وتصميمها وتنفيذها.
 - ضرورة الاطلاع على سيكولوجية التلاميذ في المرحلة الابتدائية وحاجاته وأساليب التعامل معه لتقديم أفكار لألعاب وأنشطة تناسب مستواهم العمري والعقلي.

البحوث المقترحة مستقبلاً:

وفي ضوء نتائج البحث وتوصياته يمكن اقتراح البحوث المستقبلية التالية:

- فعالية برنامج قائم على الخرائط التفاعلية لتنمية بعض المفاهيم الجغرافية في المرحلة الابتدائية.
- أثر استخدام الرحلات المعرفية عبر الويب في تنمية بعض المفاهيم الجغرافية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية.
- استخدام ألعاب الفيديو الاستراتيجية في تنمية مفاهيم الجغرافيا الطبيعية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

٦- الشكر والتقدير

نحمد الله عز وجل الذي وفقنا في إتمام هذا المشروع فالحمد لله حمداً كثيراً. قال رسول الله صلى الله عليه وسلم "من لا يشكر الناس لا يشكر الله" فإنه من تمام الشكر لله شكر ذوي الفضل وأهل العون ولذا فإننا نتقدم بخالص الشكر إلي الدكتور الفاضل /حسين إبراهيم حسين مدرس الجغرافيا البشرية والسكان بقسم الجغرافيا ونظم المعلومات الجغرافية على كل ما قدمه لنا من نصائح وتوجيهات طوال فترة إشرافه حيث كان له الأثر الأكبر في إنجاز هذا المشروع من خلال توجيهاته ومعلوماته القيمة ومراجعته المتأنية فجزاه الله خير الجزاء.

كما نتوجه بالشكر والتقدير إلي الاستاذ الدكتور/حنان عبد السلام عمر حسن أستاذ المناهج وطرق التدريس على ما قدمته لنا من المساعدة في خطوات البحث وأيضاً الجانب الاحصائي.

ونقدم بخالص الشكر لمدير مدرسة محمد فريد الابتدائية المشتركة إدارة حدائق القبة على تعاونه معنا وترجيحه بفكره المشروع وأيضاً مشرفه الدراسات الاجتماعية لما قدمته من المساعدة في تقديم الجانب التطبيقي من المشروع داخل الفصل و معمل الوسائط، و إلي كل ما أمد لنا يده بالعون والمساعدة لإنجاز هذا العمل.

ولله الفضل والشكر أولاً وأخيراً

٧-المراجع والمصادر

- ابو المعاطي علي محمد، (٢٠١٣)، برنامج قائم على تقنيه الواقع الافتراضي لتنمية المفاهيم الجغرافية لدى تلاميذ الصف الاول الاعدادي، رسالة ماجستير كلية التربية جامعه عين شمس
- أحمد، مصطفى زكريا. (٢٠٠٥) فاعلية استخدام طريقتين حل المشكلات والألعاب التعليمية في تدريس الدراسات الاجتماعية لتنمية مهارات التفكير الإبداعي لدى تلاميذ الصف الخامس من المرحلة الابتدائية، رسالة ماجستير غير منشورة. جمهورية مصر العربية، كلية التربية.
- بن صالح، صالح بن فارس، العجاجي. عبد الله بن إبراهيم، (د.ت)، أثر استخدام الألعاب التعليمية علي التحصيل الدراسي في مقرر التربية الاجتماعية والوطنية لدي تلاميذ وتلميذات الصف الرابع الابتدائي، الإدارة العامة للتعليم بالرياض.
- بوجمعة، سلام(٢٠١٢)، تعليم وتعلم مفاهيم العلمية ماده علوم الطبيعة والحياة نموذجاً، العدد الثامن.
- الجبروني، طارق علي، وآخرون. (٢٠٢٢). توظيف الألعاب التعليمية الافتراضية القائمة على بعض استراتيجيات التعلم النشط لإكساب المفاهيم الجغرافية لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية

في مادة الدراسات الاجتماعية. كلية التربية النوعية. جامعة بورسعيد. العدد الخامس عشر.

- الجبوري، حمدان مهدي، اللبان، زهراء زهير، (٢٠١٥) فاعلية استراتيجية دوائر المفهوم في اكتساب المفاهيم الجغرافية لدى طالبات الصف الخامس الأدبي، مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية، جامعة بابل، العدد ١٩.

From:

<https://www.iasj.net/iasj/download/67abbd0c6c24a8cc>

- حسين، حسام الدين. (٢٠٠٠) أثر استخدام الألعاب مع كل من تعلم المفاهيم والاتجاه نحو المادة الدراسية لدي تلاميذ الصف الخامس الابتدائي المتأخرين دراسياً في مادة الدراسات الاجتماعية، مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس. كلية التربية جامعة عين شمس، العدد ٦٦

- حمدان، أسعيد أرويض (٢٠٠٠) أثر استخدام أسلوب الاستقصاء الموجه على تحصيل المفاهيم الجغرافية لدى طالب الصف الحادي عشر، رسالة ماجستير كلية تربية، جامعة عين شمس.

- حنفي، مها كمال، (2023) أثر استخدام استراتيجيات الذكاء الحركي في تدريس الدراسات الاجتماعية والبيئية على تنمية بعض المفاهيم الجغرافية والمهارات الحركية الدقيقة،

- الحيله، محمد محمود. (٢٠٠٢). الألعاب التربوية وتقنيات إنتاجها سيكولوجيا وتعليميا وعمليا. عمان. دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة. الطبعة الاولى

- الخابوري، داود حمدان. (٢٠٠٨) فاعلية استخدام الألعاب التعليمية في تدريس الدراسات الاجتماعية في تنمية التحصيل والدافعية. رسالة ماجستير غير منشورة، القاهرة. جامعة الدول العربية، معهد البحوث والدراسات العربية

- الختاتنة، سامي محسن، (د.ت) ، سيكولوجية اللعب، دار الحامد للنشر والتوزيع، جامعة مؤتة _ كلية العلوم التربوية.

- خضر، فخر ي رشيد، (٢٠٠٦). طرائق تدريس الدراسات الاجتماعية، عمان، دار المسيرة.

- خليف، زهير، (٢٠٠٨ - ٢٠٠٩)، الألعاب التربوية المتكاملة رياض الاطفال وللمرحلة الأساسية العليا.

- خليل، محمد حسن. (٢٠٠٨) أثر استخدام الألعاب التعليمية على التحصيل وبقاء أثر التعلم والاتجاه نحو الرياضيات. قناة السويس. العدد ١٢.

- الخوالدة، محمد محمود. (٢٠٠٧). اللعب الشعبي عند الاطفال ودلالاته التربوية في إنماء شخصياتهم. دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
 - داود. امان غسان. (٢٠٢٣). أثر توظيف اسلوب الألعاب التعليمية في تنمية التحصيل الدراسي بمادة الدراسات الاجتماعية لدى طلاب الصف الخامس الأساسي. الرباط المغرب. جامعة محمد الخامس.
 - شحادة، حسن. (٢٠٠٨). استراتيجيات التعليم والتعلم الحديثة وصناعة العقل العربي. القاهرة، الدار المصرية اللبنانية. الطبعة ١ الصرايرة، محمد شاكرا. (٢٠١١). أثر التدريس باستخدام الألعاب التعليمية في تنمية المفاهيم الجغرافية لدى طلبة الصف السابع الأساسي محافظة الكرك. جامعة مؤتة.
 - عبد الرحمن، محمد خليفة (٢٠٢٠) فاعلية استراتيجية الألعاب التعليمية لتنمية المفاهيم والقضايا الجغرافية والتفكير الناقد لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية الأزهرية. كلية التربية. إدارة البحوث والنشر العلمي. المجلد السادس والثلاثون. العدد الثاني عشر.
 - عبد الرحيم، عائشة محمد (٢٠١٧). فاعلية الألعاب التربوية في رفع مستوى التحصيل الدراسي في مادة الرياضيات لتلاميذ الصف الثالث من الشق الأول في مرحلة التعليم الأساسي بمدينة بنغازي، ماجستير في التربية وعلم النفس. كلية الآداب. جامعة بنغازي.
 - عبد المجيد، عواطف. المزيني، نوف. (٢٠١٤) فاعلية برنامج قائم على الألعاب التعليمية الإلكترونية في إكساب المفاهيم النحوية. مجلة العلوم الإنسانية
 - عزمي، نبيل جاد. (٢٠١٤) بينات التعلم التفاعلية. القاهرة. دار الفكر العربي
 - عفانة، عزو اسماعيل، (١٩٦٦)، اسلوب الالعب في تعليم وتعلم الرياضيات، غزة، الطبعة الأولى.
 - على، نشوى عبد الحميد. (٢٠١٢). فاعلية استخدام برنامج من الألعاب التعليمية في تنمية ميل تلاميذ الصف الرابع الابتدائي(البنين) نحو مادة الاقتصاد المنزلي. مجلة كلية التربية جامعه بورسعيد. العدد الحادي عشر.
 - عمر، حنان عبد السلام (٢٠٠٨) فاعلية النماذج والخرائط الجسمة في تنمية بعض المفاهيم الجغرافية لدى التلاميذ المكفوفين بالمرحلة الابتدائية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية جامعة عين شمس مصر.
 - العناني. حنان عبد الحميد. (٢٠١٤). اللعب عند الاطفال، الاسس النظرية والتطبيقية. عمان. دار الفكر ناشرون وموزعون. الطبعة التاسعة.
 - عياد. نور سمير، آخرون، (٢٠٢٠)، أثر توظيف اسلوب الالعب التعليمية في تنمية التحصيل الدراسي بمادة العلوم والحياة لدى طلاب الصف الرابع الاساسي، المجلة الدولية للعلوم التربوية والنفسية، مجلد ٤٠ العدد ٥٨.
 - الغول، ريهام محمد. (٢٠١٧) أثر تصميم الألعاب الالكترونية القائمة على الشخصيات الكرتونية في تنمية المفاهيم والوقائية لدي أطفال الروضة. مجلة بحوث التربية النوعية. جامعة المنصورة، العدد ٤٧.
 - القدومي. تغريد عبد الرحيم. (٢٠٠٧). أثر التعلم عن طريق اللعب في التحصيل الدراسي والاحتفاظ في مادة اللغة الإنجليزية لدى طلبة الصف الرابع الاساسي في مدارس مدينة نابلس الحكومية. جامعة النجاح الوطنية. كلية الدراسات العليا
 - لطفي، يحيى محمد. المقدم، محمد أحمد. (٢٠٠٠) فاعلية برنامج مقترح قائم على توظيف الوسائل والألعاب التعليمية البسيطة في تنمية المهارات الحياتية لدي أطفال مرحلة ما قبل المدرسة، مجلة التربية. جامعة الأزهر، العدد ٩٥ الجزء ١.
 - زكريا، محمد بن يحيى. فضيلة، حناش. (٢٠٠٨) بناء المفاهيم (المقاربة المفاهيمية) - المنظور النظامي في تصميم التدريس - بناء المناهج وتطويرها على أساس المقاربة الجديدة، المعهد الوطني لتكوين مستخدمي التربية وتحسين مستواهم، وزارة التربية الوطنية، الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية.
- from:**
<https://library.alkafeel.net/dic/details/86744>
- محمد، المحي أشرف. (٢٠٢١). فاعلية استخدام الألعاب التعليمية الإلكترونية في تدريس مادة الدراسات الاجتماعية لتنمية الثقافة البيئية لدى التلاميذ الصم بالمرحلة الابتدائية. مجلة كلية التربية. جامعة المنصورة. العدد ١١٦.
 - محمد، سيد أحمد. (٢٠٠٠) أثر استخدام الألعاب التعليمية في تدريس الدراسات الاجتماعية على تنمية بعض المفاهيم الجغرافية والوعي البيئي لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية الأزهرية، رسالة ماجستير غير منشورة، القاهرة. كلية التربية. جامعة الأزهر.
 - محمد، ضياء الدين (٢٠٠٠) فاعلية الألعاب الكمبيوترية في تحصيل التلاميذ معسري القراءة لبعض مفاهيم العلوم بالمرحلة

- Noemí, P. Máximo, S. (2014) Educational Games for Learning. Universal Journal of Educational Research 2(3): 230–238, 2014
from: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1053979.pdf>
- Vessel, M. F, (1970), Elementary school science Teaching, New Delhi, prentice, Hall of India .

المتوسطة في المملكة العربية السعودية، مجلة التربية العلمية. جامعة عين شمس، المجلد الثالث. العدد ٢.

- محمد، فؤاد جعفر (٢٠٠٧). فعالية منهج مقترح لتنمية مفاهيم الجغرافيا السياسية والميول نحو المادة لدى طلاب المرحلة الثانوية بمملكة البحرين رسالة دكتوراه. كلية التربية. جامعة عين شمس.
- محمد، ماجدة حسين، (١٩٩١)، أثر استخدام الأطلس على تعلم بعض المفاهيم الجغرافية بالمرحلة الثانوية رسالة ماجستير كلية بنات جامعة عين شمس.
- مصطفى، منصور. أهمية المفاهيم العلمية في تدريس العلوم وصعوبات تعلمها، جامعة الوادي، العدد ٨، سبتمبر ٢٠١٤، (ص٨٨-ص١٠٨).

From: <https://search.emarefa.net/ar/detail/BIIM-813363>

- منسي، محمود عبد الحليم (٢٠٠٣)، التعلم، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
- الهويدي، زيد، (٢٠١٢)، الألعاب التربوية استراتيجية لتنمية التفكير، دار الكتاب الجامعي، الطبعة ٣.

المراجع الأجنبية:

- Bylieva, D. & Sastre, S. (2018) CLASSIFICATION OF EDUCATIONAL GAMES ACCORDING TO THEIR COMPLEXITY AND THE PLAYER'S SKILLS. 18th PCSF 2018 Professional Culture of the Specialist of the Future. The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences ISSN: 2357-1330.
- from: <https://videogameseurope.eu/wp-content/uploads/2020/10/2020-GiS-handbook-for-teachers-FINAL.pdf>
- Felicia, P. (2020) Using educational games in the classroom: guidelines for successful learning outcomes. European Schoolnet EUN Partnership AISBL Rue de Trèves 61 1040 Brussels – Belgium.
- from: <https://videogameseurope.eu/wp-content/uploads/2020/10/2020-GiS-handbook-for-teachers-FINAL.pdf>

ملاحق البحث

اختبار تشخيصي

مدرسه محمد فريد الابتدائية المشتركة

مادة الدراسات الاجتماعية

الصف الخامس الابتدائي

اختبار (١) المفاهيم الجغرافية في مقرر الدراسات الاجتماعية للصف الخامس الابتدائي، مجموعة ()

اسم الطالب الفصل

تخير الإجابة الصحيحة من بين الإجابات المقدمة

١	تعني عملية جمع بيانات السكان باستخدام التعدادات السكانية الشاملة أو العينة بهدف معرفه خصائصهم	(أ) الإحصاءات السكانية (ب) التركيب الاقتصادي (ج) النمو السكاني (د) حركة السكان
٢	يمثل التغيير في حجم السكان سواء بالزيادة أو النقصان	(أ) التركيب السكاني (ب) التركيب الاقتصادي (ج) النمو السكاني (د) التعداد السكاني
٣	دراسة السكان طبقا لإسهامهم في تقديم العمل لإنتاج السلع الاقتصادية والخدمات	(أ) القوة العاملة (ب) النمو السكاني (ج) التركيب الاقتصادي (د) التركيب العمري
٤	..... هي عملية جمع وتجهيز وتحليل بيانات السكان في دوله ما.	(أ) إحصاءات المواليد والوفيات (ب) النمو السكاني (ج) التعداد الاقتصادي (د) التعداد السكاني
٥	أشخاص يقدمون المشورة والمساعدة في شراء الأسهم والسندات وبيعها في البورصة	(أ) موظفين البنك المركزي (ب) خدمة العملاء في البنوك (ج) وكلاء البورصة (د) سماسرة البورصة
٦	تعني مجموع السكان في سن العمل الذين يبحثون عن عمل بما في ذلك المتعطلين.	(أ) القوة العاملة (ب) السكان في سن العمل (ج) التركيب الاقتصادي (د) التركيب العمري
٧	رسم يعرض البيانات في صورة رسومات مثل المنحنيات والاعمدة تساعد في فهم تلك البيانات والعلاقات بينها.	(أ) أهرام السكان (ب) الرسوم البيانية (ج) خرائط السكان (د) التعداد السكاني
٨	اختلال التوازن بين أعداد السكان مقارنة بكميات الموارد المتاحة في منطقة ما	(أ) النمو السكاني (ب) مشكلة الزيادة السكانية (ج) مشكلة البطالة (د) زيادة اعداد المواليد
٩	النمو السكاني هو التغيير في حجم السكان سواء بالزيادة أو النقصان نتيجة للزيادة	(أ) الناتجة عن المواليد (ب) الناتجة عن الهجرة (ج) الغير طبيعية (د) الطبيعية والهجرة
١٠	يقصد الفرق بين المواليد والوفيات في فترة زمنية معينة	(أ) بالنمو السكاني (ب) بمشكلة الزيادة السكانية (ج) بالزيادة الطبيعية (د) بزيادة اعداد المواليد
١١	يقصد انتقال السكان من منطقة ما إلى أخرى داخل حدود الدولة	(أ) بالهجرة الدولية (ب) بالهجرة (ج) بالهجرة الخارجية (د) بالهجرة الداخلية
١٢	..... هي/ هو النسبة بين عدد السكان ومساحة الأراضي التي يعيشون بها.	(أ) توزيع السكان (ب) نمو السكان (ج) كثافة السكان (د) تركيز السكان
١٣	من العوامل البشرية التي تؤثر في توزيع السكان	(أ) المناخ (ب) الموقع (ج) أشكال السطح (د) النقل
١٤	رسم بياني يوضح توزيع السكان من حيث النوع حيث يصنف فيه السكان الى ذكور وإناث	(أ) أهرام السكان (ب) المنحنيات البيانية (ج) خرائط السكان (د) الاعمدة البيانية
١٥	..... هو تركيب السكان حسب عدد او نسبة الذكور والإناث ضمن كل فئة عمرية	(أ) التركيب العمري (ب) التركيب الاقتصادي (ج) التركيب النوعي (د) التركيب المهني
١٦	من أمثلة الهجرة الداخلية هجره السكان من	(أ) من مصر الى دول الخليج (ب) من الريف الى المدن (ج) من مصر لدول أوروبا (د) من مدينة لأخرى داخل حدود المحافظة

١٧	إحدى الوزارات التابعة للحكومة المصرية وتتواصل مصر سياسياً مع الدول الأخرى عن طريقها (أ) وزارة البحث العلمي (ب) وزارة الخارجية (ج) وزارة الدفاع (د) وزارة الداخلية
١٨	بعثة دبلوماسية تبعث بها دولة ما إلى دولة أخرى لتمثيلها والدفاع عن مصالحها ولتسهيل أعمال وشؤون مواطنيها المقيمين في الدولة المضيفة. (أ) السفارات (ب) وزارة الخارجية (ج) البعثات العلمية (د) المنح الدراسية
١٩	إرسال شخص أو عدد من الأشخاص داخل جمهورية مصر العربية أو خارجها للقيام بدراسات علمية (أ) البعثات الدبلوماسية (ب) المساعدات الطلابية (ج) البعثات العلمية (د) المنح الدراسية
٢٠	تتراوح أعمار السكان في سن العمل في الفئات العمرية (أ) من (١٥ سنة إلى ٦٤ سنة) (ب) من (١٢ سنة إلى ٦٠ سنة) (ج) من (١٥ سنة إلى ٦٠ سنة) (د) أكثر من ٦٠ عام
٢١	من العوامل الطبيعية التي تؤثر في توزيع السكان (أ) المناخ (ب) الزراعة (ج) الصناعة (د) النقل
٢٢	يمثل حجم السكان الذين يعيشون في مساحة معينة. (أ) توزيع السكن (ب) نمو السكان (ج) كثافة السكان (د) تركيز السكان
٢٣	يقصد انتقال السكان من دولة إلى دولة أخرى (أ) بهجرة الأيدي العاملة (ب) بالهجرة (ج) بالهجرة الخارجية (د) بالهجرة الداخلية
٢٤	تتراوح أعمار فئة كبار السن في الفئة العمرية (أ) أقل من ٦٤ عام (ب) أكثر من ٤٥ سنة (ج) أكثر من ٦٤ عام (د) أكثر من ٦٠ عام
٢٥	تمثل الفئات العمرية (أقل من ١٤ عام) في أهرام السكان (أ) في وسط الهرم (ب) في قاعدة الهرم (ج) في قمة الهرم (د) يسار المحور الرأسي
٢٦	أفضل الأشكال البيانية لتمثيل السكان من حيث التركيب النوعي والعمرى (أ) أهرام السكان (ب) المنحنيات البيانية (ج) خرائط كثافة السكان (د) الأعمدة البيانية
٢٧	المنظمات التي تعمل فيها مصر على دعم التواصل والتعاون الاقتصادي مع دول العالم. (أ) المنظمات السياسية (ب) المنظمات الاقتصادية (ج) السفارات (د) وزارة التجارة الخارجية
٢٨	يعرف الدعم المادي المقدم للطلاب أو الباحثين من جهات حكومية أو غير حكومية بغرض استكمال الدراسة العلمية (أ) بالبعثات الدبلوماسية (ب) المساعدات الطلابية (ج) بالبعثات العلمية (د) بالمنح الدراسية
٢٩	سوق منظمة يتم فيها بيع وشراء الأوراق المالية (الأسهم، السندات). (أ) البنوك (ب) البنك الدولي (ج) البورصة (د) الشركات الدولية
٣٠	أوراق مالية تجعل صاحبها شريكاً في المشروع (الشركة أو المصنع) (أ) السندات (ب) الحصص (ج) العملات النقدية (د) الأسهم

مجموعة الترتيب العملية

ملحق رقم (٢)

"قائمة المفاهيم الجغرافية التي وردت في منهج الدراسات الاجتماعية
للصف الخامس الابتدائي، الفصل الدراسي الثاني"

الألعاب المستخدمة لتنمية المفاهيم بالدرس	تعريف المفهوم	المفهوم	الوحدة/ الدرس
عجلة المفاهيم الجغرافية	عملية جمع بيانات السكان باستخدام التعدادات السكانية الشاملة أو العينة بهدف معرفة خصائصهم	الإحصاءات السكانية	الأولي: سكان بلدنا وحياتهم الاجتماعية والدينية الدرس الأول: نمو السكان وتوزيعهم في بلدنا
عجلة المفاهيم الجغرافية	هو التغير في حجم السكان سواء بالزيادة أو النقصان نتيجة الزيادة الطبيعية والهجرة	النمو السكاني	
عجلة المفاهيم الجغرافية	دراسة السكان طبقاً لإسهامهم في تقديم العمل لإنتاج السلع الاقتصادية والخدمات.	التركيب الاقتصادي	
لعبة المكعبات	مجموع السكان في سن العمل الذين يبحثون عن عمل بما في ذلك المتعطلين.	القوة العاملة	
عجلة المفاهيم الجغرافية	عملية جمع وتجهيز وتحليل بيانات السكان في دولة ما	التعدادات السكانية	
عجلة المفاهيم الجغرافية	هو الجهاز المركزي للإحصاء في مصر ويقوم بجمع ومعالجة وتحليل ونشر كل البيانات الإحصائية والتعداد السكاني	الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء	
عجلة المفاهيم الجغرافية	عدد المواليد أحياء في العام في دولة ما	المواليد	
عجلة المفاهيم الجغرافية	عدد حالات الوفيات في العام في دولة ما	الوفيات	
عجلة المفاهيم الجغرافية	الفرق بين المواليد والوفيات في فترة زمنية معينة	الزيادة الطبيعية	
عجلة المفاهيم الجغرافية	القرار المستتير والطوعي الذي يتخذه الزوجان لاختيار حجم الأسرة وتوقيت الإنجاب	تنظيم الأسرة	
عجلة المفاهيم الجغرافية	زواج لم يبلغ فيه أحد الطرفين سن ١٨ عام	الزواج المبكر	
الباب المناسب (الالكتروني)	انتقال السكان من منطقة ما إلى أخرى داخل حدود الدولة، مثل حركة السكان من الريف المدن	الهجرة الداخلية	
الباب المناسب (الالكتروني)	تقوم بين مصر ودول العالم (من الكتاب) تعريف غير دقيق انتقال السكان من دولة الى دولة أخرى	الهجرة الخارجية	
الباب المناسب	النسبة بين عدد السكان ومساحة الأراضي التي يعيشون بها	الكثافة السكانية	
الباب المناسب	حجم السكان الذين يعيشون في مساحة معينة	توزيع السكان	
عجلة المفاهيم الجغرافية	العوامل الطبيعية تتضمن: - القارية والجزرية، أشكال السطح التربة المناخ العوامل الاقتصادية، الزراعة والسكان، الصناعة والسكان، النقل والسكان، العوامل التاريخية والسياسية	العوامل الطبيعية والبشرية التي تؤثر في توزيع السكان	
المكعبات	رسم يعرض البيانات في صورة رسومات مثل المنحنيات والاعمدة تساعد في فهم تلك البيانات والعلاقات بينها.	الرسم البياني	تابع: الوحدة الأولى الدرس الثاني: -الهرم السكاني لمصر

المكعبات	رسم بياني يوضح توزيع السكان من حيث النوع حيث يصنف فيه السكان الى ذكور وإناث	المهرم السكاني	
المكعبات	تركيب السكان حسب عدد او نسبة الذكور والإناث ضمن كل فئة عمرية	التركيب النوعي	
المكعبات	هم الفئة العمرية الأقل من ١٥ سنة	صغار السن	
المكعبات	نسبة السكان الذين هم في سن العمل من (١٥ سنة الى ٦٤ سنة)	السكان في سن العمل (القوة العاملة)	
المكعبات	الفئة العمرية الذين هم ٦٤ عام وأكثر	كبار السن	
المكعبات	تكوين السكان حسب عدد أو نسبة الذكور والإناث في كل فئة من فئات العمر	التركيب العمري	
عجلة المفاهيم الجغرافية	اختلال التوازن بين أعداد السكان مقارنة بكميات الموارد المتاحة في منطقة ما	مشكلة الزيادة السكانية	تابع: الوحدة الأولى الدرس الثالث: -مشكلة الزيادة السكانية في بلدنا
عجلة المفاهيم الجغرافية	هي عوامل الإنتاج المختلفة المستخدمة لإنتاج جميع السلع والخدمات في الاقتصاد مثل الأرض والعمل ورأس المال	الموارد الاقتصادية (بسبب ذكر الموارد المادية والغذائية...)	
لعبة المطابقة (الالكتروني)	إحدى الوزارات التابعة للحكومة المصرية وتتواصل مصر سياسيا مع الدول الأخرى عن طريق وزارة الخارجية	وزارة الخارجية	الوحدة الثالثة: -علاقات مصر مع العالم بين الماضي والحاضر الدرس الأول: -التواصل السياسي والعسكري بين مصر والعالم
لعبة المطابقة	بعثة دبلوماسية تبعث بما دولة ما إلى دولة أخرى لتمثيلها والدفاع عن مصالحها وتسهيل أعمال وشؤون مواطنيها المقيمين في الدولة المضيفة.	السفارات	
لعبة المطابقة (الالكتروني)	ارسال شخص أو عدد من الأشخاص داخل جمهورية مصر العربية أو خارجها للقيام بدراسات علمية.	البعثات العلمية	تابع: الوحدة الثالثة الدرس الثاني: -التواصل العلمي والثقافي بين مصر والعالم
لعبة المطابقة	دعم مادي مقدم للطلاب أو الباحثين من جهات حكومية أو غير حكومية بغرض استكمال الدراسة العلمية	المنح الدراسية	
لعبة المطابقة	هي المنظمات التي تعمل فيها مصر على دعم التواصل الاقتصادي مع دول العالم في العصر الحديث من خلال المشاركة في العديد من المنظمات الاقتصادية	المنظمات الاقتصادية	تابع: الوحدة الثالثة الدرس الثالث: -التواصل الاقتصادي بين مصر والعالم
لعبة المطابقة	هي منظمة عالمية تقوم بضمان حركة التجارة بأكبر قدر من السهولة والحرية وتختص بالقوانين الدولية المتعلقة بالتجارة	منظمة التجارة العالمية	
الكلمات المتقاطعة (الالكتروني)	سوق منظمة يتم فيها بيع وشراء الأوراق المالية (الأشهم، السندات)	البورصة	تابع: الوحدة الثالثة الدرس الرابع: -البورصة المصرية
الكلمات المتقاطعة	أوراق مالية تجعل صاحبها شريكا في المشروع (الشركة، المصنع) وفق عدد الأشهم التي يشتروها من البورصة	الأشهم	
الكلمات المتقاطعة	أوراق مالية تثبت أن مالكا قدم قرضا لصاحب المشروع (المصنع، الشركة) لمدة محددة تمتد من سنة إلى عشر سنوات وأكثر	السندات	
الكلمات المتقاطعة	اشخاص يقدمون المشورة والمساعدة في شراء السهم والسندات وتبعها في البورصة	ممارسة البورصة	

المفاهيم الرئيسية

النمو السكاني
الزيادة الطبيعية
الهجرة الداخلية
الهجرة الخارجية
التركيب النوعي
التركيب العمري
التركيب الاقتصادي
الكثافة السكانية
الهرم السكاني
القوى العاملة
مشكلة الزيادة السكانية
الزواج المبكر
تنظيم الأسرة
الجهاز المركزي للتعبئة العامة
المنح الدراسية
البعثات العلمية
المنظمات الاقتصادية
منظمة التجارة العالمية
البورصة
الاسهم
السندات
سماسة البورصة

كتاب الدراسات الاجتماعية، الصف الخامس الابتدائي

سكان بلدنا وحياتهم

الاجتماعية والدينية

الوحدة الأولى: -

القاهرة على نهر النيل، مصر

الدرس الأول: نمو السكان وتوزيعهم في بلدنا

الدرس الثاني: الهرم السكاني المصري

الدرس الثالث: مشكلة الزيادة السكانية في بلدنا

الوحدة الثالثة: -

الدرس الثاني: التواصل العلمي والثقافي بين مصر والعالم

الدرس الثالث: التواصل الاقتصادي بين مصر والعالم

الدرس الرابع: البورصة المصرية

الوحدة الأولى

الدرس الأول: نمو السكان وتوزيعهم في بلدنا

الأهداف

في نهاية الدرس، سأكون قادراً على أن

أعبر بمفرداتي الخاصة عن المفاهيم المتعلقة بالسكان، مثل النمو السكاني، الكثافة السكانية، الهجرة.

أستنتج أسباب النمو السكاني في مصر.

أحدد العوامل الطبيعية والبشرية التي تؤثر في توزيع السكان في مصر

أحلل الرسوم البيانية والخرائط المتعلقة بالسكان في مصر..

لنتفاعل معا

في رأيك، لماذا يزداد أفراد عائلتك على مدار السنين؟ وما الأسباب التي تدفع بعض الأشخاص إلى العيش في أماكن معينة؟ هل هي أسباب طبيعية أم بشرية؟

بعد الدرس، أضع علامة ✓ في المربع المناسب لمدى تحقيقي الهدف.

جيد جداً	جيد	بحاجة إلى مجهود أكبر
جيد جداً	جيد	بحاجة إلى مجهود أكبر
جيد جداً	جيد	بحاجة إلى مجهود أكبر
جيد جداً	جيد	بحاجة إلى مجهود أكبر



خريطة (١) خريطة توزيع السكان في مصر

لنتعلم

نظمت المدرسة رحلة إلى الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء، وكان في استقبال التلاميذ خبير في الإحصاءات السكانية، أوضح لهم أن مصر من أقدم الدول التي أجرت تعدادات سكانية، ومنها تعداد عام ١٨٨٢م، وفيه بلغ عدد سكان مصر ٦,٧ ملايين نسمة، بينما بلغ نحو ٩٤,٨ مليوناً في تعداد عام ٢٠١٧ م. وبذلك، يكون قد تضاعف عدد سكان مصر حوالي ١٤ ضعفاً، وتأتي مصر في المرتبة الثالثة إفريقيا وفي المرتبة الرابعة عشرة عالمياً من حيث عدد السكان. سأل أحمد: ما سبب هذا النمو السكاني السريع؟ أجاب الخبير السكاني: يحدث النمو السكاني نتيجة الزيادة الطبيعية والهجرة. فسألت بسمة: ما المقصود بالزيادة الطبيعية؟ أجاب الخبير: الزيادة الطبيعية هي الفرق بين المواليد والوفيات في فترة معينة. وقد انخفض عدد المواليد في مصر نتيجة زيادة الوعي لدى الشباب بتنظيم الأسرة والحد من ظاهرة الزواج المبكر، كما انخفض عدد الوفيات نتيجة التقدم الطبي والرعاية الصحية. أضاف الخبير: أما الهجرة فتتقسم إلى هجرة داخلية بين المحافظات، وهجرة خارجية بين مصر ودول العالم، فسألت بسمة: لماذا يهاجر الناس من مكان إلى آخر؟ أجاب الخبير: يهاجر السكان للبحث عن فرص عمل أفضل وتحسين مستوى المعيشة أو من أجل التعليم. وفي مصر محافظات جاذبة للسكان

نشاط ١

- **الباب المناسب:** لعبة الكترونية، يمكن من خلالها تنمية المفاهيم التالية: (الهجرة الداخلية، توزيع السكان، الهجرة الخارجية، الكثافة السكانية)

- اهداف اللعبة:

- من المتوقع بعد انتهاء اللعبة أن يكون التلميذ قادر على أن:
- يجدد المفاهيم التالية (مفهوم الهجرة الخارجية - توزيع السكان - الهجرة الداخلية - الكثافة السكانية)
- يقترح حلول ابداعية لمشكلة السكان.
- يقترح حلول ابداعية للمشكلات الناتجة عن ارتفاع معدلات الكثافة السكانية.
- يستنتج العلاقة بين الكثافة السكانية والمناطق المرتبطة بينها.



رابط اللعبة التعليمية الباب المناسب.pptx

- الاجراءات

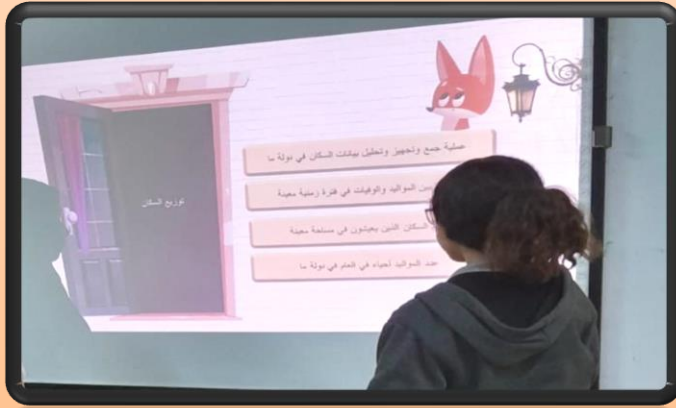
تم إعداد لعبة إلكترونية علي برنامج البوربوينت باسم (الباب المناسب) لتنمية مفاهيم نمو السكان و توزيعهم في بلدنا.

- يقوم التلميذ بتحديد المفاهيم السابقة ومعرفة الفارق بينها وذلك من خلال الخطوات الآتية:

يتم شرح المفاهيم من خلال محتوى الدرس.

- عرض اللعبة وشرح كيفية استخدامها.

- يتم اختيار باب من ضمن الأبواب الأربعة التي تم وضعها وعند اختيار الباب المناسب يظهر للطالب السؤال ويقوم بالوقوف عند التعريف.
- يقوم التلميذ بالإجابة علي السؤال الذي امامه وذلك بالضغط علي إحدى الاختيارات الأربعة الموضوعية وعندما يقوم باختيار الإجابة الصحيحة يتم تعزيز الطالب بالتصفيق الكترونياً.



التلاميذ أثناء تطبيق لعبة الباب المناسب

منها القاهرة والإسكندرية، حيث يهاجر إليهما السكان من معظم المحافظات، وتؤدي الهجرة إلى زيادة **الكثافة السكانية** في المناطق المستقبلية للسكان، وبالتالي إلى زيادة الضغط على الخدمات العامة وظهور العشوائيات.

سألت أميرة: ما المقصود بالكثافة السكانية؟ أوضح الخبير أن الكثافة السكانية هي النسبة بين عدد السكان ومساحة الأرض التي يعيشون عليها.

وقد لاحظ يوسف خريطة لتوزيع سكان مصر، فسأل: لماذا تختلف الألوان في هذه الخريطة؟

أجاب الخبير: إن اختلاف الألوان في خريطة توزيع سكان مصر يشير إلى اختلاف الكثافة السكانية بين محافظات مصر حيث تزداد الكثافة السكانية في محافظات الوادي والدلتا، بسبب توفر المياه العذبة وخصوبة التربة واستواء السطح وتوفر الخدمات وسهولة المواصلات، وتعد مدينتنا القاهرة والجيزة أكثر مدن مصر ازدهاما بالسكان، بينما يقل تركز السكان في محافظات الحدود الصحراوية بسبب ندرة المياه العذبة وعدم استواء السطح ونقص الخدمات. وفي نهاية اللقاء شكر التلاميذ الخبير على المعلومات القيمة التي قدمها لهم.

– **عجله المفاهيم:** لعبة يتم من خلالها يتم تنمية المفاهيم الجغرافية التالية : (الزواج المبكر ، التركيب الاقتصادي، مشكله الزيادة السكانية، الزيادة الطبيعية، النمو السكاني، الإحصاءات السكانية، الأعدادات السكانية، المواليد، الجهاز المركزي للتعبئة العامة و الاحصاء.

– **أهداف اللعبة:** من المتوقع بعد الانتهاء من اللعبة أن يكون الطالب قادراً علي أن :

- يحدد المفاهيم التالية (الزواج المبكر ، التركيب الاقتصادي ، الزيادة الطبيعية ، النمو السكاني ،مشكله الزيادة السكانية ، الإحصاءات السكانية ، الأعدادات السكانية ، المواليد ، الجهاز المركزي للتعبئة العامة والاحصاء)
- يستنتج مفهوم مشكله الزيادة السكانية
- يفرق بين الاحصاءات السكانية و الأعدادات السكانية
- يقترح حلول إبداعية لمشكله الزيادة السكانية
- يستنتج العلاقة بين المشكله السكانية وارتفاع معدل المواليد
- يحدد جهود الجهاز المركزي للتعبئة العامة و الاحصاء

الاجراءات

- يقوم التلميذ بتحديد المفاهيم السابقة ومعرفة الفارق بينها وذلك من خلال الخطوات الآتية:
– يتم شرح المفاهيم من خلال محتوى الدرس
– عرض اللعبة و شرح كيفية استخدامها
– تدوير اللعبة حتى تشير العجلة الى رقم.
– يقوم التلميذ بتحديد المفهوم طبقاً لرقم الكارت التي اشارت اليه العجلة.
– يتم تعزيز على التلميذ على الاجابات الصحيحة طبقاً للصورة الملصقة على الرقم الذي قد تم اختياره من قبل وتحفيزه اذا كانت اجابته خاطئة.



التلاميذ أثناء تطبيق لعبة عجله المفاهيم

أكثر مدن مصر ازدهاما بالسكان، بينما يقل تركز السكان في محافظات الحدود الصحراوية بسبب ندرة المياه العذبة وعدم استواء السطح ونقص الخدمات. وفي نهاية اللقاء شكر التلاميذ الخبير على المعلومات القيمة التي قدمها لهم.

لنستكشف

أدت حركة الهجرة الداخلية إلى ازدياد الكثافة السكانية بشكل مرتفع جدا في محافظة القاهرة، حيث بلغت ٥٢ ألف نسمة / كم . ناقش مع زملائك الأسباب التي تدفع سكان المحافظات للهجرة إلى القاهرة، واقترح حلولاً للحد من هذه الهجرة الداخلية.

لنراجع

اشرح ما المقصود بكل من النمو السكاني والكثافة السكانية.
حدد العوامل التي تؤدي إلى زيادة النمو السكاني.
اشرح لماذا يختلف تركيز السكان في مصر.

لنتعلم من خلال التطبيق : الدرس الأول: نمو السكان وتوزيعهم في بلدنا

لنعمل على الخريطة

١- لاحظ وأجب

لاحظ خريطة توزيع السكان في مصر ص ١٢، وأعد قراءة الدرس، ثم أجب عن الأسئلة التالية:

١- اشرح كيف تؤثر العوامل الطبيعية والبشرية على توزيع السكان في مصر.....

في أي من المحافظات المصرية يندر وجود السكان؟ ولماذا؟.....

لنتعمق في الفهم

اقرأ وأجب

الكثافة السكانية وجهود الحكومة

يعيش معظم سكان مصر على ضفاف نهر النيل. وتزداد الكثافة السكانية بزيادة عدد السكان. ففي عام ٢٠٠٥م، بلغت الكثافة السكانية في مصر ٧٠ نسمة لكل كيلومتر مربع، بينما ارتفعت في عام ٢٠٢٢ م إلى ١٠٣ نسمة لكل كيلومتر مربع، وتحاول الدولة حل مشكلة الكثافة السكانية المرتفعة في الوادي والدلتا من خلال بناء مدن جديدة وتوفير الخدمات الصحية والتعليمية والأمنية في المحافظات الصحراوية.

اشرح لأحد أفراد أسرتك ما المقصود بالكثافة السكانية.....

في رأيك كيف تؤثر الكثافة السكانية المرتفعة على حياة المواطنين في مصر؟.....

اقترح طرقاً أخرى لحل مشكلة الكثافة السكانية المرتفعة.....

في رأيك هل تفضل العيش في منطقة ذات كثافة سكانية مرتفعة أم منخفضة؟ ولماذا؟.....



تحليل البيانات

حلل وأجب

. حلل الرسم البياني التالي، ثم أجب عن الأسئلة.

في أي عام تم تسجيل أكبر عدد للمواليد؟ وفي أي عام تم تسجيل أقل عدد للمواليد؟.....

في أي عام تم تسجيل أكبر عدد للوفيات؟ وفي أي عام تم تسجيل أقل عدد للوفيات؟.....

أي عام شهد أعلى زيادة طبيعية لعدد السكان؟ وأي عام شهد أدنى زيادة طبيعية لعدد السكان؟.....

لنتعلم من خلال التطبيق : الدرس الأول: نمو السكان وتوزيعهم في بلدنا

٢- يوضح الجدول التالي عدد سكان مصر في التعدادات السكانية في الفترة (١٩٢٧ : ٢٠١٧).
اقرأ الجدول ثم أجب عن الأسئلة التالية.

العام	عدد السكان بالمليون نسمة
١٩٢٧	١٤,١
١٩٣٧	١٥,٩
١٩٤٧	١٨,٩
١٩٦٠	٢٦
١٩٦٦	٣٠
١٩٧٦	٣٦,٦
١٩٨٦	٤٨,٢
١٩٩٦	٥٩,٣
٢٠٠٦	٧٢,٧
٢٠١٧	٩٤,٨

١. أحسب الفرق بين عدد سكان مصر في تعداد عام ١٩٢٧ م وتعداد عام ٢٠١٧ م، ووضح كيف يؤثر ذلك على الخدمات المقدمة للسكان.....
٢. بناء على بيانات الجدول السابق، استنتج التغير الذي حدث للنمو السكاني في مصر.....
٣. وضح كيف تفيد بيانات التعدادات السكانية الدولية المصرية في التخطيط للمستقبل.....
٤. حول بيانات الجدول السابق إلى رسم بياني خطي، وتوقع عدد سكان مصر في عام ٢٠٢٧ م وحددها على الرسم البياني.

لنبحث عن المعرفة

٤- ابحث وأجب

١. استعن بالموقع الإلكتروني للجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء، واكتب أسماء المحافظات التي تسجل أعلى عدد مواليد، وتلك التي تسجل أدنى عدد مواليد.....
- في رأيك، كيف تؤثر كل من زيادة أو قلة عدد المواليد على الكثافة السكانية في كل محافظة؟.....

التكامل بين المواد	الرياضيات
-----------------------	-----------

الدراسات الاجتماعية في حياتي اليومية

أجر استبياناً

- بمساعدة أحد أفراد أسرتك، اجمع بيانات سكانية عن أفراد عائلتك للإجابة عن الأسئلة التالية. ثم اكتب تقريراً بالنتائج التي توصلت إليها.
١. كم عدد أفراد عائلتك؟.....
 ٢. كم عدد الذكور الإناث في عائلتك؟.....
 ٣. كم عدد الأطفال الموجودين في عائلتك؟.....
 ٤. أحسب الزيادة الطبيعية في عائلتك خلال العام السابق.....
 ٥. هـ كم عدد الأقارب / الأصدقاء الذين هاجروا إلى محافظات أخرى أو دولة أخرى؟ وما هذه الأماكن؟ ولماذا هاجروا إليها؟.....

تقييم ذاتي: ارجع إلى الأهداف المذكورة في بداية الدرس، وضع علامة في المربع المناسب لمدى تحقيقك للهدف.

الدرس الثاني: الهرم السكاني لمصر

بعد الدرس، أضع علامة ✓ في المربع المناسب لدى تحقيقي الهدف.

جيد جداً	جيد	بحاجة إلى مجهود أكبر
جيد جداً	جيد	بحاجة إلى مجهود أكبر
جيد جداً	جيد	بحاجة إلى مجهود أكبر
جيد جداً	جيد	بحاجة إلى مجهود أكبر

الأهداف

في نهاية الدرس، سأكون قادراً على أن

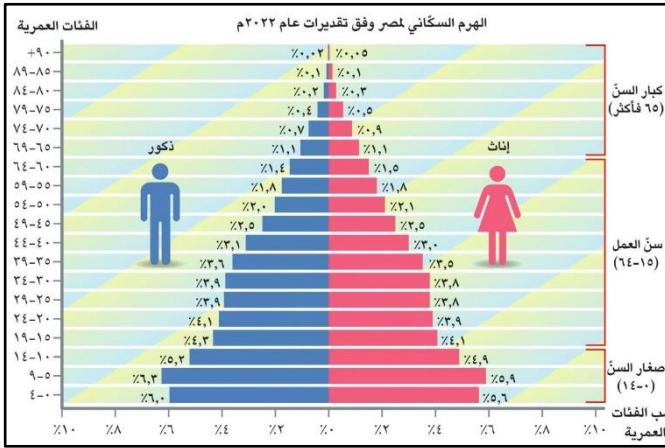
- أتعرف مكونات الهرم السكاني لمصر.
- أميز بين التركيب النوعي والتركيب العمري لسكان مصر.
- أحلل الرسوم البيانية والجداول المتعلقة بالتركيب السكاني لمصر.
- أقارن بين بعض الأهرامات السكانية لمصر خلال فترات زمنية مختلفة.

لنتفاعل معا

يختلف سكان مصر من حيث العمر ومن حيث النوع (ذكور وإناث). في رأيك، كيف يؤثر ذلك على التنمية في المجتمع؟ وما أهمية معرفة الدولة بهذه البيانات عن السكان؟

لنتعلم

في حصة الدراسات الاجتماعية، علق المعلم ملصقا يوضح الهرم السكاني في مصر، بدأ المعلم حديثه قائلا: يا أبنائي، هذا هو الهرم السكاني لمصر وفق تقديرات عام ٢٠٢٢م. وهو عبارة عن رسم بياني يوضح توزيع السكان من حيث النوع، حيث يصنف السكان إلى ذكور وإناث ويعرف بالتركيب النوعي وتبلغ نسبة الذكور ٥٠,٦% بينما تبلغ نسبة الإناث ٤٩,٤%. كما يوضح توزيع السكان حسب الفئات العمرية (ويعرف بالتركيب العمري). وكما تلاحظون ينقسم إلى نصفين نصف يختص بإحصاءات الإناث وهو إلى اليمين، ونصف يختص بإحصاءات الذكور وهو إلى اليسار.



سأل أمين: ما هذه الأرقام الموجودة إلى يسار الهرم؟

قال المعلم: هذه الأرقام تشير إلى الفئات العمرية. وتكون أصغر فئة عمرية في أسفل الهرم وأكبرها في أعلاه كما هو موضح أمامكم.

ويختلف شكل الهرم السكاني من دولة إلى أخرى تبعا للنمو السكاني، فهناك الهرم السكاني ذو القاعدة العريضة نتيجة لزيادة عدد المواليد والهرم السكاني ذو القاعدة الضيقة نتيجة لانخفاض عدد المواليد. وكما تلاحظون فالهرم السكاني لمصر يتسم بالقاعدة العريضة، ومقسم إلى فئات، حيث تتكون قاعدته من صغار السن من الفئة العمرية (٠ - ١٤ سنة) ويمثلون نحو ثلث السكان، وهذه الفئة غير منتجة وتحتاج إلى رعاية، وفي منتصف الهرم توجد الفئة العمرية (١٥ - ٦٤ سنة وهم في سن العمل وهذه الفئة منتجة وتعول صغار السن وكبار السن وتمثل حوالي ٦٠,٧% من إجمالي سكان مصر، وفي قمة الهرم نجد فئة كبار السن (٦٥ سنة فأكثر) وتصل نسبتهم إلى حوالي ٥,٤%، ومن المتوقع أن تزداد نسبة كبار السن في مصر في المستقبل، نتيجة لزيادة مستوى الرعاية الصحية والاجتماعية.

قال سمير: وماذا عن باقي الأرقام الموجودة أسفل الهرم السكاني؟ والإلام تشير؟

قال المعلم الأرقام أسفل الهرم تعبر عن النسب المئوية للفئات العمرية، مثلا: الفئة العمرية إلى (٤) يمثل فيها الذكور نحو ٧% من إجمالي السكان، بينما تمثل فيها الإناث نحو ٥,٦%، وبذلك

نستنتج أن هذه الفئة العمرية تمثل نحو ١١,٦% من إجمالي سكان مصر. قالت أميرة: ماذا نستفيد من بيانات الهرم السكاني؟ قال المعلم: تساعدنا بيانات الهرم السكاني بصفة عامة في تقدير الاحتياجات المختلفة لكل فئة عمرية في الحاضر والمستقبل من تعليم وصحة ومرافق وفرص عمل.



- **لعبة المكعبات:** لعبة يتم من خلالها تنمية المفاهيم الجغرافية التالية: (الرسم البياني-الهرم السكاني-تركيب النوعي-تركيب العمري-صغار السن-السكان في سن العمل (القوى العاملة)-كبار السن)

اهداف اللعبة: -

من المتوقع بعد انتهاء اللعبة ان يكون التلميذ قادر على أن: -

- ١- يذكر تعريف المفاهيم التالية (الرسم البياني-هرم سكاني-تركيب نوعي-تركيب عمري-صغار السن-الفئة المتوسطة-كبار السن)
- ٢- يوضح الفرق بين التركيب العمري والتركيب النوعي
- ٣- يفسر اهمية صغار السن وكبار السن ومتوسط العمر

الاجراءات:

• يقوم التلميذ بتحديد المفاهيم السابقة ومعرفة الفارق بينها وذلك من خلال الخطوات الآتية:

- يتم شرح المفاهيم من خلال محتوى الدرس.
- شرح اللعبة و كيفية استخدامها.
- يقوم التلميذ بتقسيم المكعبات الي قسمين علي أن يكون الجانب الأيمن منها باللون (الأحمر أو درجاة) في الجانب الايمن والذي يشير الي الإناث وفي الجانب الايسر يمثل فئة الذكور باللون (الأزرق أو درجاة).
- ثم يقوم التلميذ بتوزيع المكعبات على لوحة الرسم البياني المعدة مسبقا وفقاً للفئات العمرية الخمسية والتي ومن خلال تلك اللعبة يتم شرح للطلاب المفاهيم المتضمنة.



التلاميذ أثناء تطبيق لعبة المكعبات

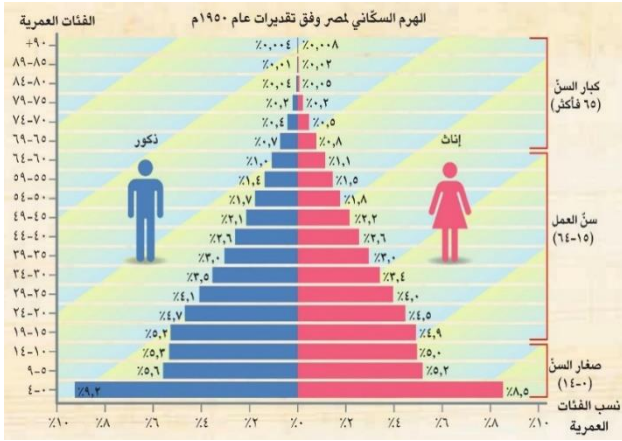
لنستكشف

استخدم شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت)، وقارن بين الهرم السكاني لمصر والهرم السكاني لإحدى الدول العربية والهرم السكاني لدولة أوروبية مستنتجا التشابهات والاختلافات بينها.

لنراجع

١. إلى أي فئة عمرية في الهرم السكاني تنتمي أنت حالياً؟ وإلى أي فئة سوف تنتمي بعد عشر سنوات؟ حدد الفئة العمرية ذات النسبة الأعلى في الهرم السكاني لمصر عام ٢٠٢٢م، وتوقع النتائج المترتبة على ذلك. ... لماذا تحتاج كافة دول العالم إلى البيانات الواردة في الهرم السكاني؟

نتعلم من خلال التطبيق : الدرس الثاني: الهرم السكاني لمصر



التفكير الناقد

حلل وأجب

حلل الهرم السكاني لمصر في عام ١٩٥٠م، وقارنه بالهرم السكاني الموجود في الصفحة ١٨، ثم أجب عن الأسئلة التالية:

- ١) ما التغير الذي حدث للفئة العمرية من (٤٠٠) بين الهرمين السكانيين المصريين؟ ولماذا؟
- ٢) قارن بين كبار السن (٦٥- فأكثر) في الهرمين السكانيين لمصر (١٩٥٠م - ٢٠٢٢م)
- ٣) توقع ما الذي يحدث في حال اتساع قاعدة الهرم السكاني لمصر عما هو عليه لأن.....
- ٤) أرسم الهرم السكاني المثالي لمصر من وجهة نظرك مبررا ذلك.

المهارات الحياتية

٢- إقرأ وأجر استبيانا

التركيب الاقتصادي لسكان مصر

هناك أيضا أنواع أخرى من التركيب السكاني منها **التركيب الاقتصادي**، ويقصد به تصنيف السكان وفق النشاط الاقتصادي الذي يمارسونه. ووفقا لبيانات الجهاز المركزي عام ٢٠٢٠م يعمل نحو ربع القوة العاملة في النشاط الزراعي، ونحو ٢٣ في مجال التجارة، بينما يعمل في الصناعة نحو ١٣ وباقي القوة العاملة من يعملون في مجالات الخدمات كالـتعليم والصحة والسياحة، والأمن، والاتصالات، وغيرها. في ضوء الفقرة السابقة، اشترك مع زملائك في عمل استبيان حول الوظيفة التي يجب أن يمارسها كل منهم، ثم اكتب تقريرا بالنتائج التي توصلت إليها.

- ١) كم عدد الوظائف التي اختارها وملاؤك؟
- ٢) ما الوظيفة التي يفضل أن يمارسها العدد الأكبر من زملائك؟
- ٣) ما الوظيفة التي اختارها العدد الأقل من زملائك؟
- ٤) كيف يؤثر ذلك على خطط التنمية في مصر؟

تحليل البيانات

٣- حلل وأجب

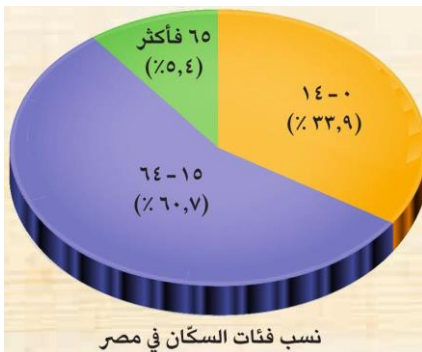
أصدرت الحكومة المصرية قوانين بحظر تشغيل الأطفال في جميع الأعمال قبل تجاوزهم سن إتمام التعليم الأساسي أو قبل بلوغهم الـ ١٥ عاما. كما أصدرت الدولة قرارا بتمديد سن التقاعد عن العمل (سن المعاش). حلل المخطط الدائري التالي، ثم أجب عن الأسئلة التالية:

حدد أي الفئات تمثل النسبة الأكبر من سكان مصر ودلالة ذلك.

- ١) كم تبلغ نسب الأطفال دون سن الـ ١٥ عاما؟ وما احتياجات تلك الفئة؟ وكيف يمكن للدولة توفيرها؟

٢) في رأيك، ما الذي يمكن أن يقدمه صغار السن وكبار السن لدعم اقتصاد بلدنا؟

٣) ما الآثار السلبية التي تترتب على عمل الأطفال في سن صغيرة؟



لنتعلم من خلال التطبيق : الدرس الثاني: الهرم السكاني لمصر

الدراسات الاجتماعية في حياتي اليومية

٤-فكر وأجب

- ١) ما النشاط الاقتصادي الذي تريد أن تعمل به في المستقبل؟
- ٢) ما المعارف والمهارات التي تحتاج إلى اكتسابها في المدرسة والتي تسهل ممارسة عملك في المستقبل؟
- ٣) ما الفائدة التي سوف تعود عليك وعلى بلدك من ممارسة النشاط الاقتصادي الذي ترغب في العمل به؟

الكتابة الإبداعية

٥-فكر واكتب

يوفر التعداد السكاني معلومات دقيقة حول عدد السكان وتوزيعهم وتركيبهم العمري والنوعي وأنشطتهم، مما يساعد في التخطيط الجيد للتنمية وتقدم المجتمع. في ضوء هذه العبارة، أجب :

١. أكتب مقالا قصيرا عن التعداد السكاني شرط أن يتضمن العناصر التالية:

- الجهة المسئولة عن التعداد السكاني في مصر.
- أهمية التعداد السكاني للفرد والمجتمع.
- النصائح التي توجهها لأسرتك عند التعامل مع مندوب التعداد.
- طرق التأكد من هوية مندوب التعداد الشخص الذي يجمع المعلومات من الأسر المصرية أثناء إجراء التعداد).

٢-عبر عن رأيك في المواقف التالية:

- ١) الأفراد الذين يقدمون بيانات غير صحيحة لمندوب التعداد.
- ٢) شخص ينتحل شخصية مسؤول التعداد ويطلب معلومات من أسرتك.
- ٣) الأفراد الذين يرفضون تقديم البيانات المطلوبة للتعداد السكاني.

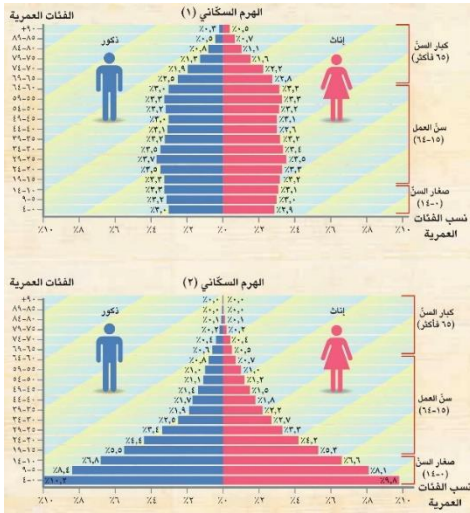
٦-حلل وأجب

لاحظ الهرمين السكانيين أدناه، ثم أجب عن الأسئلة التالية:

- ١) إلى أي أنواع الأهرامات السكانية ينتمي الهرم السكاني (٢)؟
- ٢) أي من الهرمين أقرب إلى الهرم السكاني المصري؟
- ٣) ما تأثير كل هرم سكاني من الهرمين على برامج التنمية في الدولة؟

تقييم ذاتي

ارجع إلى الأهداف المذكورة في بداية الدرس، وضع علامة في المربع المناسب لمدى تحقيقك للهدف.



الدرس الثالث: مشكلة الزيادة السكانية في بلدنا

الأهداف

- في نهاية الدرس، سأكون قادراً على أن:
- أحدد أسباب مشكلة الزيادة السكانية في مصر.
- أحلل النتائج المترتبة على مشكلة الزيادة السكانية في مصر.
- أشرح دور الفرد والدولة في حل مشكلة الزيادة السكانية.
- أقترح حلولاً لمواجهة مشكلة الزيادة السكانية في مصر

لنتفاعل معا: هل سبق لك أن تواجدت في مكان مزدحم؟ صف شعورك وقتها.

لنتعلم

شاهدت هالة مع والدها أحد البرامج التلفزيونية التي تناقش **مشكلة الزيادة السكانية** في مصر. ودار بينهما الحوار التالي:

هالة: ماذا يقصد بمشكلة الزيادة السكانية يا أبي؟

والد هالة: سأوضح لك بمثال، إذا كان لدينا ١٠ أكواب من المياه، فهل من الأفضل توزيعها على

١٠ أشخاص أم ٢٠ شخصاً؟

هالة: ١٠ أشخاص بالطبع.

والد هالة: الآن، تخيلي لو أن خمسة أشخاص فقط تشاركوا ١٠ أكواب من المياه، فسيكون ذلك توفر قدر أكبر من المياه لكل واحد منهم. إذا، فمشكلة الزيادة

السكانية في مصر تتمثل في زيادة عدد السكان بنسبة أكبر من الموارد والخدمات المتاحة.

هالة: ما الأسباب الرئيسية للزيادة السكانية الكبيرة؟

والد هالة: توجد عدة أسباب للزيادة السكانية في مصر، منها: الزواج المبكر وكثرة الإنجاب خاصة في الريف وتفضيل الذكور على الإناث، وهو ما يدفع بعض

الأسر إلى الاستمرار في الإنجاب حتى تنجب ولداً ذكراً. كما أن تحسن الرعاية الصحية أدى إلى تراجع معدل وفيات الأطفال الرضع وزيادة متوسط عمر الفرد،

كل ذلك ساهم في تضخم مشكلة الزيادة السكانية.

هالة: ما النتائج التي يمكن أن تترتب على مشكلة الزيادة السكانية يا أبي؟

والد هالة: الزيادة السكانية الكبيرة تؤدي إلى زيادة استهلاك الموارد المائية والغذائية وغيرها) ونقص نصيب الفرد منها والضغط على الخدمات تعليم وصحة

وغيرها وتدهور مستوياتها، وزيادة النفايات وتلوث البيئة، كما تتطلب الزيادة السكانية توفير مزيد من فرص العمل، وهذا يسبب عبئاً كبيراً على الدولة بالإضافة

إلى أنها تعيق مشروعات التنمية في الدولة.

هالة: ماذا نفعل يا أبي لمواجهة تلك المشكلة؟

والد هالة: علينا ضرورة ترشيد استهلاك كافة الموارد، وتنظيم الأسرة. أما الدولة فتعمل على التوعية بمشكلة الزيادة السكانية، وتوفير وسائل تنظيم الأسرة ونشر

الوعي بأهميتها، كما أصدرت العديد من القوانين التي تجرم الزواج المبكر وعمالة الأطفال، وتتوسع الدولة في مشروعات التنمية وبناء المدن الجديدة واستصلاح

الصحراء لإعادة توزيع السكان وتقليل الكثافة السكانية في الوادي والدلتا.

لنستكشف

تقوم الدولة بالعديد من المبادرات لنشر الوعي بأهمية تنظيم الأسرة باستخدام شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت)، ابحث عن أمثلة لهذه المبادرات، ثم وضع

دورها في حل مشكلة الزيادة السكانية بمصر.

لنراجع

١. في رأيك، ما أكثر سبب من أسباب الزيادة السكانية يصعب مواجهته؟ ولماذا؟

٢. كيف تؤثر مشكلة الزيادة السكانية على حياة المواطنين اليومية؟

٣. ما دور كل من الفرد والدولة في حل مشكلة الزيادة السكانية؟

لنتعلم من خلال التطبيق : الدرس الثالث: مشكلة الزيادة السكانية في بلدنا

الاجيال	المجتمع (أ)	المجتمع (ب)	المجتمع (ج)
الجيل الأول	٤ رجال يتزوجون ٤ نساء = ٤ أسر	٤ رجال يتزوجون ٤ نساء = ٤ أسر	٤ رجال يتزوجون ٤ نساء = ٤ أسر
التعداد السكاني للجيل الأول	٨	٨	٨
الجيل الثاني	٥ أطفال لكل أسرة	٢ طفل لكل أسرة	١ طفل لكل أسرة
التعداد السكاني للجيل الثاني	٢٠ طفلاً	٨	٤
إجمالي التعداد السكاني (للجيلين الأول والثاني)	٢٨	١٦	_____
الجيل الثالث	يكثر الأطفال ويكوّنون ١٠ أسر. تتجب كل أسرة ٥ أطفال.	يكثر الأطفال ويكوّنون ٤ أسر. تتجب كل أسرة ٢ طفل.	يكثر الأطفال ويكوّنون ٢ أسر. تتجب كل أسرة طفلاً واحداً.
التعداد السكاني للجيل الثالث	٥٠ طفلاً	٨	٢
إجمالي التعداد السكاني (للجيل الأول والثاني والثالث)	٧٨	_____	_____

تحليل البيانات

أحسب واملأ الجدول

لاحظ المثلث الأول الخاص بالنمو السكاني، واملأ الفراغات في الجدول، ثم أجب عن الأسئلة.

١. أي من المجتمعات الموضحة في الجدول سوف يعاني من نقص في الخدمات؟
٢. توقع أيا من المجتمعين (ب) (ج) سيعيش أفرادهم في مستوى معيشي أفضل، ولماذا.

لنتعمق في الفهم

اقرأ وأجب

الزواج المبكر وعمالة الأطفال

يؤثر الزواج المبكر وعمالة الأطفال تأثيراً سلبياً على اقتصاد الدولة وصحة الأطفال،

لذلك أصدرت الحكومة المصرية قوانين صارمة، كما تطبق عقوبات رادعة على كل من يساعد في الزواج المبكر أو عمالة الأطفال.

١. في رأيك، كيف تؤثر عمالة الأطفال والزواج المبكر على صحة ومستقبل الأطفال؟
٢. لماذا يجب أن يحصل الطفل على تعليم جيد، وأن يعيش طفولته ويحظى بوقت للعب، لا أن يضطر إلى العمل؟
٣. ما أهمية إصدار الدولة قوانين صارمة ضد عمالة الأطفال والزواج المبكر؟
٤. ما الإجراءات الأخرى التي يمكن أن تتخذها الحكومة المصرية لمواجهة الزواج المبكر وعمالة الأطفال؟
٥. أكتب رسالة إلى طفل أو طفلة عمل دون السن القانونية، ورسالة أخرى إلى ولي أمر هذا الطفل أو الطفلة.

لنتعلم من خلال التطبيق : الدرس الثالث: مشكلة الزيادة السكانية في بلدنا



٣- اقرأ واستنتج

صحة الأم والطفل

إن صحة الأمهات وأطفالهن هي أمر مهم لصحة المجتمع ككل. ومع تحسن الرعاية الصحية وزيادة الفاصل الزمني بين الولادة والأخرى، وتنظيم الأسرة تتحسن صحة الأطفال وتنخفض وفيات الأمهات، حيث إن النساء اللواتي ينجبن في سن صغيرة وينجبن الكثير من الأطفال يكن عرضة للوفاة في سن مبكرة.

١. اشرح أهمية تمتع كل طفل مصري بصحة جيدة.
٢. فسر المخاطر التي تتعرض لها الأمهات اللواتي ينجبن في سن مبكرة وأطفالهن؟
٣. في ضوء جهود الدولة في مجال الرعاية الصحية، هل تتوقع أن تنخفض وفيات الأطفال في عام ٢٠٤٠ م أم ترتفع؟ برر إجابتك.

التفكير الناقد

٤- فكر وأجب

١. كيف تؤثر الزيادة السكانية على موارد مصر؟
٢. من وجهة نظرك، كيف تسهم مشكلة الزيادة السكانية في زيادة البطالة؟ وكيف تشكل عبئا على الخدمات العامة كالمدراس والمستشفيات؟

لنبحث عن المعرفة

٥- ابحث وأجب

تنص المادة (٤١) من الدستور المصري عام ٢٠١٤ م على ما يلي: "تلتزم الدولة بوضع برنامج سكاني يهدف إلى تحقيق التوازن بين معدلات النمو السكاني والموارد المتاحة، وتعظيم الاستثمار في الطاقة البشرية، وتحسين خصائصها في إطار تحقيق التنمية المستدامة". استخدم شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت)، وابحث عن جهود الدولة لحل مشكلة الزيادة السكانية، وحدد مدى نجاح تلك الجهود، والإجراءات الأخرى التي يمكن اتخاذها للحد من الزيادة السكانية.

الدراسات الاجتماعية في حياتي اليومية

٦- فكر وأجب بحسب تجربتك

١. إلى أي مدى تشعر بآثار الزيادة السكانية؟ كيف ستؤثر الزيادة السكانية على حياتك في المستقبل؟
٢. كيف يمكنك المساعدة في مواجهة مشكلة الزيادة السكانية في مصر؟

التكامل بين المواد	الإعلام التربوي
-----------------------	--------------------

التخطيط الإبداعي

٧- فكر وخطط

خطط لحملة تهدف إلى نشر الوعي بمشكلة الزيادة السكانية. فكر فيما يلي:

هل ستقدّم المعلومات في شكل مطوية، أم ملصق، أم خطاب؟	ما المعلومات والمواد التي تحتاج إلى إعدادها؟	من هم الأشخاص الذين تستهدفهم الحملة؟ ولماذا؟
---	--	--

تقييم ذاتي

ارجع إلى الأهداف المذكورة في بداية الدرس، وضع علامة في المربع المناسب لمدى تحقيقك للهدف.

الوحدة الثالثة

الدرس الثاني: التواصل العلمي والثقافي بين مصر والعالم

الأهداف

في نهاية الدرس سأكون قادراً على ان:

- أقدم نماذج للتواصل العلمي والثقافي بين مصر ودول العالم الأخرى قديماً وحديثاً.
- أوضح أهمية التواصل العلمي والثقافي بين مصر ودول العالم.
- أعبر عن تقديري لجهود مصر في دعم التواصل العلمي والثقافي بين مصر ودول العالم.

لنتفاعل معا

تعد البعثات العلمية للطلاب في الخارج أحد أشكال التواصل بين مصر ودول العالم، فهل تعرف أشكالاً أخرى للتواصل العلمي والثقافي بين مصر وجيرانها قديماً وحديثاً؟ وكيف يساهم التواصل العلمي والثقافي في دعم السلام وتحقيق التنمية الشعوب العالم؟
سامح طالب في كلية العلوم. عندما عاد إلى المنزل، أخبر والديه عن رغبته في التقديم للمنحة الدراسية التي أعلنت عنها جامعته، سألت مريم ما أهمية هذه المنحة الدراسية؟

قال الأب: تساعد المنح الدراسية الطلاب في الاطلاع على كل ما هو جديد في مجال دراستهم بالإضافة إلى التعرف على ثقافات الشعوب الأخرى، وتستقبل مصر العديد من الطلاب الوافدين من إفريقيا ودول شرق آسيا لدراسة اللغة العربية والفلسفة وعلوم الدين. أضافت الأم: لقد حرصت مصر منذ القدم على التواصل العلمي والثقافي مع غيرها من الحضارات؛ فقد استقدم الملك تحتمس الثالث أبناء أمراء البلاد الآسيوية للدراسة في مصر ليشبوا على حبها والولاء لها حتى إذا ما عادوا وحكموا بلادهم ظلت علاقتهم بمصر طيبة. وكان كثير من العلماء وطلاب العلم يفدون من دول العالم إلى مصر لطلب العلم، وذلك لبراعة المصريين القدماء في العلوم المختلفة، مثل الفلك والطب والهندسة بالإضافة إلى العمارة والفنون، أضاف سامح: كما اخترع المصريون القدماء الكثير من الأدوات التي أخذتها عنهم كل دول العالم ولا تزال موجودة حتى اليوم، مثل: الساعة لتحديد الوقت، والخبز الأسود والأطراف الصناعية. أضاف الأب: وقد تأثرت العديد من الحضارات بالفنون المصرية القديمة؛ فعلى سبيل المثال أخذت بلاد العراق القديم عن مصر شكل الهرم المدرج في بناء المعابد كما تأثر اليونان والرومان بالطراز المصري في بناء المعابد بخاصة في بناء الأعمدة في واجهة المعبد، وقد تأثرت مصر بفنون الحضارات الأخرى حيث أخذت عن بلاد العراق القديم رسم الحيوانات الأسطورية المجنحة، واستخدام الأختام.

قالت الأم: وكان لبناء مكتبة وجامعة الإسكندرية في عصر البطالمة دور كبير في تحقيق التواصل العلمي والثقافي بين مصر ودول العالم وبخاصة بلاد اليونان حيث تخرج في جامعة الإسكندرية عدد كبير من طلاب العلم، كما ضمت عدداً من العلماء مثل إقليدس في الهندسة، ومانيون في التاريخ، كما أن الإمبراطور الروماني يوليوس قيصر استخدم التقويم الشمسي المصري، إلا أنه أعطى أسماء رومانية لشهور السنة وأضاف السنة الكبيسة (٣٦٦) يوماً كل أربع سنوات، ولا يزال هذا التقويم يستخدم حتى الآن في كل دول العالم. سألت مريم وهل يوجد تواصل علمي وثقافي بين مصر ودول العالم اليوم؟ قال الأب: نعم، لأن التواصل العلمي والثقافي بين الدول يساعد على تطور العلم وتقدم الدول وتنميتها وهو يأخذ أشكالاً متعددة، مثل المؤتمرات العلمية والمعارض الدولية والمراكز الثقافية بالإضافة إلى البعثات العلمية والمنح الدراسية والمهرجانات الفنية والثقافية.



– لعبه المطابقة المصممة على المنصة الإلكترونية **Word Wall** : من خلال تنفيذ اللعبة التعليمية التالية يتم تنمية المفاهيم الجغرافية التالية (البعثات العلمية ، المنح الدراسية)

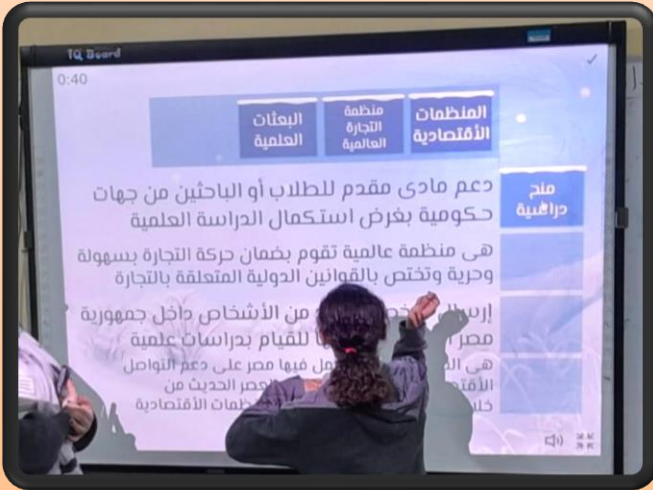
اهداف اللعبة: -

- من المتوقع بعد انتهاء اللعبة أن يكون التلميذ قادر على أن:
- يحدد المفاهيم التالية (بعثات علميه، منح دراسية)
- يوضح اهمية البعثات العلمية
- يستنتج الفرق بين البعثات العلمية والمنح الدراسية

الاجراءات:

- يقوم التلميذ بتحديد المفاهيم السابقة ومعرفة الفرق بينها من خلال لعبه المطابقة المصممة على المنصة الإلكترونية **Word Wall** وذلك من خلال الخطوات الآتية:

<https://wordwall.net>



التلاميذ أثناء تطبيق لعبة المطابقة على المنصة الإلكترونية

- يتم شرح المفاهيم من خلال محتوى الدرس
- شرح اللعبة وكيفية استخدامها
- يقوم التلميذ بمطابقة الأربعة الخانات الأربعة المتاحة للمفاهيم بما يناسبها من الاختيارات الأربعة التي تمثل التعريفات المتشابهة إضافة إلى التعريف الصحيح.
- يقوم التلميذ باختيار الخانة الخاصة بالمفهوم المناسب للتعريف
- يقوم التلميذ بسحب الخانة التعريف إلى الاختيار المناسب

لنستكشف

تلعب الوسائل التكنولوجية الحديثة دورا مهما في تعزيز التواصل العلمي والثقافي بين دول العالم. في ضوء العبارة السابقة وباستخدام شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت)، اجث عن أمثلة للتواصل العلمي والثقافي باستخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة.

لنراجع

١. قدم نماذج للتواصل العلمي والثقافي بين مصر ودول العالم قديما وحديثا.

اشرح أهمية التواصل العلمي والثقافي بين مصر والعالم.

لنتعلم من خلال التطبيق : الدرس الثاني: التواصل العلمي والثقافي بين مصر والعالم

لنتعمق في الفهم

١. فكر وعبر

- اليوم العالمي للعلوم من أجل السلام والتنمية " يحتفل العالم باليوم العالمي للعلوم من أجل السلام والتنمية في ١٠ نوفمبر من كل عام، وذلك لتوعية الشعوب بأهمية العلم ودوره في بناء المجتمعات وتنميتها". في ضوء هذه العبارة:
١. وضح العلاقة بين العلم وتحقيق السلام والتنمية.
 ٢. اشرح أهمية الاحتفال باليوم العالمي للعلوم من أجل السلام والتنمية.
 ٣. صمم شعارا لليوم العالمي للعلوم من أجل السلام والتنمية لعام ٢٠٢٣م، موضحا مدلول كل رمز في الشعار.

الدراسات الاجتماعية في حياتي اليومية

٢. اقرأ وأجب

البعثات العلمية والمنح الدراسية

- تشجع مصر أبناءها على اكتساب المعرفة من خلال تقديم البعثات العلمية والمنح الدراسية للطلاب داخل مصر وخارجها، مما يساهم في تبادل الأفكار العلمية والثقافية. وعلى الطلاب العمل والاجتهاد الاستفادة بلدهم.
١. كيف تعتبر البعثات العلمية والمنح الدراسية وسيلة للحفاظ على التواصل الثقافي والعلمي بين مصر والدول الأخرى؟
 ٢. في رأيك، كيف يساعد طلاب البعثات والمنح على تقدم مصر وتنميتها؟
 ٣. من أي بلد تريد أن تحصل على منحة دراسية؟ ولماذا؟

الدرس الثالث: التواصل الاقتصادي بين مصر والعالم

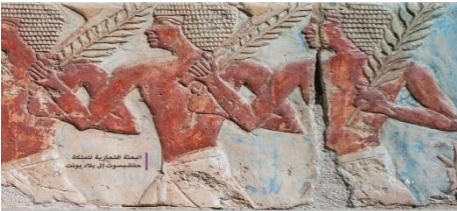
الأهداف

في نهاية الدرس سأكون قادرا على أن:

- أعطي أمثلة للعلاقات الاقتصادية بين مصر والدول الأخرى قديما وحديثا.
- أشرح أثر التواصل الاقتصادي على اقتصاد الدول.
- أعبر عن تقديري لموقف مصر الداعم للعديد من الدول في أوقات الأزمات.

لنتفاعل معا

حرصت مصر على مر العصور على إقامة علاقات تجارية مع دول العالم المختلفة. فهل تعرف أهم هذه الدول؟ وكيف أثر ذلك على الاقتصاد المصري؟ لنتعلم



سمعت روان في النشرة الإخبارية الخبر التالي: بدأت مصر في تنفيذ مشروع "الربط الملاحي" بين بحيرة فيكتوريا والبحر المتوسط عن طريق نهر النيل. فسألت روان والدها عن هذا المشروع فقال: يهدف هذا المشروع إلى توصيل البضائع الإفريقية عبر نهر النيل إلى البحر المتوسط ومنها إلى الدول الأوروبية وسيساهم هذا المشروع في زيادة التبادل التجاري بين مصر ودول إفريقيا.

سألت روان ومتى بدأت العلاقات التجارية بين مصر ودول العالم؟ أجب الأب: بدأت هذه العلاقات التجارية منذ القدم، ففي عصر الدولة القديمة أرسل الملك سنفرؤ بعثات تجارية إلى النوبة (شمال السودان وليبيا محملة بالحبوب والكتان والعسل وعادت محملة بالماشية، كما أرسل أسطولا بحريا يضم أربعين سفينة إلى فينيقيا لإحضار خشب الأرز الذي يستخدم في صناعة السفن والأثاث، أضافت الأم: وقد زاد النشاط التجاري بين مصر وجيرانها في عصر الدولة الوسطى

وبخاصة بعد حفر قناة سيزوستريس في عهد الملك سنوسرت الثالث، واستمرت العلاقات التجارية بين مصر ودول العالم في عصر الدولة الحديثة حيث أرسلت الملكة حتشبسوت رحلتها التجارية المكونة من خمس سفن كبيرة إلى بلاد بونت لجلب العاج والأخشاب والبخور والطور والحيوانات النادرة والطيور. في العصر المتأخر أقام ملوك الأسرة (٢٦) مدينة نقراتيس بالقرب من إيتاي البارود في محافظة (البحيرة حاليا) للتجار والرعايا اليونانيين، وأصبحت مركزا تجاريا وصناعيا حيث انتشرت فيها صناعة الخزف. كما قام الملك نخاو الثاني برحلته الاستكشافية حول إفريقيا التي استمرت ثلاث سنوات بمساعدة البحارة الفينيقيين لاكتشاف طريق تجاري جديد يمر بأغلب الشواطئ الغربية لإفريقيا. واهتم البطالمة في بداية حكمهم لمصر بزيادة النشاط التجاري وأنشأوا العديد من الموانئ على سواحل البحرين الأحمر والمتوسط، وصدروا إلى شعوب إفريقيا المحاصيل الزراعية والمصنوعات المصرية واستوردوا المعادن والقبيلة التي استخدموها في تسليح الجيش المصري.

قال الأب: تعمل مصر حاليا على دعم التواصل الاقتصادي مع دول العالم من خلال الانضمام إلى العديد من المنظمات الاقتصادية، مثل منظمة التجارة العالمية والكوميسا السوق المشتركة لشرق وجنوب إفريقيا، وذلك للاستفادة من التجارب الناجحة لتطوير الأنشطة الاقتصادية وزيادة الإنتاج.

لنستكشف

استخدم شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت) وابحث عن بعض المنظمات الاقتصادية التي انضمت إليها مصر، ثم وضح كيف يساعد ذلك في دعم الاقتصاد المصري.

لنراجع

١. قدم أمثلة للعلاقات التجارية بين مصر ودول العالم قديما. اشرح أهمية التواصل الاقتصادي بين مصر ودول العالم حديثا.

لنتعلم من خلال التطبيق : الدرس الثالث: التواصل الاقتصادي بين مصر والعالم

لنبحث عن المعرفة

ابحث واقتح

علاقات مصر بإفريقيا

حرصت مصر خلال تاريخها الطويل على توطيد علاقاتها الاقتصادية بقارتنا الإفريقية وامتدت هذه العلاقة إلى العصر الحديث حيث أقامت الكثير من المشروعات التنموية في العديد من دول القارة.

١. باستخدام شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت)، سجل أسماء بعض المشروعات الاقتصادية التي تقوم بها مصر في القارة الإفريقية والدولة التي يتم تنفيذ المشروع فيها والهدف منه.

٢. اقترح أفكارا تساعد على تعزيز التواصل الاقتصادي بين مصر ودول قارتنا الإفريقية.

لنتعمق في الفهم اقرأ وأجب

دور مصر الريادي وقت الأزمات قديما وحديثا قدمت مصر العديد من المساعدات إلى دول العالم عبر التاريخ. ففي عصر المصريين القدماء فسر سيدنا يوسف رؤية ملك مصر، وقال إن مصر سوف تصاب بالجفاف الشديد لمدة سبع سنوات، لذلك وضع خطة لمواجهة هذه الأزمة. وعندما حل الجفاف عانت كثير من شعوب الدول المجاورة من الجوع، ولكن مصر كان لديها ما يكفيها من الغذاء لفترة طويلة، فقدمت المساعدات الغذائية لتلك الدول، ولا زالت مصرنا الحبيبة حتى اليوم تقدم المساعدات إلى كثير من دول العالم؛ فعندما اجتاحت فيروس كورونا العالم بادرت مصر بإرسال المستلزمات الطبية والأدوية اللازمة لكثير من دول العالم، مثل الصين وإيطاليا والولايات المتحدة الأمريكية واليمن والأردن والعراق، وأرسلت المستلزمات الطبية والأغذية إلى الشعب السوداني أثناء تعرضه لكارثة السيول عام ٢٠٢٢م، كما أرسلت الكثير من المستلزمات الطبية والأدوية إلى لبنان عام ٢٠٢٢ م ، لمواجهة وباء الكوليرا، بالإضافة إلى تقديم العديد من المساعدات الغذائية إلى الشعب الفلسطيني.

- اشرح أهمية مساعدة مصر للدول الأخرى وقت الأزمات.
- تعتبر المساعدات الإنسانية نوعا من التواصل الاقتصادي بين الدول. وضح ذلك.
- بم تشعر عندما تعلم أن مصر تساعد الدول التي تمر بأزمات؟
- باستخدام شبكة المعلومات الدولية ابحث عن بعض الأزمات التي تعرضت لها مصر موقف دول العالم منها.

نشاط ٥

– لعبه المطابقة المصممة على المنصة الإلكترونية **Word Wall** : من خلال تنفيذ اللعبة التعليمية التالية يتم تنميه المفاهيم الجغرافية التالية (المنظمات الاقتصادية ، منظمه التجارة العالمية)

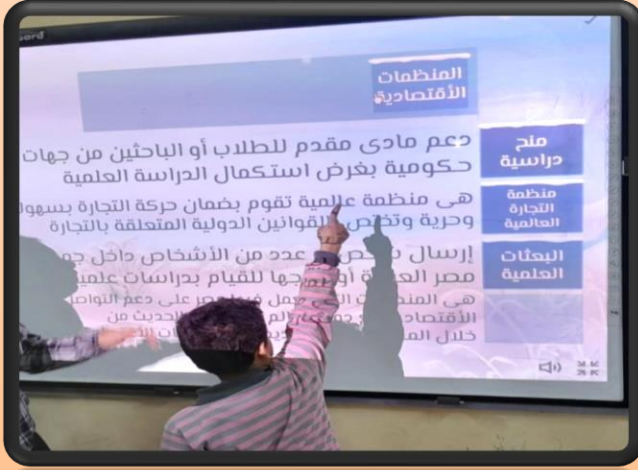
اهداف اللعبة: –

- من المتوقع بعد انتهاء اللعبة أن يكون التلميذ قادر على أن:
- يحدد المفاهيم التالية (المنظمات الاقتصادية، منظمه التجارة العالمية)
- يوضح اهميه منظمات الاقتصادية لاستثمار الأموال
- يستنتج الفرق بين المنظمات الاقتصادية ومنظمة التجارة العالمية

الاجراءات:

- يقوم التلميذ بتحديد المفاهيم السابقة ومعرفة الفارق بينها من خلال لعبه المطابقة المصممة على المنصة الإلكترونية **Word Wall** وذلك من خلال الخطوات الأتية:

[/https://wordwall.net](https://wordwall.net)



التلاميذ أثناء تطبيق لعبة المطابقة على المنصة الإلكترونية

- يتم شرح المفاهيم من خلال محتوى الدرس
- شرح اللعبة وكيفية استخدامها
- يقوم التلميذ بمطابقة الخانات الأربعة المتاحة للمفاهيم بما يناسبها من الاختيارات الأربعة التي تمثل التعريفات المتشابهة إضافة الى التعريف الصحيح.
- يقوم التلميذ باختيار الخانة الخاصة بالمفهوم المناسب للتعريف
- ثم يقوم بسحب الخانة إلى الاختيار المناسب

الدرس الرابع: البورصة المصرية

الأهداف

في نهاية الدرس سأكون قادرا على أن:

- استنتج ما المقصود بالبورصة
- أحدد الفرق بين الأسهم والسندات
- أوضح أهمية البورصة للاقتصاد المصري

لنتفاعل معا

هل تعرف كيف يمكنك إقامة أو تطوير شركة أو مصنع على الرغم من أنك لا تملك الأموال الكافية؟

لنتعلم

شاهدت ياسمين والدها وهو يجري اتصالا هاتفيا، وتبدو عليه ملامح السرور. فسألته عن سبب سعادته، فقال لها: لقد ارتفعت قيمة الأسهم التي اشتريتها أنا وسعيد أخوك منذ أسبوع في البورصة المصرية، تعجبت ياسمين وسألت والدها ماذا تقصد بالبورصة يا أي؟ قال الأب: البورصة سوق منظمة لبيع وشراء الأسهم والسندات.



سألت ياسمين ما المقصود بالأسهم والسندات؟ أجاب سعيد: إذا أردنا الاستثمار في البورصة، يمكننا شراء الأسهم أو السندات المطروحة بالبورصة لصالح الشركات أو المصانع، ولكن هناك فرق بين الأسهم والسندات فالأسهم أوراق مالية تجعل صاحبها شريكا في المشروع الشركة المصنع وفق عدد الأسهم التي يشتريها من البورصة.

ويكون لأصحاب الأسهم حق في أرباح المشروع حسب عدد الأسهم، ولكن الأرباح ليست ثابتة من عام إلى آخر فقد يحدث خسائر للمشروع، وفي هذه الحالة يتحمل أصحاب الأسهم حجم الخسائر.

أضاف الأب: أما السندات فتختلف عن الأسهم، حيث إن السندات تعتبر أوراقا مالية تثبت أن مالكةا قدم قرضا إلى صاحب المشروع لمدة محددة تمتد من سنة إلى عشر سنوات أو أكثر، ويكون صاحب المشروع مديونا لأصحاب السندات. ويدفع لهم فائدة ثابتة (عائدا ماديا) محددة مسبقا طوال مدة السند سواء حقق المشروع مكاسب أم لا، كما ترد قيمة السندات إلى أصحابها بعد المدة المتفق عليها، لذا فالسندات أقل مخاطرة من الأسهم سألت ياسمين ما أهمية البورصة لاقتصاد بلدنا؟ أجاب الأب: توفر البورصة التمويل اللازم لأصحاب المشروعات مما يؤدي إلى زيادة الإنتاج وتشغيل العمالة وزيادة الاستثمارات وازدهار الاقتصاد المصري.

نشاط ٤

– لعبه الكلمات المتقاطعة المصممة على المنصة الإلكترونية **Word Wall** : من خلال تنفيذ اللعبة التعليمية التالية يتم تنمية المفاهيم الاقتصادية الجغرافية التالية (البورصة ، السندات ، الاسهم ، سمسرة البورصة)

اهداف اللعبة: –

من المتوقع بعد انتهاء اللعبة أن يكون التلميذ قادر على أن:

- يحدد المفاهيم التالية (البورصة، السندات، الاسهم، سمسرة البورصة)
- يوضح اهمية البورصة لاستثمار الاموال
- يستنتج الفرق بين السندات والاسهم

الاجراءات:

- يقوم التلميذ بتحديد المفاهيم السابقة ومعرفة الفارق بينها من خلال لعبه الكلمات المتقاطعة على المنصة الإلكترونية **Word Wall** وذلك من خلال الخطوات الآتية:

[/https://wordwall.net](https://wordwall.net)

- يتم شرح المفاهيم من خلال محتوى الدرس.
- يقوم التلميذ باختيار صف او عمود واحد من الصفوف والأعمدة من الشاشة فيعطي له التعريف تلقائياً .
- بعد دراسة التلميذ للتعريف وتجديده للمفهوم الجغرافي، يقوم الطالب بتجميع حروف المفهوم الجغرافي في الخلايا المناسبة الصف أو العمود التي وقع عليه الاختيار لتكوين المفهوم الصحيح.
- إذا كانت الإجابة صحيحة يتم تحفيز الطالب بالتصفيق التلقائي



التلاميذ أثناء تطبيق لعبة الكلمات المتقاطعة على المنصة

وفي نهاية المناقشة، سأل الأب ياسمين هل تريدان استثمار أموالك في شراء أسهم أم سندات؟ قالت ياسمين: سوف أشتري الاثنين معا لأحقق أرباحا وفوائد كثيرة، فقال الأب: الأمر ليس بهذه السهولة إنما يحتاج إلى دراسة واستشارة متخصصين، وسوف يساعدك أخوك سعيد في الاختيار الصحيح.

لنستكشف

انضمت البورصة المصرية إلى مبادرة "البورصات ذات التنمية المستدامة والمسئولية المجتمعية" في عام ٢٠٠٩م. وتهدف هذه المبادرة إلى التزام الشركات المدرجة في البورصة بالمحافظة على البيئة، استخدام موقع البورصة المصرية، والبحث عن جهودها في مجال التنمية المستدامة.

لنتعمق في الفهم

١. حلل وأجب

كيف تستثمر في البورصة؟ تتيح البورصة المصرية للمواطنين الاستثمار في أي مجال. فإذا كنت ترغب في الاستثمار يمكنك البدء بالبحث عن شركات مختلفة، ثم راقب ما إذا كانت قيمة أسهمهم ترتفع خلال فترة زمنية محددة، بعدها اختر الشركة التي تود الاستثمار فيها.

١) أخبر أحد أفراد الأسرة عن المقصود بالبورصة ودورها في الاقتصاد المصري.....

٢) حدد أهمية البورصة بالنسبة إليك في الحالتين التاليتين:

I. امتلاكك أموالاً وليس لديك وقت الإقامة مشروع.....

II. لديك مشروع وترغب في تطويره وليس لديك أموال كافية.....

٣- اختر أحد المجالات الذي تريد الاستثمار فيه بالبورصة المصرية، ثم حدد الخطوات التي يجب أن تتبعها لتحقيق الربح في هذا

المجال.....

٢ اقرأ واكتب

تاريخ البورصة المصرية

أنشئت أول بورصة في مصر في محافظة الإسكندرية عام ١٨٨٣م، وبعدها تم إنشاء بورصة في محافظة القاهرة سنة ١٩٠٣م. ثم أصبحت بورصتا القاهرة والإسكندرية تحت مسمى واحد وهو البورصة المصرية. ويوجد أشخاص يقدمون إليك المشورة ويساعدونك في شراء الأسهم وبيعها، يطلق عليهم اسم سماسرة البورصة. في ضوء هذه الفقرة،

١. اكتب رسالة الى صديق لك تعبر فيها عن اعتزازك بمكانة البورصة المصرية.

٢. ما الخدمات التي يمكن أن يقدمها إليك سمسار البورصة لاستثمار أموالك بشكل جيد.

ملحق رقم (٤) اختبار المفاهيم الجغرافية في منهج الصف الخامس الابتدائي
مدرسه محمد فريد الابتدائية المشتركة
مادة الدراسات الاجتماعية
الصف الخامس الابتدائي



اختبار (١) المفاهيم الجغرافية في مقرر الدراسات الاجتماعية للصف الخامس الابتدائي، مجموعة ()
اسم الطالب الفصل

تخير الإجابة الصحيحة من بين الإجابات المقدمة

١	منظمة عالمية تقوم بضمان حركة التجارة بأكبر قدر من السهولة والحرية وتختص بالقوانين الدولية المتعلقة بالتجارة.	(أ) منظمة الأمم المتحدة (ب) منظمة اليونسكو (ج) منظمة التعاون الدولي (د) منظمة التجارة العالمية
٢	سوق منظمة يتم فيها بيع وشراء الأوراق المالية (الأسهم، السندات).	(أ) البنوك (ب) البنك الدولي (ج) البورصة (د) الشركات الدولية
٣	أفضل الأشكال البيانية لتمثيل السكان من حيث التركيب النوعي والعمرى	(أ) أهرام السكان (ب) المنحنيات البيانية (ج) خرائط كثافة السكان (د) الاعمدة البيانية
٤	..... هو تكوين السكان حسب عدد أو نسبة السكان في الفئات السن المختلفة	(أ) التركيب العمرى (ب) التركيب الاقتصادي (ج) التركيب النوعى (د) التركيب المهني
٥	المنظمات التي تعمل فيها مصر على دعم التواصل والتعاون الاقتصادي مع دول العالم.	(أ) المنظمات السياسية (ب) المنظمات الاقتصادية (ج) السفارات (د) وزارة التجارة الخارجية
٦	يعرف الدعم المادي المقدم للطلاب أو الباحثين من جهات حكومية أو غير حكومية بغرض استكمال الدراسة العلمية	..... (أ) بالبعثات الدبلوماسية (ب) المساعدات الطلابية (ج) بالبعثات العلمية (د) بالمنح الدراسية
٧	تعني عملية جمع بيانات السكان باستخدام التعدادات السكانية الشاملة أو العينة بهدف معرفه خصائصهم	(أ) الإحصاءات السكانية (ب) التركيب الاقتصادي (ج) النمو السكاني (د) حركة السكان
٨	من أهم أشكال الرسوم البيانية	(أ) المنحنيات والاعمدة البيانية (ب) خرائط توزيع السكان (ج) الازهرام السكانية (د) المربعات النسبية
٩	تتراوح أعمار فئة كبار السن في الفئة العمرية	(أ) أقل من ٦٤ عام (ب) أكثر من ٤٥ سنة (ج) أكثر من ٦٤ عام (د) أكثر من ٦٠ عام
١٠	يقصد الفرق بين المواليد والوفيات في فترة زمنية معينة	(أ) بالنمو السكاني (ب) بمشكلة الزيادة السكانية (ج) بالزيادة الطبيعية (د) بزيادة اعداد المواليد
١١	يقصد انتقال السكان من منطقة ما إلى أخرى داخل حدود الدولة	(أ) بالهجرة الدولية (ب) بالهجرة (ج) بالهجرة الخارجية (د) بالهجرة الداخلية
١٢	..... هي/ هو النسبة بين عدد السكان ومساحة الأراضي التي يعيشون بها.	(أ) توزيع السكان (ب) نمو السكان (ج) كثافة السكان (د) تركيز السكان
١٣	تتراوح أعمار صغار السن في الفئة العمرية	(أ) أقل من عشر سنوات (ب) أقل من ١٥ سنة (ج) أقل من ١٢ سنة (د) أقل من ١٨ سنة
١٤	من العوامل البشرية التي تؤثر في توزيع السكان	(أ) المناخ (ب) الموقع (ج) أشكال السطح (د) النقل
١٥	تمثل الفئات العمرية (أكثر من ٦٤ عام) في أهرام السكان	(أ) في وسط الهرم (ب) في قاعدة الهرم (ج) في قمة الهرم (د) يسار المحور الرأسي
١٦	أفضل الأشكال البيانية لتمثيل نمو سكان مصر خلال فترة زمنية محددة	(أ) أهرام السكان (ب) المنحنيات البيانية (ج) خرائط السكان (د) المربعات
١٧	..... هو تركيب السكان حسب عدد أو نسبة الذكور والإناث ضمن كل فئة عمرية	(أ) التركيب العمرى (ب) التركيب الاقتصادي (ج) التركيب النوعى (د) التركيب المهني
١٨	من أمثلة الهجرة الداخلية هجره السكان من	

	(أ) من مصر الى دول الخليج (ج) من مصر لدول أوروبا	(ب) من الريف الى المدن (د) من مدينة لأخرى داخل حدود المحافظة
١٩	إحدى الوزارات التابعة للحكومة المصرية وتتواصل مصر سياسياً مع الدول الأخرى عن طريقها (أ) وزارة البحث العلمي (ب) وزارة الخارجية (ج) وزارة الدفاع (د) وزارة الداخلية	
٢٠	بعثة دبلوماسية تبعث بها دولة ما إلى دولة أخرى لتمثيلها والدفاع عن مصالحها ولتسهيل أعمال وشؤون مواطنيها المقيمين في الدولة المضيفة. (أ) السفارات (ب) وزارة الخارجية (ج) البعثات العلمية (د) المنح الدراسية	
٢١	إرسال شخص أو عدد من الأشخاص داخل جمهورية مصر العربية أو خارجها للقيام بدراسات علمية (أ) البعثات الدبلوماسية (ب) المساعدات الطلابية (ج) البعثات العلمية (د) المنح الدراسية	
٢٢	أوراق مالية تثبت أن مالكةا قدم قرضاً لصاحب المشروع (المصنع، الشركة) لمدة محددة تمتد من سنة إلى عشر سنوات وأكثر (أ) السندات (ب) الحصص (ج) العملات التقذية (د) الأسهم	
٢٣	يؤدى القرار المستنير والطوعي الذي يتخذه الزوجان لاختيار حجم الأسرة وتوقيت الأنجاب. (أ) انخفاض أعداد السكان (ب) ارتفاع مستوى معيشة الاسرة (ج) انخفاض دخل الاسرة (د) تراجع أعداد المواليد	
٢٤	أشخاص يقدمون المشورة والمساعدة في شراء الأسهم والسندات وبيعها في البورصة (أ) موظفين البنك المركزي (ب) خدمة العملاء في البنوك (ج) وكلاء البورصة (د) سماسرة البورصة	
٢٥	رسم بياني يوضح توزيع السكان من حيث النوع حيث يصنف فيه السكان الى ذكور وإناث (أ) أهرام السكان (ب) المنحنيات البيانية (ج) خرائط السكان (د) الاعمدة البيانية	
٢٦	تتراوح أعمار السكان في سن العمل في الفئات العمرية (أ) من (١٥ سنة الى ٦٤سنة) (ب) من (١٢ سنة الى ٦٠سنة) (ج) من (١٥ سنة الى ٦٠سنة) (د) أكثر من ٦٠ عام	
٢٧	الجهاز الرسمي في مصر والذي يقوم بجمع ومعالجة وتحليل ونشر كل البيانات السكانية. (أ) وزارة الاسكان (ب) وزارة السكان (ج) الجهاز المركزي للتعبئة العامة والاحصاء (د) الاجهاز المركزي للمحاسبات	
٢٨	تعني مجموع السكان في سن العمل الذين يبحثون عن عمل بما في ذلك المتعطلين. (أ) القوة العاملة (ب) السكان في سن العمل (ج) التركيب الاقتصادي (د) التركيب العمري	
٢٩	رسم يعرض البيانات في صورة رسومات مثل المنحنيات والاعمدة تساعد في فهم تلك البيانات والعلاقات بينها. (أ) أهرام السكان (ب) الرسوم البيانية (ج) خرائط السكان (د) التعداد السكاني	
٣٠	اختلال التوازن بين أعداد السكان مقارنة بكميات الموارد المتاحة في منطقة ما (أ) النمو السكاني (ب) مشكلة الزيادة السكانية (ج) مشكلة البطالة (د) زيادة اعداد المواليد	
٣١	النمو السكاني هو التغير في حجم السكان سواء بالزيادة أو النقصان نتيجة للزيادة (أ) الناتجة عن المواليد (ب) الناتجة عن الهجرة (ج) الغير طبيعية (د) الطبيعية والهجرة	
٣٢	تمثل الفئات العمرية (أقل من ١٤ عام) في أهرام السكان (أ) في وسط الهرم (ب) في قاعدة الهرم (ج) في قمة الهرم (د) يسار المحور الرأسي	
٣٣	أوراق مالية تجعل صاحبها شريكاً في المشروع (الشركة أو المصنع) (أ) السندات (ب) الحصص (ج) العملات التقذية (د) الأسهم	
٣٤	..... هي عوامل الإنتاج المختلفة المستخدمة لإنتاج جميع السلع والخدمات في الاقتصاد مثل الأرض والعمل ورأس المال (أ) الموارد الاقتصادية (ب) الموارد الغذائية (ج) الموارد الطبيعية (د) الموارد البشرية	
٣٥	من العوامل الطبيعية التي تؤثر في توزيع السكان	

	(أ) المناخ	(ب) الزراعة	(ج) الصناعة	(د) النقل
٣٦	يمثل حجم السكان الذين يعيشون في مساحة معينة.	(أ) توزيع السكن	(ب) نمو السكان	(ج) كثافة السكان
٣٧	يقصد انتقال السكان من دولة الى دولة أخرى	(أ) بهجرة الأيدي العاملة	(ب) بالهجرة	(ج) بالهجرة الخارجية
٣٨	يمثل التغير في حجم السكان سواء بالزيادة أو النقصان	(أ) التركيب السكاني	(ب) التركيب الاقتصادي	(ج) النمو السكاني
٣٩	دراسة السكان طبقاً لإسهامهم في تقديم العمل لإنتاج السلع الاقتصادية والخدمات	(أ) القوة العاملة	(ب) النمو السكاني	(ج) التركيب الاقتصادي
٤٠	..... هي عملية جمع وتجهيز وتحليل بيانات السكان في دوله ما.	(أ) إحصاءات المواليد والوفيات	(ب) النمو السكاني	(ج) التعداد الاقتصادي

مجموعة التربيّة العمليّة