



## مجلة البحوث التطبيقية في العلوم والإنسانيات



### تقويم منهج الجغرافيا للمرحلة الثانوية في ضوء المعايير المعالجة نموذج تطبيقي على الصف الاول الثانوي

سلمى محمد عبدالعزيز / سهيلة مجدي عبدالرازق / شروق مصطفى عيد / ندى ناصر سيد/نانسي هشام كامل/علا إسماعيل محمد/ غادة وليد حسني

المشرف على المشروع:د/ هناء محمد (مدرس في قسم الجغرافيا ونظم المعلومات الجغرافية تخصص مناخ)  
جامعة عين شمس ، كلية التربية، برنامج الليسانس في الأداب والتربية (إعدادي وثانوي) تخصص جغرافيا ونظم المعلومات الجغرافية

### المستخلص

يعد منهج الجغرافيا بحكم طبيعته أكثر المناهج ارتباطا بالمجتمع ، لذا فهو يحتاج إلى إعادة النظر في كل مكوناته حتى يتمكن من الاستجابة لتغيرات العصر ، والقيام بدوره في إعداد الاجيال الناشئة .

ومن ثم يهدف البحث الحالي الي تقويم منهج الجغرافيا للمرحلة الثانوية وفق المعايير العالمية لدراسة الجغرافيا ، بالتطبيق على منهج الصف الاول الثانوي

ويقوم البحث بالنظر الي بعض الدراسات السابقة ومدى تشابهها مع محتوى البحث ، ويقوم بتحليل أهداف ومحتوى منهج الجغرافيا للصف الاول الثانوي - وفقا للمعايير العالمية لدراسة الجغرافيا وتحديد مدى تحقق هذه المعايير في المنهج .

وقد كشفت نتائج البحث عن وجود قصور في تناول أهداف منهج الجغرافيا وعدم تحقق بعض المعايير العالمية في المنهج وتم تقديم [إعداد توصيات ومقترحات في ضوء هذه المعايير والاهداف لتقويم منهج الجغرافيا وفق المعايير المعالجة والارتقاء به لكي يتناسب مع متطلبات العصر الحالي .

وتكمن أهمية الدراسة الحالية في تقديم تحليلاً لمنهج الجغرافيا في ضوء بعض المعايير وقد تسهم الدراسة في تشجيع المسؤولين ومصممي وواضعي منهج الجغرافيا للمرحلة الثانوية لتطوير المنهج والارتقاء به إلى الأفضل من خلال الاستفادة من هذه الدراسة ونتائجها عند بناء وحدات ومناهج الجغرافيا للعمل بعد ذلك على تطويرها إلى الأفضل

الكلمات المفتاحية : (التقويم, المنهج, المعايير)

متطلبات التعليم وتأكيد التوقعات المتفق عليها اجتماعيا ، وتكمن أهميتها في وضع مستويات معيارية متفق عليها ومرغوب فيها للأداء التربوي في كل جوانبه ، وتقديم لغة مشتركة وهدف مشترك للمتابعة وتسجيل تحصيل المعلمين ، وإظهار قدرتهم على تحقيق النواتج المحددة سابقا ، والتأكيد على النواحي الايجابية لانجازات الطلاب وحصول المعلمين على تغذية راجعة من اجل تدعيم تطورهم وتقدمهم ، وتوفير سبل تطوير المناهج لان إعادة النظر في المناهج الدراسية وتحديث كتبها في أي مجتمع عملية مستمرة بسبب التغيير الحضاري المتواصل ، وبسبب الانفجار المعرفي في كافة المجالات.

يمكن القول بأن الهدف الاساسي من البحث هو تحليل وتقويم منهج الصف الاول الثانوي - وفق المعايير العالمية لدراسة الجغرافيا والقيام بوضع توصيات ومقترحات لتحسين جودة منهج الجغرافيا بما يتناسب مع متغيرات العصر

#### اولاً أهداف الدراسة:

١. التعرف على المعايير العالمية لدراسة الجغرافيا
٢. المساهمة في تطوير مقرر الجغرافيا للصف الأول الثانوي في ضوء المعايير العالمية لدراسة الجغرافيا
٣. تحليل منهج الصف الاول الثانوي وفق المعايير العالمية لدراسة الجغرافيا
٤. وضع مقترحات لتحسين جودة مادة الجغرافيا

#### ثانياً الأهمية التطبيقية/ او النظرية لموضوع البحث

١. تحديد نقاط القوة والضعف في مقرر الجغرافيا للصف الأول الثانوي ليتم معالجتها
٢. فتح آفاق جديدة للباحثين ومطوري المناهج والمقررات
٣. ان تقويم مناهج الجغرافيا يساعد في تعزيز المعرفة والمهارات الجغرافية الأساسية لدى الطلاب وتطوير قدراتهم على التفكير النقدي وتحليل المعلومات
٤. عملية تقويم المنهج عملية مستمرة لكي تواكب التوجهات العالمية

## ١. مقدمة

تعد الجغرافيا من أكثر المواد الدراسية التي تحتاج إلى تطوير مستمر لمناهجها حيث أنها مادة دراسية ذات معطيات متجددة باستمرار، تواكب التغيرات العالمية، وهذا ما يجعل منها مادة ذات طابع خاص، ووظيفة تربوية مميزة فموضوعات علم الجغرافيا تتمحور وتتجه حول دراسة الجغرافيا الطبيعية والبشرية والعلاقة بينهما وبالتالي تساعد عقل المتعلم على التفكير والتأمل والتدبر.

ظلت موضوعات الجغرافيا في المقررات الدراسية أسيرة الدراسة الأكاديمية النظرية التي تدرس بالأسلوب الإلقائي والتلقيني وهو ما يتناقض مع الدور الإيجابي للمعرفة التطبيقية للجغرافيا الحديثة بالإضافة إلى صعوبة الموازنة بين الطبيعة الوصفية للمحتوى المعرفي وبين أساليب التدريس الحديثة ، مما كان له أكبر الأثر على تكوين اتجاه سلبى نحو دراسة الجغرافيا من قبل الطلاب في جميع المراحل الدراسية .

لذا يسعى دائما المهتمون بتدريس الجغرافيا إلى البحث عن استراتيجيات وأساليب تدريس حديثة تناسب التقدم العلمي الهائل في المعلومات الجغرافية من ناحية والتطورات الحديثة من ناحية أخرى وربطها بالبيئة المحيطة بالطلاب .

نظرا لأهمية مادة الجغرافيا يتناول البحث تقويم منهج الجغرافيا للمرحلة الثانوية في ضوء المعايير العالمية لدراسة الجغرافيا بالتطبيق على منهج الصف الاول الثانوي - ، ويحتوي البحث تحليل المنهج وفق المعايير وتحديد مدى تحقق هذه المعايير في المنهج وتحديد اوجه القصور في المنهج ووضع توصيات ومقترحات لتحسين جودة المنهج المدرسي .

عملية التقويم هي : مجموعة الإجراءات العلمية التي تهدف إلى تقدير ما يبذل من جهد لتحقيق أهداف معينة في ضوء ما اتفق عليه من معايير وما وضع من تخطيط مسبق ، والحكم على مدى فاعلية هذه الجهود (بركات، 1947،ص163)

التقويم يحتاج إلى رؤية واضحة مبنية على أسس منهجية نابعة من معايير محددة عالميا ، وان هذه المعايير بمثابة عقد اجتماعي جديد في المجتمع حول

افتقار الكتب للوسائل التعليمية، وضعف ربط محتوى كتب صفوف السابع والثامن والتاسع والعاشر الأساسي في المشكلات البيئية المحلية بشكل كلي وإنما راعتها بشكل جزئي

### ٣. دراسة شيرد (١٩٩٧) :

هدفت دراسة شيرد إلى دراسة مناهج الجغرافيا للصف العاشر الأساسي في كندا — حيث معايير الجودة ، واستخدام الباحث المنهج الوصفي التحليلي ، وأداة الدراسة هي بطاقة تحليل ، وعينة الدراسة كتاب الجغرافيا للصف العاشر الأساسي ، وأهم ما توصلت إليه الدراسة: أن المنهج ملائم لمستوى التلاميذ ولواقعهم ويتمتع بمستوى عالي من الجودة

### ٤. دراسة القاعود (١٩٩٥)

هدفت الدراسة إلى تحليل وتقييم كتاب الجغرافيا العامة للصف العاشر الأساسي في الأردن ، واستخدام الباحث المنهج الوصفي التحليلي ، وأداة الدراسة هي بطاقة تحليل ، والعينة هي كتاب الجغرافيا للصف العاشر الأساسي ، وأهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة

- عدم واقعية الأهداف.
- عدم تنوع الوسائل التعليمية والأنشطة .
- تركيز المحتوى علي المعارف والمهارات

## ٢. الإطار النظري.

### أولاً الدراسات السابقة

### ٥. دراسة صالح (١٩٩١)

هدفت الدراسة إلى معرفة مدى تضمن كتب الجغرافيا المقررة للمرحلة الثانوية في الأردن للقيم المعلنة في قائمة الأهداف ، واستخدام الباحث المنهج الوصفي التحليلي ، وأداة الدراسة بطاقة تحليل ، وكانت عينة الدراسة كتب الجغرافيا للمرحلة الثانوية ، وتوصلت الدراسة إلى :

- أن المناهج تولي القيم العسكرية والصحية والأخلاقية العناية ضمن محتوى كتب الجغرافيا للمرحلة الثانوية

### ٦. دراسة عبد الله (١٩٩١)

هدفت الدراسة إلى تقييم كتب الجغرافيا للمرحلة الثانوية في الأردن من وجهة نظر المعلمين والطلاب ، واستخدام الباحث المنهج الوصفي التحليلي ، وأداة الدراسة هي استبيانين تم تطويرهما : الأولي موجهة للمعلمين والثانية موجهة للطلبة ، وكانت العينة جميع معلمي ومعلمات الجغرافيا للمرحلة

### ١. دراسة لويس (١٩٩٩)

هدفت الدراسة إلى جودة التعليم قبل الجامعي لمنهج الجغرافيا في أمريكا ، واستخدام الباحث المنهج الوصفي التحليلي ، وأداة الدراسة هي برنامج ، وعينة الدراسة هم طلبة صفوف جميع المراحل قبل الجامعي ، وأهم النتائج التي تم التوصل إليها : - أن هناك انخفاض في جودة البرامج التعليمية في بعض الولايات لعدم وجود هيئة حكومية مركزية مسؤولة عن التحكم في مؤسسات التعليم في كل الولايات ، فلكل ولاية برنامجها الخاص

### ٢. دراسة علاونة (١٩٩٨)

هدفت الدراسة إلى تقييم كتب الجغرافية للمرحلة الأساسية من وجهة نظر المعلمين والمعلمات في شمال فلسطين ، واستخدام الباحث المنهج الوصفي التحليلي ، وأداة الدراسة هي استبانته ، وعينة الدراسة (٢٤٠) معلماً ومعلمة يدرسون الجغرافية في محافظات شمال فلسطين ، وتوصلت الدراسة إلى : -

الثانوية في مديرتي تربية عمان الثانية وضواحي مدينة عمان ، تكونت من (٣٢٥) طالبا وطالبة من طلاب الأول الثانوي و (٣١١) طالبا وطالبة من طلاب الصف الثاني الثانوي موزعين على مدارس المدينتين المذكورتين ، وأهم نتائج الدراسة :

- أن كتب الجغرافيا لا تعكس التطورات العلمية في مجال الجغرافيا

- أن المحتوى لا يراعي مشكلات البيئة المحلية ولا يهتم بالنشاط المدرسي

٧. دراسة مصلح (٢٠١٠) بعنوان تقوم مناهج الجغرافيا في المرحلة

الأساسية العليا في ضوء بعض الاتجاهات العالمية.

هدفت الدراسة إلى تقييم مناهج الجغرافيا للمرحلة الأساسية في ضوء بعض الاتجاهات العالمية. أجريت الدراسة في فلسطين، وقد استخدمت المنهج التحليلي الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من (١٤٠) معلماً لمادة الجغرافيا في المدارس الحكومية الأساسية في محافظة غزة. توصلت نتائج الدراسة إلى أن نسبة احتواء مناهج الجغرافيا على بعض الاتجاهات العالمية قد بلغت (٠,٤٩) مما يشير إلى ضعف محتوى منهاج الجغرافيا، كما وتوصلت النتائج إلى أن نسبة احتواء منهاج على قضايا معاصرة قد بلغت (٠,٤٧) وهي نسبة ضئيلة وغير مرضية أوصت هذه الدراسة بضرورة تطوير المحتوى لمادة الجغرافيا وفقاً للاتجاهات العالمية، كما أوصت أيضا بإجراء دراسات لتوضيح الأسباب التي أدت إلى وجود ضعف في توظيف الاتجاهات العالمية في محتوى مناهج الجغرافيا.

٨. دراسة عباينة (٢٠٠٦)

هدفت الدراسة إلي تقييم كتاب الجغرافية للمرحلة الأساسية العليا في ضوء المعايير العالمية، واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي ، وأدوات الدراسة هي بطاقة تحليل منهاج الجغرافية للصفوف الثامن والتاسع والعاشر في ضوء قائمة المعايير العالمية التي توصل إليها الباحث بالإضافة إلى استبانته تتضمن المعايير، وتمثلت عينة الدراسة بجميع المعلمين الذين يدرسون مادة الجغرافية ١٤٨ معلما ومعلمة منهم ٨٠ من الذكور و ٦٨ من الإناث، و المشرفين التربويين بلغ عددهم ٦ ذكور ، وتم التوصل للنتائج التالية : - أن الاهتمام بمعيار السكان يعد منطلق الدراسات التخطيطية ، لذلك لابد من التركيز عليها في المناهج وخاصة مناهج الجغرافية لهذه المرحلة. من خلال تحليل المحتوى تبين أن منهاج الجغرافية للصف الثامن احتل المركز الأول، وان

منهاج الصف العاشر احتل المركز الثاني ، في حين أن منهاج الصف التاسع احتل المركز الثالث

٩. دراسة غالب (٢٠٠٤)

هدفت الدراسة إلى تحليل مقرر الجغرافيا للصف الثاني عشر في مدينة الرياض في ضوء معايير الجودة ، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي ، ومن أدوات الدراسة التي استخدمها بطاقة التحليل ، وكانت عينة الدراسة كتاب الجغرافيا للصف الثاني عشر، ومن النتائج التي توصل إليها الباحث ما يلي : - لم يراع المحتوى النواحي الوجدانية وذلك بالاستشهاد بالآيات القرآنية والأحاديث النبوية. عرض المحتوى بطريقة تقليدية حافة تخلو من عناصر الجذب والإثارة. سرد المعلومات بدون ترتيب أو ترقيم أو جدولة خلو المحتوى من الأسئلة المثيرة للتفكير ، الإسهاب في بعض المعلومات دون فائدة . لم يراع المحتوى الفروق الفردية بين الطلاب. وجود نقص كبير في الخرائط والصور والأشكال والرسوم التوضيحية هناك خلل كبير في أسئلة التقويم من حيث الكم والكيف

١٠. دراسة العتيبي (٢٠٠٣) :

هدفت الدراسة إلى تحليل مقرر الجغرافيا للصف الحادي عشر في المملكة العربية السعودية ضوء معايير الجودة ، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي ، وأداة الدراسة استخدم بطاقة التحليل ، وعينة البحث كتاب الجغرافيا للصف الحادي عشر ، ومن النتائج التي توصل إليها الباحث ما يلي : - عدم وجود خرائط تفصيلية للمحاور التي وصل عن طريقها الإسلام إلى قارة آسيا وإفريقيا وأوروبا. هناك نقص في عرض الخرائط لبعض الموضوعات حيث تحتاج هذه الموضوعات لعدد أكبر من الخرائط المعروضة يجب دراسة جميع الدول الإسلامية دراسة موضوعية كوحدة واحدة حتى لا يتشتت ذهن الطالب.

١١. دراسة رافيتش (٢٠٠٠)

هدفت الدراسة إلى تأكيد وضمانة الجودة في تطبيق مناهج الجغرافيا في المرحلة الثانوية في إنجلترا ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي ، وأداة الدراسة هي بطاقة تحليل ، والعينة هي كتب المرحلة الثانوية في إنجلترا ، وأهم ما توصلت إليه الدراسة. أن هناك قصور في جودة تطبيق المناهج وعدم مراعاة معايير الجودة.

١٢. دراسة الدوسري (٢٠٠٠)

هدفت الدراسة لتحليل مناهج الجغرافيا وأثرها في إكساب الطلاب المفاهيم والاتجاهات العلمية في المملكة العربية السعودية ، واستخدم الباحث المنهج التجريبي ، وأداة الدراسة هي اختبار ، ومقياس ، يطبقا في البداية ونهاية المرحلة الثانوية ، وعينة الدراسة ١٠٠ طالب من الصف السابع الأساسي ، و ١٠٠ طالب من الصف التاسع ، وتوصلت الدراسة لنتائج التالية : - لا تسهم مناهج الجغرافي في المرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية في إكساب الطلاب الاتجاهات البيئية نحو البيئة ومشكلاتها والمفاهيم البيئية الأساسية

ثانيا:حدود الدراسة

الحد المكاني : مدارس حكومية في محافظة القاهرة.

الحد الزمني: اقتصرت الدراسة على تقويم منهج الجغرافيا للصف الأول الثانوي 2023/2024

الحد البشري : طلاب الصف الاول الثانوي.

عينة الدراسة : طلاب الصف الاول الثانوي في مدرسة النقراشي الرسمية لغات ادارة حدائق القبة.

ثالثاً: مُصطلحات الدراسة

التقويم: يعرف بلوم (Bloom) التقويم بأنه إصدار حكم لغرض ما على الأفكار والأعمال والحلول والطرق والموارد . (الدليم, 1988,ص56)

المنهج: هو مجموعة الخبرات التربوية التي تهيؤها المدرسة للتلاميذ سواء داخل أو

خارج المدرسة وذلك بغرض مساعدتهم على النمو الشامل نموا يؤدي إلي تعديل سلوكهم ويكفل تفاعلهم بنجاح مع بيئتهم ومجتمعهم وابتكارهم حلولاً لما يواجهوه من

مشكلات ( الوكيل والمفتي , 1996, ص4)

علم الجغرافيا: بأنه علم الكون بكل ما يميزه من مظاهر طبيعية وبشرية واقتصادية

وفلكية وإدارية وسياسة وبحار ومحيطات ومصطلحات. (حمدان محمد, 1986, ص67)

يعرفه عيابة بأنها العلم الذي تهتم موضوعاته بدراسة الإنسان والبيئة ممثلين في التفاعل الحيوي, الذي يعيش الإنسان فيه لذا فهم بعلاقة الإنسان ببيئته وأساليب تفاعله معها وأثار هذا التفاعل كما يمكن القول أنها تدريس سطح الأرض كونه مسكنا الإنسان يتأثر ويؤثر فيه. (عيابة , 2006,ص21)

مفهوم المعايير : هي الأطر المرجعية أو الشروط التي تقيس عليها سلوكيات الأفراد أو الجماعات والأعمال وأنماط التفكير ، وتعد بمثابة عبارات متفق عليها من قبل مجموعة من الخبراء المتخصصين تعبر عن المستوى النوعي الذي يجب أن تكون عليه جميع مكونات العملية التعليمية من قيادة وتوكيد جودة ومشاركة مجتمعية وطلاب ومعلمين ومناهج ومناخ تربوي و موارد بشرية ومادية. وتعد عملية تقويمية تطويرية تسعى المؤسسة التعليمية من خلالها لتحقيق أعلى مستويات الأداء.

(المهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد وثيقة، ٢٠١١م، ص ١١)

## ✓ المحور الأول: مفهوم الجغرافيا وأهميتها وأهدافها

اولاً:تعريف علم الجغرافيا :

المعنى الحرفي لكلمة جغرافيا (Geographia) ترجع في أصلها إلى اللغة اليونانية القديمة، وهي كلمة مكونة من مقطعين هما (Geo) : والتي تعني الأرض، والمقطع الثاني (Graphica) والتي تعني كتابة، أو رسم أو تصوير، وبهذا يصبح معنى اللفظتين هما صورة الأرض، والتي تحولت بعد ذلك في اللغة الانجليزية إلى (Geography). وهذا المفهوم في الحقيقة هو مفهوم كلاسيكي قدم للجغرافيا، فهي ليست مقتصرة على وصف الأرض وإنما تمت الى التحليل والربط والتفسير أو التعليل، في علم الجغرافيا هو علم يهتم بدراسة الظواهر الطبيعية والبشرية على سطح الأرض من حيث توزيعها والعلاقات المتبادلة بين تلك الظواهر من جهة والموقع الذي تشغله من جهة أخرى.الجغرافيا علم يدرس الأرض والظواهر الطبيعية والبشرية الموجودة فوقها ويعود أصلها إلى الكلمة الإغريقية "Geographica" للمؤلف من شقين، أولهما Geo ويعني الأرض، وثانيهما graphica ويعني الوصف أو الصورة، وعلى ذلك تكون الجغرافيا: علم وصف الأرض.

وفق معجم Andrela lande الجغرافيا هي وصف سطح الأرض، ويقدر الإمكان تفسير الظواهر الطبيعية والاقتصادية والسياسية في علاقاتها بالمكان وفيما بينها. وتجد تعريف الجغرافيا عند Paul Fouiqule والذي ربط كلمة جغرافيا بأصلها اليوناني: أن الجغرافيا مادة تحتم بوصف سطح الأرض وتتقدم شيئاً فشيئاً إلى التفسير القائم على علم الجيولوجيا الذي يدرس الطبقات الباطنية لسطح الأرض وتاريخها، وكذلك الظواهر الجوية.

الجغرافيا علم بشري بعد أن كانت في أوقات سابقة علماً رياضياً، وتهدف إلى إبراز طبيعة العلاقات والروابط التي تطبع حياة المجتمعات البشرية وتكيفها وتحديد هذه العلاقات في نطاقات متدرجة: أعلاه الكرة الأرضية (الجغرافيا العامة) وأسفلها القارات وأشباهها الجغرافية النطاقية والإقليمية وأسفلها المجالات المكانية الجغرافية المحلية والإقليمية والمحلية أو الحضرية وتختلف هذه العلاقات بفعل العوامل الطبيعية (الجغرافيا الطبيعية) وعوامل أخرى ناجمة عن أفعال الإنسان حديثاً وقديماً (الجغرافيا البشرية). ومن الضروري أن يُعالج كل نوع من هذه المعطيات وفق منظور جغرافي شامل بحيث يقود فهم الجزء إلى فهم الكل، وتتلور جميع هذه المعطيات في الجغرافيا الإقليمية. (سمير محمد علي حسن الرديسي، 2013، ص5)

ثانياً أهمية علم الجغرافيا :

أصبحت الجغرافيا ضمن العلوم التطبيقية، وأصبح لها فروع تعرف بالجغرافيا الكمية والتطبيقية والجغرافيا علم يمتلك القدرة على التأقلم مع مختلف العلوم، وتستخدمها لخدمتها وتستفيد منها بأخذ ما يخدمها ويميزها عن غيرها. ولذلك يعتبر علم الجغرافيا مهما لفهم تفاعلات معقدة بين الإنسان والبيئة وتأثيرها على تطور الحياة على سطح الأرض. وتوضح أهمية الجغرافيا في

١. ان علم الجغرافيا يساعد في فهم للتأثيرات المناخية و التلوث البيئي

على البيئة و أيضاً الإنسان

٢. يبوفر علم الجغرافيا الاسس اللازمة لتطوير حلول هذه المشكلات

٣. يهتم بدراسة الظواهر البشرية مثل الهجرة و التجارة و العولة

٤. يفسر كيف تؤثر الظواهر البشرية على تطور المجتمع و ثقافته

٥. يساعد علم الجغرافيا على فهم توزيع الموارد الطبيعية و منها الماء

و المحاصيل الزراعية و تأثيرها على السكان و اقتصادهم

٦. أن علم الجغرافيا له دور كبير في التكنولوجيا الحديثة حيث انه

يستفيد من نظم المعلومات الجغرافية لجمع البيانات و تحليلها و

تصورها بطرق مبتكرة

ثالثاً أهداف علم الجغرافيا :

١. فهم توزيع الظواهر الطبيعية والثقافية على سطح الأرض.

٢. تحليل تأثيرات العوامل الجغرافية على البشرية والبيئة.

٣. دراسة تغيرات المناخ والبيئة وتأثيرها على الحياة البشرية.

٤. فحص العلاقات الجغرافية بين الأماكن والظواهر الجغرافية.

٥. توجيه سياسات التنمية والتخطيط الحضري والريفي بناءً على

البيانات الجغرافية.

٦. تحليل الديناميات الاقتصادية والاجتماعية والسياسية في السياق

الجغرافي.

٧. فهم العوامل التي تؤثر على ترتيب وتطور الأماكن والمجتمعات

على مستوى العالم.

٨. استخدام التقنيات الجغرافية المتقدمة في تحليل البيانات وتطوير

النظم الجغرافية

## ✓ المحور الثاني: مفهوم التقويم وأهميته وأهدافه

أولاً: مفهوم التقويم

هو عملية إصدار الأحكام وفقاً لمعيار معتمد علي خاصة ما ، ويتضمن التقويم

أيضا معني التحسين أو التعديل الذي يعتمد علي الأحكام ، والمعايير هي أسس

الحكم من داخل

الظاهرة ذاتها وليس من خارجها ( أبو سماحة ، 1993، ص99)

ثانياً : أهمية تقويم المناهج الدراسية :

تقويم المناهج الدراسية يعد أمراً بالغ الأهمية في العملية التعليمية يتضح ذلك

١. في تحديد فعالية المنهج والمواد .

٢. ملاءمة المنهج للتلاميذ .

٣. تحديد القصور والتحسين .

٤. تابعة التغييرات .

٥. تحسين الأداء التعليمي .

ثالثاً أهمية تقويم منهج الجغرافيا :

تقويم منهج الجغرافيا يحمل أهمية كبيرة لعدة أسباب، وهي تشمل:

١. تحقيق أهداف التنمية المستدامة .

هي أساس الإصلاح التربوي فهي تحدد الأدوار والواجبات لجميع أفراد النظام التعليمي، وتساعد أيضاً على مواجهة الثورة المعلوماتية المعرفية، وتساعد المعلمين على أداء أدوارهم بفاعلية وتحدد مستوى الأداء المطلوب من الطلاب وتوظف ما تعلمه الطلاب في مواقف مختلفة. ( حاسن رافع، 2008، ص107)

ثانياً أهداف المعايير الجغرافية:

تسعي المعايير الجغرافية للوصول إلى مجموعة من الأهداف التي ترغب في تحقيقها، لكي تجعل الفرد لديه القدرة علي متابعة التطورات التي تتم في المجال التكنولوجي والعلمي واهم اهداف المعايير:-

١. تُساهم المعايير في إكساب الطالب مجموعة من المعارف والمهارات تجعله يفكر بطريقة صحيحة يتمكن من خلالها في اتخاذ قراراته علي بشكل سليم وصحيح ومن خلال ذلك تتكون شخصيته.
٢. يكون للطالب القدرة علي تنمية بعض المهارات مثل : التفسير ، التقويم، التعليل، الربط، وغيرها من المهارات الأخرى.
٣. قدرة الطالب علي أن يحلل ويفسر الخرائط والرسوم البيانية والإحصائية من خلال مدي استيعابه .
٤. تشجع علي العمل الفردي والذي تظهر من خلال إمكانيات الشخص من خلال العمل الذي يقوم به ، وكذلك العمل الجماعي الذي تظهر فيه إبداعات فريق العمل.
٥. يكون الطالب أكثر قدرة علي جمع المعلومات والحقائق من مصادر موثقة والتي من خلالها يحقق أهداف البحث العلمي.
٦. يدرك الطالب إن له مجموعة من الحقوق الذي يجب ان ينعم بها ولديه مجموعة من الواجبات الذي عليه أن يقوم بها
٧. يتعرف الطالب علي الإمكانيات والموارد المتوفرة في بلده وطرق استغلال هذه الموارد مع المحافظة عليها من الإهدار او التلوث
٨. تُمكن الطالب من معرفة الأحداث التي مر بها علي العالم علي مر العصور بهدف فهم أفضل للواقع المعاصر وتقديم تنبؤات للأحداث المتوقعة وإلقاء الضوء علي المستقبل
٩. يتعرف علي المشكلات التي يمر بها العالم سواء أكانت هذه المشكلات الاقتصادية ، اجتماعية، سياسية، وتقديم مقترحات لطرق علاج هذه المشكلات.
١٠. يقدر أهمية السلام والتعاون بهدف العيش في مجتمع خالي من الصراعات والمشكلات يسوده مناخ هادئ تنتشر به المودة والسلام.

٢. تطوير المحتوى التعليمي .

٣. تعزيز المهارات التحليلية لدى الطلاب .

٤. تحسين الأداء التعليمي .

٥. تعزيز الوعي البيئي والاجتماعي .

رابعاً اهداف التقويم لمنهج الجغرافيا :

في الصف الأول الثانوي تشمل عدة جوانب لتحقيق التعلم الفعال وتطوير المهارات الجغرافية للطلاب مثل

١. فهم المفاهيم الجغرافية الأساسية: يهدف التقويم إلى تقييم فهم الطلاب للمفاهيم الأساسية في الجغرافيا. يشمل ذلك فهم المصطلحات الجغرافية والمفاهيم المتعلقة بالمواقع والمناطق والمساحات والتضاريس والأماكن، ومفهوم النظام البيئي والتفاعل بين العوامل الجغرافية.
٢. استخدام الأدوات الجغرافية: يهدف التقويم إلى تقييم قدرة الطلاب على استخدام الأدوات الجغرافية. يشمل ذلك القدرة على قراءة الخرائط والمخططات الجغرافية، وفهم الرموز والرموز الجغرافية، واستخدام تقنيات المساحة والملاحة والتصوير الجوي وتكنولوجيا المعلومات الجغرافية.
٣. تفسير البيانات الجغرافية: يهدف التقويم إلى تقييم قدرة الطلاب على تحليل وتفسير البيانات الجغرافية. يشمل ذلك القدرة على قراءة الرسوم البيانية والمخططات والجداول الجغرافية، وتحليل النماذج الجغرافية والتوزيعات المكانية، وفهم العلاقات السببية والتأثيرات الجغرافية.
٤. التعرف على الثقافات والتنوع الجغرافي: يهدف التقويم إلى تقييم تعرف الطلاب على ثقافات وتنوع العالم. يشمل ذلك فهم التفاعلات الثقافية والاقتصادية والبيئية بين الدول والمناطق المختلفة، وتقدير التنوع الثقافي والديمقراطي والاجتماعي واللغوي في العالم
٥. التفكير النقدي والمهارات البحثية: يهدف التقويم إلى تقييم قدرات الطلاب على التفكير النقدي وتنمية المهارات البحثية في الجغرافيا. يشمل ذلك القدرة على توجيه أسئلة بحثية، وجمع البيانات وتحليلها، واستنتاج النتائج، والتوصل إلى استنتاجات وتفسيرات مستندة إلى الأدلة الجغرافية

✓ المحور الثالث: مفهوم المعايير وأهميتها وأهدافها

اولاً مفهوم المعايير :

١١. تجعل الطالب أكثر تقديراً لبعض القيم الخلقية مثل : الأمانة ، الموضوعية ، الصدق ، الإخلاص ، التعاون ، وتعميق بعض المفاهيم مثل: الاستقلالية ، الحرية ، الديمقراطية.

ثالثاً أهمية المعايير:

١. للمعايير أهمية كبيرة ف من خلالها نتمكن من إعداد تصور بدقة للأشياء التي نرغب في التعرف عليها.
٢. تمكن المعايير من إمداد المعلم ، الطالب بالوضوح والشفافية والتمييز .
٣. من خلال المعايير تتوفر التعليمات والإرشادات التي تظهر الحاجة الكبيرة إليها بهدف تعلم الطلاب.
٤. توفر المعايير اللغة المستخدمة في الاجتماعات والنقاشات التي يتم إعدادها عن التعليم وما يتعلق به.

٥. للمعايير دور الذي يظهر بينهم نوعاً من أنواع التنافس.

٦. توضح المعايير المستوي الذي يجب أن يكون عليه الطلاب.

٧. تتلاءم المعايير مع الأطر التي وضعتها الدولة في النظام التعليمي.

٨. تساعد المعايير علي إتاحة الفرصة للتأكد من حصول جميع الأفراد في الحصول علي فرص متكافئة في التعليم.

إذن نستنتج مما سبق أهمية كبيرة لوجود معايير خاصة بالمقررات الدراسية ، حيث للمعايير الخاصة بالمقررات الدراسية تمثل المدى الذي يكون من المطلوب علي الطالب القيام بتحقيقه خلال فترة محددة لان المعايير تعني وتصف ما ينبغي علي الطلاب تعلمه وفهمه وإنجازه في كل صف دراسي يلتحقون به

### ✓ المحور الرابع: المعايير العالمية لدراسة الجغرافيا

تعتبر عملية التقويم هي جزء لا يتجزأ من المناهج التعليمية وترتبط عملية تقويم المناهج بالمعايير التعليمية ، ف عند تطوير منهج تعليمي لابد ان يتم تحديد المعايير التعليمية التي يجب ان تتحقق في المنهج ويتم استخدام المعايير لتحديد المحتوى الدراسي المناسب والمفاهيم والمهارات التي يجب ان يتم تعلمها للطلاب صفات المعايير في العملية التعليمية كالأتي:-

١. لابد أن يكون المنهج الدراسي مناسب لاهتمامات الطلاب وميولهم وأهدافهم.

٢. تعتبر المعايير العالمية نظام تقويمي يقيس مدي اكتساب الطلاب للمعلومات في المناهج.

٣. تحزر المعايير العالمية نسبة نجاح عالية وجودة عالية أكثر من مقررات مرادفة تحزها بنوعية اقل جودة في المعايير .

لذلك تعتبر عملية التقويم هي أداة لإصدار الحكم علي أداء الطلاب من أجل تحسين نقاط ضعفهم والارتقاء بنقاط قوتهم .وتعتبر المعايير العالمية هدفها إيجاد نظام تقويم ليقين أداء الطلاب والوصول لأعلي مستويات في أداء الطلاب، لذلك نتضح من هذه العلاقة انه لايمكن ان يتم تقويم المناهج بدون معايير عالمية والعكس صحيح ، هدف الأثنين مشترك في جعل المنهج الدراسي مناسب لمستوى الطلاب

تم الاستناد على المعايير العالمية لدراسة الجغرافية لتحليل منهج الصف الاول الثانوي ، وتم تقسيم المعايير على حسب طبيعة الدراسة الي معايير طبيعية ومعايير بشرية

### جدول (١)

المعيار	طبيعي	بشري
١	كيفية إستخدام الخرائط وغيرها من التمثيلات الجغرافية والتقنيات الجيومكانية والتفكير المكاني ، لفهم وإيصال المعلومات	
٢	كيفية استخدام الخرائط الذهنية في تنظيم المعلومات حول الأشخاص والأماكن والبيئات في سياق مكاني	
٣	كيفية تحليل التنظيم المكاني للأماكن والبيئات على سطح الأرضي	
٤	الخصائص الطبيعية والبشرية للأماكن	
٥	تنشئ الناس أقاليم لتفسير تعقد الارض	
٦	كيف تؤثر الثقافة ، والخبرة على تصورات الناس للأماكن والأقاليم.	
٧	العمليات الطبيعية التي تشكل انماط سطح الارض	
٨	الخصائص والتوزيع المكاني للنظم الايكولوجية ، والمناطق الاحيائية على سطح الارض	
٩	خصائص وتوزيع وهجرة السكان من البشر على سطح الارض	
١٠	خصائص الاقاليم الثقافيه وتوزيعها	
١١	انماط وشبكات الترابط الاقتصادي على سطح الارض	
١٢	عمليات وانماط المستوطنات البشرية	
١٣	كيف تؤثر قوة التعاون والصراع بين الشعوب على انقسام سطح الارض	
١٤	كيف تعدل تصرفات البشر من البيئة الطبيعية	
١٥	كيف تؤثر النظم الطبيعية علي النظم البشرية	
١٦	التغيرات في المعني والاستخدام والتوزيع واهمية الموارد	



١٧	كيفية تطبيق الجغرافيا لتفسير الماضي
١٨	كيفية تصنيف الجغرافيا وتفسير الحاضر والتخطيط للمستقبل

## ✓ المحور الخامس: تجارب السابقة

والآن سيتم عرض تجربة من التجارب السابقة وهي تجربة عربية تم تطبيقها لتقوم منهج الجغرافيا

➤ تجربة الإمارات: التجربة العربية في وضع معايير للدراسات الاجتماعية ومنها الجغرافيا في تجربة دولة الامارات العربية، باعتبارها أول وثيقة عربية تنشر في هذا المجال. نظراً للأهمية الكبيرة التي تحتلها المواد الاجتماعية في بناء الشخصية وإعداد الفرد لمواجهة الحياة ومواكبة تحديات العصر، فقد قام مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية بإعداد الوثيقة الوطنية لمناهج المواد الاجتماعية في ضوء المعايير وتشمل (التاريخ، الجغرافيا، علم النفس، علم الاجتماع) في أكتوبر ٢٠٠٦م

قد سعت هذه الوثيقة إلى تحقيق الأهداف التالية من خلال المواد الاجتماعية

١. تأكيد الانتماء العربي والإسلامي وإذكاء روح الوطنية .
٢. تعرف وتحليل المظاهر الطبيعية والبشرية على سطح الأرض والعلاقات المتبادلة بينها .
٣. إدراك قيمة المحافظة على البيئة وحمايتها
٤. إكساب الطالب المعارف والمعلومات اللازمة لفهم وبناء المجتمعات الجغرافيا
٥. إعداد المواطن الواعي المشارك بفاعلية في المجتمع .
٦. توعية الطالب بالمشكلات الاجتماعية والاقتصادية والسياسية والثقافية التي يواجهها مجتمع
٧. إعداد المواطن الواعي المشارك بفاعلية في المجتمع

وفيما يلي استعراض معايير الجغرافيا التي اشتملت عليها هذه الوثيقة

### ❖ المجال الأول : الخرائط

- المعيار الأول : يبين مميزات وعيوب الخرائط والصور الجوية
- مؤشرات الأداء في نهاية الصف السابع يكون الطالب قادراً على :
  ١. تحديد مكان الأحداث الجارية الحالية على الخرائط .
  ٢. استخدام الأطلس لتقدير المسافة بين الظواهر الجوية ..

٣. تفسير أسباب اختلاف الوقت بين الأماكن .

٤. إدراك أهمية خطوط الطول ودوائر العرض .

٥. تقدير دور العلماء المسلمين في تطور علم الخرائط .

• المعيار الثاني : يُحدد مميزات وتطبيقات الخرائط

• مؤشرات الأداء : في نهاية الصف التاسع يكون الطالب قادراً على

:

١. استخدام الخرائط والرسوم والجداول لتحليل الظواهر الجغرافية .
٢. رسم خريطة العالم من الذاكرة موضحاً عليها أهم الظواهر الجغرافية .
٣. معرفة شكل القارات التي يدرسها .
٤. استخدام الخرائط والأطالس والصور الجوية والرسوم البيانية لجمع المعلومات وتحليلها .

### ❖ المجال الثاني : الموقع والأقاليم

• المعيار الأول : يقارن بين الأهمية الاستراتيجية لبعض المواقع الجغرافية ويحدد هوية الإقليم .

• مؤشرات الأداء : في نهاية الصف السابع يكون الطالب قادراً على

:

١. تحليل أهمية الموقع الاستراتيجي للدولة الإمارات
٢. مقارنة بين مواقع بعض الدول باستخدام الخرائط والأطلس
٣. استخدام تشكيلة من المعلومات الجغرافية لبيان الموقع الجغرافي المدينة في وأثره في مكانتها التجارية العالمية
٤. جمع المعلومات الجغرافية لفحص أهمية موقع دول مجلس التعاون
٥. شرح العلاقات الوثيقة بين الخصائص الطبيعية والبشرية التي تشكل هوية الإقليم
٦. تحديد المعايير التي تعطي الإقليم هويته
٧. معرفة أنواع الأقاليم .

• المعيار الثاني : يتعرف أهمية بعض المواقع الجغرافية ويشرح العلاقات داخل القيم .

• مؤشرات الأداء : في نهاية الصف التاسع يكون الطالب قادراً على

:

١. تحليل أهمية موقع الوطن العربي .
٢. ربط بين موقع الوطن العربي والأطماع الأجنبية .
٣. مقارنة بين أهمية مواقع بعض المضائق العربية .

٤. مقارنة بين أهمية موقع مصر قبل وبعد افتتاح قناة السويس .

٥. معرفة العلاقات بين أجزاء النظام الإقليمي .

٦. تحديد العوامل التي تساهم في تغيير خصائص الإقليم الرئيسية

#### ❖ المجال الثالث : النظم الطبيعية والبشرية

● المعيار الأول : يشرح كيفية حركة الأرض وطرق التفاعل بين الإنسان والبيئة الطبيعية .

● مؤشرات الأداء : في نهاية الصف السابع يكون الطالب قادراً على

١. تقدير أهمية الشمس في حياتنا .

٢. التمييز بين الفصول الأربعة .

٣. مقارنة بين حركة الأرض اليومية والسنوية .

٤. تحليل توزيع الأنشطة الاقتصادية على سطح الأرض .

٥. تقييم دور الدولة في المحافظة على البيئة الطبيعية.

● المعيار الثاني : يدرك التفاعل بين النظم الطبيعية والبشرية.

● مؤشرات الأداء : في نهاية الصف التاسع يكون الطالب قادراً على :

١. تحليل دور العمليات التي تشكل مظاهر سطح الأرض .

٢. التمييز بين الآثار الاقتصادية الممكنة توقعها وبين التغيرات التي لا

يمكن التنبؤ بها، ووصف الآثار الاقتصادية والصحة العالم التغيرات الطبيعية .

٣. تقييم سياسية استعمال الأرض في المجتمع المحلي .

٤. إدراك أهمية تنوع الأنشطة الاقتصادية في قوة الدولة

#### ❖ المجال الرابع : الإنسان والبيئة

● المعيار الأولى : يجلل دور الطاقة في تلوث البيئة

● مؤشرات الأداء في نهاية الصف السابع يكون الطالب قادراً على:

١. التمييز بين أنواع الكوارث .

٢. تعديد مزايا المحافظة على البيئة.

٣. اقتراح حلولاً لإنقاذ العالم من المخاطر البيئية .

● المعيار الثاني : يُحدد وسائل المحافظة على البيئة في الوطن العربي

● مؤشرات الاداء : في نهاية الصف التاسع يكون الطالب قادراً على

:

١. اقتراح حلولاً لمشكلة السحر في الوطن العربي .

٢. تحليل أسباب أزمة المياه في الوطن العربي .

٣. تقديم حلولاً لأزمة المياه في الوطن العربي .

#### ➤ تعقيب على معايير الإمارات

١. بدأت وثيقة المعايير الإماراتية بتوضيح الأهداف التي تسعى

الوثيقة إلى تحقيقها من خلال المواد الاجتماعية .

٢. اعتمدت الوثيقة في تحديد المجالات الرئيسية على المعايير

الجغرافية الأمريكية مع ضم النظم الطبيعية البشرية في مجال واحد .

٣. جاء المجال الأول تحت مسمى "الخرائط" وبالتالي هذا لا

يصلح كمجال لدخول أكثر من عنصر تحته كالصور الجوية والأطالس وكان يمكن أن يسمى بالأدوات الجغرافية .

٤. انعكس البعد العربي بشكل واضح على المؤشرات الإماراتية

وبذلك نكون قد انتهينا من الحديث عن تجربة الإمارات بشكل مفصل

(مروى حسين إسماعيل, ٢٠١٠, ص ١٢٤, ١٢١)

#### ٣. منهجية البحث والأدوات المستخدمة

عرضاً للخطوات التي مرت بها عملية إعداد الدراسة من حيث الأدوات والأساليب الإحصائية التي استخدمت لتحليل البيانات والوصول إلى النتائج المناسبة ووضع مقترحات وتوصيات لها سوف نعرض مناهج وأدوات الدراسة :

أولاً: مناهج الدراسة :

أ. المنهج الوصفي التحليلي :

هدف المنهج الوصفي التحليلي هو فهم الظواهر المدروسة بشكل شامل ومفصل، واكتشاف العلاقات والنماذج الكامنة بين عناصر الظاهرة. يساهم في تطوير المعرفة والفهم في المجالات المختلفة، ويمكن استخدام نتائجه لتحسين العملية التعليمية أو صنع القرارات السياسية أو توجيه السياسات الاجتماعية وغيرها من التطبيقات العملية.

اتبعت الدراسة الحالية المنهج الوصفي التحليلي وهو يتناول دراسة أحداث وظواهر وممارسات قائمة موجودة متاحة للدراسة والقياس كما هي دون تدخل الباحث في مجرياتها ويستطيع الباحث أن يتفاعل معها فيصفها ويحللها

وقد تم استخدام هذا المنهج في الدراسة وذلك بوصف مدى وجود المعايير العالمية في محتوى مقرر الجغرافيا من خلال وجهة نظر طلاب الصف الاول الثانوي وكذلك وصف مدى وجود تلك المعايير في المقرر باستخدام أسلوب تحليل المحتوى

#### ب. المنهج الاحصائي :

قبل أن نتحدث عن أهمية التحليل الاحصائي في البحث العلمي، فهو عملية تحويل البيانات العشوائية المتفرقة إلى نتائج سهلة الفهم، وتلك النتائج النهائية لا بد أن تكون في غاية الدقة، لأنه بناءً عليها ستترتب عدة أمور في البحث و أهمية التحليل الاحصائي تكمن فقط في جميع المعلومات والبيانات ووضعها في جداول وحسب، ولكنه هو يُعد الأساس أو طريقة العلمية التي يتم الاستعانة بها في كافة العلوم في عملية تحليل البيانات وإقرار النتائج وايضا اهميته في كونه يقوم بعملية ربط ما بين المعلومات التي يتم الحصول عليها وتجميعها ، وبين النتائج التي يتم إقرارها وتضمينها استناداً على تلك المعلومات. ومن ثم فإنه استناداً على النتائج الواردة يتم اتخاذ القرارات يتم تطبيق المنهج الاحصائي داخل الدراسة من خلال تحليل المعايير العالمية لدراسة الجغرافيا لمنهج الصف الاول الثانوي وتنظيمها وعرضها جدولياً ، وتحليل النتائج في صورة رسوم بيانية واحصائية

#### ثانياً الأدوات المستخدمة:

##### أ. المقابلات الشخصية :

وتهدف المقابلة إلى استكشاف وتبادل المعلومات ، وتحقيق تواصل فعال بين المقابلين. يتم ذلك عن طريق توجيه الأسئلة من قبل المقابل والاستماع إلى إجابات الآخرين، وتبادل الآراء والملاحظات. و المقابلة وسيلة مهمة للحصول على معلومات محددة، وفهم وجهات نظر الآخرين.

وتم إجراء المقابلات مع مدير المدرسة ومعلمي جغرافيا للصف الأول الثانوي ومعلمي مواد الاجتماعية داخل المدرسة لمعرفة مدى تحقق التوجهات العالمية لدراسة الجغرافيا لدى المنهج المدرسي للصف الاول الثانوي

##### ب. الاستبيان:

تم تطبيق الاستبيان على ٢١ طالب من طلاب الصف الاول الثانوي داخل المدرسة ، ويحتوي الاستبيان على العديد من الاسئلة التي تحدد مدى فهم الطالب لمادة الجغرافيا وتحديد اوجه القصور التي تواجههم في دراسة مقرر الجغرافيا وبعض الاسئلة التي يتضح من خلالها الاستفادة التي تعود على الطلاب من دراستهم لمقرر الجغرافيا فعلي سبيل المثال يستطيع الطالب ان ينمي بعض المهارات مثل مهارة حل المشكلات ، اتخاذ القرار ، وتنمية شخصية الفرد.

#### ثالثا اساليب الدراسة

##### أ. الأسلوب المسحي:

قمنا باستخدام هذا الأسلوب بوصف الوضع القائم وتم دراسة تحليل المعايير العالمية لدراسة الجغرافيا وقمنا باستخدام اداة الاستبيان لتطبيقها على طلاب الصف الأول الثانوي وقد تبين من خلاله ان ٤٧٪ من الطلاب يستطيعوا تحديد خطوط الطول و دوائر العرض لموقع مصر

##### ب. الاسلوب الإحصائي

تم ترتيب وجدولة البيانات التي تم إستخلاصها من جداول تحليل المعايير في مقرر الجغرافيا

##### ت. الأسلوب الكارتوجرافي

حيث تم تمثيل نتائج الأستبيان في شكل رسم بياني

#### الصعوبات المنهجية والتطبيقية التي واجهت البحث

يعد الطالب من أهم نتائج المسيرة التعليمية ، على اعتبار أن هدف المسيرة التربوية إعداد مواطن يستطيع التكيف مع نفسه ومجتمعه وما يحدث من تغيرات وتطورات وأن المجتمعات تسعى لتحقيق أهدافها من خلال المنهج " وأن الكتاب المدرسي يمثل اساس المناهج فهو يكاد يكون الوسيلة الوحيدة التي يعتمد عليها الطالب في دراسته بغض النظر عن المرحلة التعليمية التي ينتمي ويعتبر المصدر الوحيد في بعض المدارس التي توجد في المناطق المحرومة من الوسائل التعليمية المختلفة. (الأغا، وعبد المنعم، ١٩٩١، ص٩٩)

يذهب المنهج لأبعد من ذلك فهو وسيلة الطالب للتعليم والتعلم لذلك كان لا بد أن تكون مقرراتنا ومواكبة للتغيرات العالمية السريعة، ونظرا لان مقرر الجغرافيا من أكثر المقررات التي لا

تكتفي بالكتاب المدرسي المجرد كمنهج بل يحتاج إلى التدريب في العمل الميداني لذلك كان لابد من التعرف على مدى توافق مقرر الجغرافيا مع معايير الجمعية الجغرافية الأمريكية وعليه فإن مشكلة الدراسة تكمن في عدة تساؤلات كالتالي

ما مدى توافر الاتجاهات العالمية في منهج الجغرافيا من حيث تحليل المحتوى ؟  
 ما المعايير العالمية لدراسة الجغرافيا؟

## نتائج البحث

نموذج تطبيقي لتحليل منهج الجغرافيا للصف الأول الثانوي وفق المعايير العالمية لدراسة الجغرافيا  
 جدول (٢)

الوحدة الأولى: الموقع ومظاهر سطح مصر				
المعيار	المدرس التمهيدي	المدرس الأول: موقع مصر وأهميته	المدرس الثاني: التكوينات الجيولوجية وعوامل تشكيل سطح الأرض	المدرس الثالث: تضاريس مصر
١. كيفية استخدام الخرائط وغيرها من التمثيلات الجغرافية والتقنيات الجيومكانية والتفكير المكاني، لفهم وإيصال المعلومات	تحقق من خلال ذكر العديد من تطبيقات الاستشعار عن بعد وذكر ادوات تعلم الجغرافيا ومنها الخريطة	تحقق من خلال ذكر استخدام الخرائط لأكثر من خريطة وضع من خلالها الموقع الفلكي والجغرافي (ص 26_28)	تحقق لانه ذكر خريطة لتوزيع الجغرافي لتكوينات الازمنه الجيولوجيه الطبيعيه ووضع خريطة وضع موضع عليها مناطق حوض النيل والالتواءات في مصر (ص 26_28)	تحقق حيث ذكر بعض الوحدات التضاريسية التي توجد في مصر مثل وادي النيل والسدلتا ومنخفض الفيوم والصحراء الغربية والشرقيه وشبه جزيرة سيناء (ص 31
٢. كيفية استخدام الخرائط الذهنية في تنظيم المعلومات حول الأشخاص والأماكن والبيئات في سياق مكاني	تحقق من خلال ذكر التنظيم المكاني للأماكن والبيئات على سطح الأرضي	تحقق من خلالها يوضح الموقع وخطوط العرض، الطول، الحدود السياسية لمصر. (ص 19-21	تحقق حيث ذكر في السيادة الخريطه احدائيات الخريطه من خلالها يوضح الموقع وخطوط العرض	تحقق حيث ذكر خريطة ذهنية عن عوامل تشكيل سطح الارض ل عوامل طبيعية وخارجية وذكر ايضا خريطة ذهنية عن عوامل التعرية (ص36) الخارجية في مصر .
٣. كيفية تحليل التنظيم المكاني للأماكن والبيئات على سطح الأرضي	تحقق من خلالها يوضح الموقع وخطوط العرض، الطول، الحدود السياسية لمصر. (ص 19-21	تحقق من خلال ذكره لموقع الدولة بالنسبة للدوائر العرض، خطوط تنتمي لها وذكر مفهومها (ص25)	تحقق حيث ذكر في السيادة الخريطه احدائيات الخريطه من خلالها يوضح الموقع وخطوط العرض	تحقق حيث ذكر بعض الوحدات التضاريسية التي توجد في مصر مثل وادي النيل والسدلتا ومنخفض الفيوم والصحراء الغربية والشرقيه وشبه جزيرة سيناء (ص 31
٤. الخصائص الطبيعية والبشرية للأماكن	تحقق من خلالها يوضح الموقع وخطوط العرض، الطول، الحدود السياسية لمصر. (ص 19-21	تحقق حيث ذكر أن مصر قد اكتسبت أهميتها نتيجة موقعها الجغرافي	تحقق حيث ذكر في السيادة الخريطه احدائيات الخريطه من خلالها يوضح الموقع وخطوط العرض	تحقق حيث ذكر خريطة ذهنية عن عوامل تشكيل سطح الارض ل عوامل طبيعية وخارجية وذكر ايضا خريطة ذهنية عن عوامل التعرية (ص36) الخارجية في مصر .

الصحراء الشرقية والغربية (ص 31_39				
٢. كيفية استخدام الخرائط الذهنية في تنظيم المعلومات حول الأشخاص والأماكن والبيئات في سياق مكاني	تحقق حيث استخدم الخرائط الذهنية في تنظيم المعلومات حول الأشخاص والأماكن والبيئات في سياق مكاني	لم يتحقق حيث استخدم الخرائط الذهنية في تنظيم المعلومات حول الأشخاص والأماكن والبيئات في سياق مكاني	تحقق حيث استخدم الخرائط الذهنية في تنظيم المعلومات حول الأشخاص والأماكن والبيئات في سياق مكاني	تحقق حيث استخدم الخرائط الذهنية في تنظيم المعلومات حول الأشخاص والأماكن والبيئات في سياق مكاني
٣. كيفية تحليل التنظيم المكاني للأماكن والبيئات على سطح الأرضي	تحقق من خلالها يوضح الموقع وخطوط العرض، الطول، الحدود السياسية لمصر. (ص 19-21	تحقق من خلالها يوضح الموقع وخطوط العرض، الطول، الحدود السياسية لمصر. (ص 19-21	تحقق من خلالها يوضح الموقع وخطوط العرض، الطول، الحدود السياسية لمصر. (ص 19-21	تحقق من خلالها يوضح الموقع وخطوط العرض، الطول، الحدود السياسية لمصر. (ص 19-21
٤. الخصائص الطبيعية والبشرية للأماكن	تحقق من خلالها يوضح الموقع وخطوط العرض، الطول، الحدود السياسية لمصر. (ص 19-21	تحقق من خلالها يوضح الموقع وخطوط العرض، الطول، الحدود السياسية لمصر. (ص 19-21	تحقق من خلالها يوضح الموقع وخطوط العرض، الطول، الحدود السياسية لمصر. (ص 19-21	تحقق من خلالها يوضح الموقع وخطوط العرض، الطول، الحدود السياسية لمصر. (ص 19-21

المعرضة (ص 31_40)					الفيوم وسمات السهل الفيضي والدلتا ودلتا النيل والظواهر الجغرافية التي توجد بها	التميز. (ص21)			
لم يتحقق	لم يتحقق	لم يتحقق	لم يتحقق	لم يتحقق	العمليات الطبيعية التي تشكل انماط سطح الارض	لم يتحقق	لم يتحقق	لم يتحقق	٥. تشيئ الناس أقاليم لتفسير تعقد الارض
لم يتحقق	لم يتحقق	لم يتحقق	لم يتحقق	لم يتحقق	٨. الخصائص والتوزيع المكاني للنظم الايكولوجية ، والمناطق الاحيائية على سطح الارض	لم يتحقق	لم يتحقق	لم يتحقق	٥. تشيئ الناس أقاليم لتفسير تعقد الارض
لم يتحقق	لم يتحقق	لم يتحقق	لم يتحقق	لم يتحقق	١٥. كيف تؤثر النظم الطبيعية علي النظم البشرية	لم يتحقق	لم يتحقق	لم يتحقق	٦. كيف تؤثر الثقافة ، والخبرة علي تصورات الناس للأماكن والأقاليم.
لم يتحقق	لم يتحقق	لم يتحقق	لم يتحقق	لم يتحقق	١٦. التغيرات في المعني والاستخدام والتوزيع واهمية الموارد	لم يتحقق	لم يتحقق	لم يتحقق	٦. كيف تؤثر الثقافة ، والخبرة علي تصورات الناس للأماكن والأقاليم.

لم يتحقق	تحقق حيث انه ذكر خريطه لمصر موضع عليها الاقاليم المناخيه ص ٥٣	تحقق حيث انه ذكر خريطه توضح درجه الحراره في فصل الصيف والخريف والشتاء والربيع ص ٤٦-٤٩	١ كيفية إستخدام الخرائط وغيرها من التمثيلات الجغرافية والتقنيات الجيومكانية والتفكير المكاني ، لفهم وإيصال المعلومات
تحقق	تحقق الدليل حيث ذكر أكثر من خريطة ذهنية مثل العوامل المؤثرة في النبات الطبيعي وأهم المناطق النبات الطبيعي في الصحاري المصريه وتوضح انواع المحميات من ص ٥٨_٦٣	تحقق الدليل حيث انه ذكر خريطه ذهنيه للعوامل المؤثره في مناخ مصر ص ٤٤	٢ كيفية استخدام الخرائط الذهنية في تنظيم المعلومات حول الأشخاص والأماكن والبيئات في سياق مكاني ص ٤٤
تحقق حيث ذكر	تحقق حيث انه ذكر المنطقه محل الدراسه وهي مصر وتقسيمها الى اقاليم مناخيه مع ذكر مفهوم الاقليم المناخي ص ٥٢	تحقق حيث انه ذكر مكاني مصر وفصولها السنويه وسمات كل فصل وذكر مفهوم مكاني واحد فقط وهو موقعها الجغرافي ص ٤٦- ٤٩	٣ كيفية تحليل التنظيم المكاني للأماكن والبيئات على سطح الأرضي ص ٣١_٣٤
حيث ذكر العوامل المؤثرة في النبات الطبيعي مثل الحرارة والأمطار والرياح. ص ٥٨	لدليل حيث ذكر سمات خصائص كل اقليم من الاقاليم الموجودة في مصر ص ٥٢-٥٥	تحقق حيث ذكر أحوال مناخية بمصر وسمات كل فصل من فصول السنة ص ٤٦-٤٩	٤. الخصائص الطبيعية والبشرية للأماكن
لم يتحقق	تحقق حيث انه ذكر	لم يتحقق	٥. تنشئ الناس أقاليم لتفسير تعقد

ص 13	لم يتحقق	تحقق لأنه ذكر اكتساب مصري في الماضي والحاضر أهمية كبرى بسبب موقعها (ص 19)	١٧. كيفية تطبيق الجغرافيا لتفسير الماضي
تحقق في الحديث عن حاضر الاستشعار من بعد ص ١٣ ولم يتحد في الحديث عن المستقبل اقترح وضع جزئية للحديث عن مستقبل الاستشعار من بعد	تحقق والدليل شرح الموقع الجغرافي والموقع من بعد ص ١٩-٢١) اي خطط للمستقبل (ص ٢٤-٢٩) والدلتنا ومنخفض الفيوم ونشأهم ولم يذكر اي شيئ للتخطيط للمستقبل ص ٣١_٣٤	تحقق في تفسير الحاضر ولم يتحقق للتخطيط للمستقبل حيث وضع عوامل تشكيل سطح الأرض والتكوينات الجيولوجية ولم يضع اي خطط للمستقبل ص ٢٤-٢٩) والدلتنا ومنخفض الفيوم ونشأهم ولم يذكر اي شيئ للتخطيط للمستقبل ص ٣١_٣٤	١٨. كيفية تصنيف الجغرافيا وتفسير الحاضر والتخطيط للمستقبل

جدول (٣)

الوحدة الثانية: المناخ والحياة النباتية والحيوانية في مصر			
المعيار	الدرس الاول: المناخ	الدرس الثاني: الأقاليم	الدرس الثالث: النباتات الطبيعية والحيوان في مصر
	الدرس الاول: المناخ	الدرس الثاني: الأقاليم	الدرس الثالث: النباتات الطبيعية والحيوان في مصر

الموارد			
١٧. كيفية تطبيق الجغرافيا لتفسير الماضي	لم يتحقق	لم يتحقق	لم يتحقق
١٨. كيفية تصنيف الجغرافيا وتفسير الحاضر والتخطيط للمستقبل	تحقق جزء منه في الدرس الثاني حيث ذكر الاقاليم المناخيه في مصر مفصلة ص ٥٢-٥٣	تحقق في جزء من الدرس الثاني حيث ذكر الاقاليم المناخيه في مصر مفصلة ص ٥٢-٥٣	تحقق في جزء واحد فقط وهو الحيوانات والطيور البريه ص ٦٠ واهداف المحميات الطبيعيه ص ٦١ ولم يتحقق الجزء الخاص بتخطيط المستقبل

جدول (٤)

الوحدة الثالثة: سكان مصر			
المعيار	الدرس الاول: نمو وتركيب السكان في مصر	الدرس الثاني: توزيع السكان والكثافة السكانية في مصر والاجتماعية وسيناريوهات المستقبل	الدرس الثالث: المشكلات السكانية والاجتماعية وسيناريوهات المستقبل
١ كيفية استخدام الخرائط وغيرها من التمثيلات الجغرافية والتقنيات الجيومكانية والتفكير المكاني، لفهم وإيصال المعلومات	تحقق حيث ذكر في الدرس أكثر من تمثيل بياني لأعداد السكان في مصر والمهرم السكاني، وتحليل كل جزء منهم، ووضع خريطة توضح تيارات الهجرة الداخلية	تحقق حيث وضع تمثيل بياني لأعداد السكان بمناطق التركيز السكاني في مصر، وقد تضمن الدرس علي خريطة توزيع السكان وتوضيح مناطق تركيز الريف والحضر	لم يتحقق
٢ كيفية استخدام الخرائط الذهنية في تنظيم المعلومات حول الأشخاص والأماكن والبيئات في سياق مكاني	تحقق من خلال توضيح العوامل المؤثرة في توزيع السكان في شكل ذهني.	تحقق من خلال توضيح العوامل المؤثرة في توزيع السكان في شكل ذهني.	تحقق حيث تضمن الدرس علي شكل ذهني موضعاً من خلاله المشكلات الإجتماعية

الارض	مفهوم الاقليم والتغيرات التي تحدث في الاقليم والخصائص المناخيه ص ٥٢-٥٥		
٦. كيف تؤثر الثقافة ، والخبرة على تصورات الناس للأماكن والأقاليم	حيث انه عند معرفة الطالب الاحوال وخصائص مصر في فصول السنه الاربعه ومعرفة احوال مصر المناخيه هيزيد من معرفته للطقس ومشكلاته ص ٤٤-٥٥	حيث مدي معرفة الطلاب الأقاليم المناخية والتغيرات اماكن تواجهها علي الخريطة والتغيرات المناخية التي تؤثر علي مصر ستكسبه ثقافة علي المكان الذي يوجد به ص ٥٢-٥٦	حيث مدي معرفة الطالب الاحوال وخصائص مصر في فصول السنه الاربعه ومعرفة احوال مصر المناخيه هيزيد من معرفته للطقس ومشكلاته ص ٤٤-٥٥
٧. لعمليات الطبيعية التي تشكل انماط سطح الارض التي تسقط خلال فصول السنه ص ٤٥-٥٠	لم تحقق	تحقق حيث انه ذكر انواع الرياح و الامطار التي تسقط خلال فصول السنه ص ٤٥-٥٠	تحقق حيث ذكر العوامل المؤثرة في النبات الطبيعي مثل الحرارة
٨. الخصائص والتوزيع المكاني للنظم الايكولوجية ، والمناطق الاحيائية علي سطح الارض	لم يتحقق	حيث ذكر الخصائص المناخية لكل إقليم مناخي ص ٥٢-٥٥	تحقق لانه ذكر التوزيع الجغرافي للنبات الطبيعي والحيوانات البرية ص ٥٢-٥٥
١٥. كيف تؤثر النظم الطبيعية علي النظم البشرية	تحقق حيث ذكر الحرارة علي الانسان ص ٤٧	حيث ذكر تأثير التغيرات المناخية على صحة الانسان وعلى السياحه والزراعه ص ٥٦	حيث ذكر اهم مناطق النبات الطبيعي في الصحاري المصريه ص ٥٩ وتحدث عن الاهيه الاقتصاديه للنبات الطبيعي ص ٦١
١٦. التغيرات في المعني والاستخدام والتوزيع واهمية	لم يتحقق	لم يتحقق	تحقق حيث ذكر توزيع النباتات الطبيعيه ص ٥٨

٣ كيفية تحليل التنظيم المكاني للأماكن والبيئات على سطح الأرضي	تحقق حيث ذكر نموذج لمنطقة الدراسة مُتمثلة في مصر موضعاً لكلاً من أثر الزيادة الطبيعية والغير طبيعية، الهجرة بأنواعها.	تحقق حيث ذكر العوامل الطبيعية والبشرية المؤثرة في توزيع السكان.	تحقق من خلال ذكره لأبعاد المشكلات السكانية والاجتماعية التي تعاني منها مصر مثل البطالة ، الفقر
٤ الخصائص الطبيعية والبشرية للأماكن	تحقق حيث ذكر التعداد السكان، الهجرة، التركيب السكاني	تحقق من خلال توضيح الخصائص الطبيعية والبشرية المؤثرة علي توزيع السكان	تحقق من خلال ذكر الخصائص البشرية المؤثرة في منطقة الدراسة.
٥. تنشئ الناس أقاليم لتفسير تعقد الأرض	لم يتحقق	لم يتحقق	لم يتحقق
٦. كيف تؤثر الثقافة ، والخبرة على تصورات الناس للأماكن والأقاليم	تحقق لإن المدرس تضمن الحديث عن السكان وخصائصهم ، التركيب العمري ، النوعي والهجرة وأسبابها والنتائج المترتبة عليها	تحقق فمن خلال ثقافة الطالب سيتمكن من التفرقة بين الريف والحضر والعوامل المؤثرة في توزيع السكان دون الأخرى، ظهور بعض المشكلات الاقتصادية والاجتماعية.	تحقق ، فتتضح ثقافة الفرد من خلال ما يقدمه من تصورات عن أسباب هجرة السكان في منطقة دون الأخرى، ظهور بعض المشكلات الاقتصادية والاجتماعية.
٨ . الخصائص والتوزيع المكاني للنظم الايكولوجية ، والمناطق الاحيائية على سطح الأرض	لم يتحقق	تحقق فقد ذكر توزيع الكثافة السكانية في محافظات مصر	لم يتحقق
٩ خصائص وتوزيع وهجرة السكان من البشر على سطح الأرض	تحقق حيث ذكر التركيب الاقتصادي للسكان وتوزيعهم.	تحقق فقد ذكر تأثير الظروف السياسية والعسكرية علي توزيع السكان وتركيزهم	لم يتحقق
١٠ خصائص الاقاليم الثقافيه وتوزيعها	لم يتحقق	تحقق حيث ذكر العوامل المؤثرة في توزيع السكان من	تحقق حيث ذكر في مقترحات لحل المشكلة السكانية
ضمناها العوامل الطبيعيه (ص٤٤)	لم يتحقق	تحقق حيث ذكر في جزء الانشطه الاقتصاديه (ص٧٢)	التوسع في مجالات التنميّه الاقليميه (ص٨٦)
١١ انماط وشبكات الترابط الاقتصادي على سطح الارض	لم يتحقق	تحقق حيث ذكر الهجرة الداخليه والخارجيه واسبابها والمدن المزدهمه (ص٧١)	لم يتحقق
١٢ عمليات وانماط المستوطنات البشرية	تحقق حيث تحدث عن بعض المستوطنات وكتافتها السكانيه (ص٧٩)	لم يتحقق	لم يتحقق
١٣ كيف تؤثر قوة التعاون والصراع بين الشعوب على انقسام سطح الارض	لم يتحقق	لم يتحقق	لم يتحقق
١٤ كيف تعادل تصرفات البشر من البيئة الطبيعيه	تحقق حيث ظهر ذلك في العوامل البشريه في النشاط الاقتصادي (ص٧٨)	لم يتحقق	تحقق حيث ظهر ذلك في مواجهة مشكله البطاله والاميه وادمان المخدرات (ص٨٥-٨٦)
١٥ كيف تؤثر النظم الطبيعيه علي النظم البشريه	: تحقق حيث تحدث عن ذلك في طرق النقل (ص٧٨)	لم يتحقق	تحقق حيث ظهر ذلك في البعد الثاني من ابعاد المشكله السكانيه (ص٨٢)
١٦. التغيرات في المعني والاستخدام والتوزيع واهميه الموارد	لم يتحقق	لم يتحقق	تحقق
١٧. كيفية تطبيق الجغرافيا لتفسير الماضي	لم يتحقق	لم يتحقق	لم يتحقق
١٨. كيفية تصنيف الجغرافيا وتفسير الحاضر والتخطيط للمستقبل	تحقق حيث فسّر ذلك في التحدث عن الكثافه السكانيه في محافظات مصر (ص٧٩) وتوزيع (ص٨٦)	تحقق حيث فسّر الحاضر ووضع اسباب زياده النمو السكاني (ص٦٨) والتركيب السكاني	تحقق تم فسّر المشكله السكانيه ووضع سيناريوهات للمستقبل (ص٨٦)

٣ كيفية تحليل التنظيم المكاني للأماكن والبيئات على سطح الأرضي	تحقق حيث ذكر نموذج لمنطقة الدراسة مُتمثلة في مصر موضعاً لكلاً من أثر الزيادة الطبيعية والغير طبيعية، الهجرة بأنواعها.	تحقق حيث ذكر العوامل الطبيعية والبشرية المؤثرة في توزيع السكان.	تحقق من خلال ذكره لأبعاد المشكلات السكانية والاجتماعية التي تعاني منها مصر مثل البطالة ، الفقر
٤ الخصائص الطبيعية والبشرية للأماكن	تحقق حيث ذكر التعداد السكان، الهجرة، التركيب السكاني	تحقق من خلال توضيح الخصائص الطبيعية والبشرية المؤثرة علي توزيع السكان	تحقق من خلال ذكر الخصائص البشرية المؤثرة في منطقة الدراسة.
٥. تنشئ الناس أقاليم لتفسير تعقد الأرض	لم يتحقق	لم يتحقق	لم يتحقق
٦. كيف تؤثر الثقافة ، والخبرة على تصورات الناس للأماكن والأقاليم	تحقق لإن المدرس تضمن الحديث عن السكان وخصائصهم ، التركيب العمري ، النوعي والهجرة وأسبابها والنتائج المترتبة عليها	تحقق فمن خلال ثقافة الطالب سيتمكن من التفرقة بين الريف والحضر والعوامل المؤثرة في توزيع السكان دون الأخرى، ظهور بعض المشكلات الاقتصادية والاجتماعية.	تحقق ، فتتضح ثقافة الفرد من خلال ما يقدمه من تصورات عن أسباب هجرة السكان في منطقة دون الأخرى، ظهور بعض المشكلات الاقتصادية والاجتماعية.
٨ . الخصائص والتوزيع المكاني للنظم الايكولوجية ، والمناطق الاحيائية على سطح الأرض	لم يتحقق	تحقق فقد ذكر توزيع الكثافة السكانية في محافظات مصر	لم يتحقق
٩ خصائص وتوزيع وهجرة السكان من البشر على سطح الأرض	تحقق حيث ذكر التركيب الاقتصادي للسكان وتوزيعهم.	تحقق فقد ذكر تأثير الظروف السياسية والعسكرية علي توزيع السكان وتركيزهم	لم يتحقق
١٠ خصائص الاقاليم الثقافيه وتوزيعها	لم يتحقق	تحقق حيث ذكر العوامل المؤثرة في توزيع السكان من	تحقق حيث ذكر في مقترحات لحل المشكلة السكانية



تحقق حيث ذكر المقومات الطبيعية مثل الموقع، المناخ، نهر النيل، كذلك المقومات البشرية مثل النقل، التراث الحضاري	لم يتحقق	تحقق حيث انه ذكر المقومات الطبيعية والبشرية في مصر ص ١٠٦	تحقق حيث ذكر العوامل المؤثرة في الزراعة سواء كانت طبيعية أو بشرية بالإضافة إلى خصائصه	٤. الخصائص الطبيعية والبشرية للأماكن
لم يتحقق	لم يتحقق	لم يتحقق	لم يتحقق	٥. تنشئ الناس أقاليم لتفسير تعقد الأرض
تحقق فقد تساهم ثقافة بعض الاشخاص في تقدم تصورات عن مناطق الجذب السياحي	تحقق من خلال معرفة الفرد وثقافته يدرك الأهمية الكبيرة لوسائل النقل ، الموانئ	تحقق تساهم ثقافة الفرد ومعرفته في إتباع الوسائل الأمنة في مناطق استغلال الثروات المعدنية وما هي المعوقات التي تواجه الصناعة في مصر.	تحقق فمن خلال تصور الشخص قد يقدم تصورات لأسباب معوقات الزراعة والسبب تناقص الأشخاص العاملين في الزراعة	٦. كيف تؤثر الثقافة ، والخبرة على تصورات الناس للأماكن والأقاليم
تحقق حيث ذكر توزيع جغرافي لأهم المعالم السياحية في مصر	تحقق من خلال توزيع الطرق البرية ، وأهم الموانئ.	تحقق من خلال وضع خريطة للصناعات الرئيسية في مصر، والعوامل المؤثرة في توزيع الفحم ، البتروول، الثروات المعدنية.	تحقق فتعد التربة والمناخ من مكونات النظم البيئية، وقد ذكر توزيع مشروعات الري.	٨. الخصائص والتوزيع المكاني للنظم الايكولوجية ، والمناطق الاحيائية على سطح الأرض
لم يتحقق	لم يتحقق	لم يتحقق	لم يتحقق	٩ خصائص

	السكان بين الريف والحضر (ص٨٠)	(ص٧٢)		
جدول (٥)				
الوحدة الرابعة: بعض الأنشطة الاقتصادية في مصر				
السياحة في مصر وتحديات الاقتصاد المصري	النقل والتجارة في مصر	النشاط التعديني والصناعي في مصر	النشاط الزراعي في مصر	المعيار
تحقق من خلال ذكر خريطة لاهم المعالم السياحية الموجودة في مصر	تحقق فقد ذكر أكثر من خريطة مثل خريطة الطرق البرية ،خريطة موضحة عليها أهم الموانئ.	تحقق حيث ذكر أكثر من خريطة لتوزيع الثروات المعدنية ، خريطة لتوزيع الصناعات موضحة عليها	تحقق حيث ذكر أكثر من خريطة مثل خريطة موضحة عليها رسم بياني يوضح إنتاج بعض المحاصيل مثل القطن	١ كيفية إستخدام الخرائط وغيرها من التمثيلات الجغرافية والتقنيات الجيوإمكانية والتفكير المكاني ، لفهم وإيصال المعلومات
تحقق ، فقد ذكر خريطة ذهنية تتضمن مقومات الجذب السياحي في مصر	تحقق من خلال ذكره خريطة ذهنية متضمنة انواع النقل والمواصلات في مصر	تحقق حيث تضمن أكثر من خريطة وشكل ذهني مثل معوقات الصناعة ، شكل تخطيطي للصناعات الرئيسية في مصر	تحقق حيث ذكر أكثر من شكل ذهني في تنظيم المعلومات حول الأشخاص والأماكن والبيئات في سياق مكاني	٢ كيفية استخدام الخرائط الذهنية في تنظيم المعلومات حول الأشخاص والأماكن والبيئات في سياق مكاني
تحقق حيث ذكر مناطق السياحة في مصر	تحقق ، ذكر في مصر أماكن الموانئ وقناة السويس موزع علي الخرائط الطرق البرية ، البتروول، الغاز الطبيعي	تحقق حيث ذكر في مصر أماكن توزيع الثروات المعدنية والصناعات ومناطق تركز البتروول، الفحم ، الغاز الطبيعي	تحقق حيث اتخذ مصر كنموذج مكاني مع توضيح بعض المفاهيم المكانية	٣ كيفية تحليل التنظيم المكاني للأماكن والبيئات على سطح الأرضي

لم يتحقق	تحقق حيث ذكر توزيع المواد الخاكا على الخريطة ص ١٠٣	تحقق حيث تضمن الدرس الحديث عن الثروات المعدنية.	تحقق فقد تضمن الدرس الحديث عن موارد المياه.	١٦. التغيرات في المعيشي والاستخدام والتوزيع واهمية الموارد
لم يتحقق	تحقق فقد ذكر أن اهتمام القادماء المصريين بالنقل المائي اكثر من النقل البري.	تحقق من خلال ذكره ان استغلال المعادن في مصر يرجع إلى بداية عصر ما قبل الأسرات ذُكرت في معلومة إثرائية تضمنها الدرس.	لم يتحقق	١٧. كيفية تطبيق الجغرافيا لتفسير الماضي
تحقق فقد ذكر	تحقق تحدث عن النقل الجوي ، ومستقبل النقل المتوقع في مصر.	فقد تحدث عن تنمية الثروة المعدنية في مصر ، وذكر معلومات الصناعة وجهود الدولة للنهوض بالصناعة.	تحقق، حيث قام بتفسير أسباب المشكلات التي تواجه وتقف كعائق أمام الزراعة، ويوضح الجهود المبذولة من قبل الدولة لحل هذه المشكلات	١٨. كيفية تصنيف الجغرافيا وتفسير الحاضر والتخطيط للمستقبل

				وتوزيع وهجرة السكان من البشر على سطح الارض
	لم يتحقق	لم يتحقق	لم يتحقق	١٠. حصائص الاقليم الثقافيه وتوزيعها
	لم يتحقق	لم يتحقق	ذكر التوزيع الجغرافي للصناعات الرئيسية لمصر ص ١٠٧	١١. انماط وشبكات الترباط الاقتصادي على سطح الارض
	لم يتحقق	لم يتحقق	لم يتحقق	١٢. عمليات وانماط المستوطنات البشرية
	لم يتحقق	لم يتحقق	لم يتحقق	١٣. كيف تؤثر قوة التعاون والصراع بين الشعوب على انقسام سطح الارض
	حيث تحدث عن جهود الدولة لتنمية السياحة ص ١١٩	تحقق حيث ذكر مستقبل التجارة الخارجية في مصر واهم مشكلاتها ص ١١٤	تحقق حيث ذكر في معلومات الصناعة الاعتماد علي الات القديمة ص ١٠٨	١٤. كيف تعدل تصرفات البشر من البيئة الطبيعية الزراعة استخدام وسائل الري القديمة تجريف التربة ص ٩٨
تحقق من خلال ذكر مقومات السياحة في مصر سواء أكانت مقومات طبيعية أو بشرية.	لم يتحقق	تحقق من خلال توضيح مقومات الصناعة (طبيعية، بشرية)	تحقق حيث تحدث عن العوامل الطبيعية المؤثرة في الزراعة.	١٥. كيف تؤثر النظم الطبيعية علي النظم البشرية

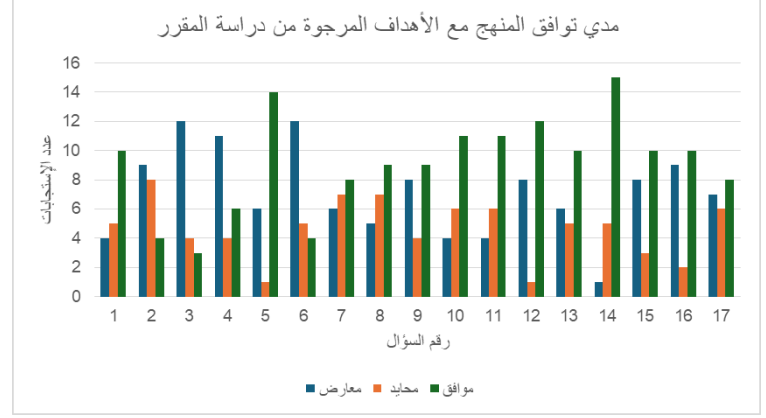
- يعد التحليل السابق لمحتوى منهج الجغرافيا للصف الاول الثانوي وفق المعايير العالمية لدراسة الجغرافيا ، اتضح ان للمنهج العديد من المميزات وهي تحقق الكثير من المعايير العالمية داخل المنهج ، مثال على اكثر المعايير التي تم تطبيقها في المنهج :
  ١. مساعدة الطالب على فهم المفاهيم المكانية وتحلل البيئات على سطح الارض .٢. يساعد على وضع تصور عند الطالب عن الاماكن والاقاليم المختلفة والتغيرات التي يمكن ان تحدث للاقليم .
  ٣. يوضح المنهج تفسير للحاضر ، والتخطيط للمستقبل
- وعلى الرغم من المميزات ، يوجد بعض القصور في المنهج بسبب عدم تحقق المعايير المهمة داخل بعض الدروس مثل :
  ١. لم يوضح المنهج انواع الموارد وتوزيعها والاستخدام المستدام لها
  ٢. لم يذكر المنهج تطبيقات جغرافيا تفسر الماضي
  ٣. لا يوضح تأثير النظم الطبيعية على النظم البشرية ، ولم يفهم الطالب كيفية التكيف مع البيئة

## ٤. تفسير النتائج

شكل (١)

يتضح من الرسم البياني التالي بعض المميزات وهي:

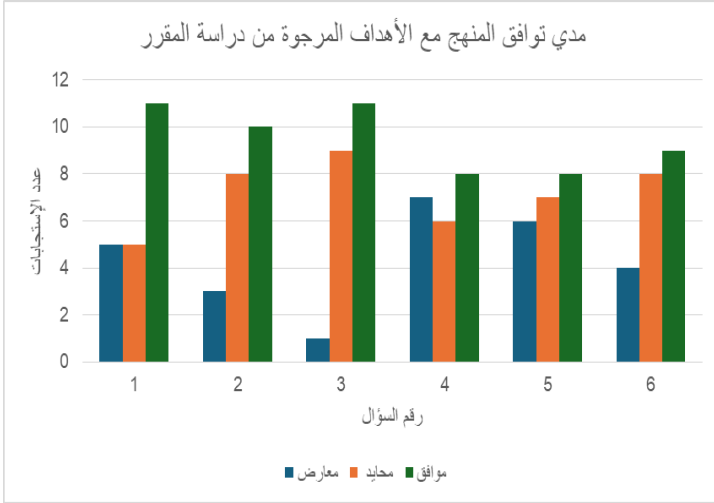
١. يستطيع الطلاب تحديد موقع مصر على الخريطة باستخدام خطوط الطول ودوائر العرض
٢. كما انه يستطيع توضيح العلاقة بين موقع مصر و ازدهار التجارة كما انه يوضح بعض القصور في المنهج وهي
  ١. الطلاب غير قادرين على قراءة الصور الجوية وصور الاقمار الصناعية
  ٢. لا يحتوي المنهج على خرائط كافية توضح تكور خريطة مصر بين الماضي والحاضر .
  ٣. يحتاج إلى التدريب على الخرائط بشكل اكثر ليستطيع الطالب ان يفرق بين اقسام سطح الأرض



يتضح من الرسم البياني التالي بعد اجراء استطلاع حول مقرر الجغرافيا للصف الاول الثانوي من وجهة نظر الطلاب ، تجمعت ارائهم حول ان للمقرر العديد من المزايا مثل :

١. تم تطبيق الاهداف المرجوة داخل الدروس بنسبة كبيرة
  ٢. تساعد الخرائط الطلاب على فهم المقرر بشكل افضل
  ٣. يساعد المنهج على تنمية وعي الطلاب بالمشكلات الاجتماعية في مصر وكيفية معالجتها .
- كما يوجد بعض القصور داخل المنهج تتمثل في :
١. المقرر لا يساعد الطلاب على التعامل مع التكنولوجيا والتقنيات الحديثة
  ٢. لا يشجع الطلاب على استخدام الاطالس والقواميس الجغرافية .

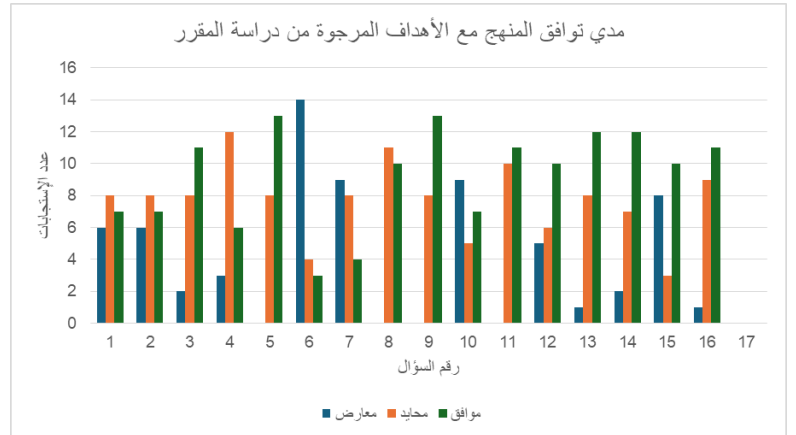
شكل (٣)



شكل (٢)

يتضح من الرسم البياني التالي

١. يستطيع الطلاب ابداء ارائهم مدعمة بالادلة من خلال دراستهم لمنهج الجغرافيا
٢. يحتاج المنهج التحدث عن الصادرات و الواردات بشكل مفصل حتى يستطيع الطلاب التمييز بينهم



في النهاية، يجب أن يكون تقييم المناهج عملية مستمرة ومرنة تستجيب لاحتياجات الطلاب وتقيم تقدمهم بطريقة عادلة وشاملة. إن تحقيق تقييم فعال يساهم في تحسين نوعية التعليم وتعزيز التفوق الأكاديمي للطلاب في المستقبل

#### ■ المقترحات:

#### ✓ الوحدة الأولى:

##### ● الدرس الأول:

- وضع خريطة ذهنية للحدود السياسية لمصر لتنظيم المعلومات لدى الطالب

- تفسير أهمية موقع مصر بالنسبة للعوامل الطبيعية والبشرية

##### ● الدرس الثاني:

- تقسيم مصر لأقاليم جيولوجية

- وضع صور توضح عوامل تشكيل سطح مصر

##### ● الدرس الثالث:

- توضيح تأثير العمليات الطبيعية في تكوين وادي النيل والدلتا ومنخفض الفيوم وباقي الاقاليم التضاريسية في مصر

#### ✓ الوحدة الثانية

##### ● الدرس الأول

- دراسة تأثير العوامل البشرية المؤثرة علي المناخ مثل انبعاثات الغازات الدفيئة .

- التحدث عن مستقبل المناخ في مصر والتغيرات التي تحدث مثل الاحتباس الحراري.

##### ● الدرس الثاني :

- توضيح الامتداد الفلكي لكل اقليم مناخي

##### ● الدرس الثالث:

- وضع خريطة لتوزيع النبات الطبيعي في مصر .

- وضع خريطة توضح اهم المحميات الطبيعية في مصر التي تم ذكرها في الدرس .

- الربط بين الاقاليم النباتية والاقاليم المناخية وتوضيح العلاقة بينهم

#### ✓ الوحدة الثالثة

##### ● الدرس الأول:

## ٥. الخاتمة

في ختامنا لهذا الموضوع المهم حول تقييم المناهج للصف الأول الثانوي يمكن القول إن تقييم المناهج يعد أساسياً في تحقيق أهداف التعليم وتطوير قدرات الطلاب.

وفي موضوعنا قد تحدثنا عن بعض المفاهيم الهامة مثل المعايير والتقييم والجغرافيا وتحدثنا ايضا عن مشكلات الدراسة واهداف الدراسة وتحدثنا عن بعض الدراسات السابقة التي ساعدتنا في موضوعنا

وقد ذكرنا تجربه هامه لموضوعنا وذكرنا المعايير الجغرافيا التي اشتمل عليها موضوعنا

واتبعنا في موضوعنا بعض المناهج مثل المنهج الاحصائي والوصفي الاحصائي وتحدثنا عن ادوات البحث

وضحنا ايضا مفهوم الجغرافيا واهدافها ومفهوم التقييم واهدافه ووضعنا اهميه للمعايير ثم قمنا بتطبيقها على منهج الصف الاول ووضحنا في جداول ما تحقق وما لم يتحقق وقد وضعنا بعض المقترحات ثم توصلنا لنتائج البحث وتم تفسيرها

واخيراً نحث جميع الأطراف المعنية، بما في ذلك وزارات التعليم والمدارس والمعلمين وأولياء الأمور، على التعاون والعمل المشترك لتحقيق تحسين مستمر في تقييم المناهج. يجب أن يكون هناك تركيز على تطوير أساليب التقييم التي تعكس تنوع قدرات الطلاب وتشجع على التفكير النقدي والإبداع.

علاوة على ذلك، يجب أن يتم توفير دعم وتدريب مناسب للمعلمين لضمان فهمهم الكامل لأفضل الممارسات في تقييم المناهج واستخدامها بطرق فعالة. ينبغي توفير الموارد والأدوات اللازمة لتحقيق تقييم عادل وشامل، مما يساعد على تحقيق التعلم الفعال وتطوير قدرات الطلاب بشكل كامل.

- مستقبل النمو اسكاني وابعاد المشكلة السكانية في مصر .
- **الدرس الثاني:**
- التحدث عن انماط السكان في مصر حتى يدرك الطالب تعدد الثقافات والعادات والتقاليد والتراث داخل مصر
- **الدرس الثالث:**
- وضع خريطة عن مناطق ظهور العشوائيات .
- وضع تمثيل بياني عن نسب الفقر والبطالة والمجره
- ✓ **الوحدة الرابعة:**
- **الدرس الاول:**
- وضع مقترح حول تقديم الدولة دورات تدريبية للمزارعين في كيفية استغلال الأراضي الزراعية افضل استغلال مع الحفاظ على التربة وإنتاجيتها والحد من استخدام الاسمدة بكثرة وإتباع الإرشادات الخاصة بزراعة التربة فتؤثر إنتاجية التربة ومدى صلاحيتها علي تركيز السكان وتوزيعهم.
- **الدرس الثاني:**
- تقسيم مصر لأقاليم صناعية كبرى وتحديد اهم الصناعات الموجودة في كل اقليم
- **الدرس الثالث**
- توضيح تطور وسائل النقل ف مصر على مدار العصور
- **الدرس الرابع:**
- القيام بشرح التراث الثقافي لكل المناطق السياحية الموجودة في مصر
- شرح وتوضيح اهمية السياحة وتأثيرها على الدخل القومي المصري .
- التحدث عن تاريخ بعض الاماكن السياحية في مصر
- **التوصيات**

١. قبل بدء تقويم المنهج يجب تحديد أهداف التعلم المحددة والواضحة. يجب أن تكون هذه الأهداف ملائمة للصف الثانوي وتستند إلى المعايير التعليمية المعتمدة.
٢. استخدم مجموعة متنوعة من أساليب التقويم مثل الاختبارات، والمشاريع، والأعمال الفصلية، والمناقشات، والعروض التقديمية، والملاحظات، والتقييم الشخصي

## ٦. الشكر والتقدير

نشكر الله عز وجل علي توفيقه لنا

اما بعد

نتقدم بجزيل الشكر والاحترام و التقدير الي استاذتنا الفاضلة : الدكتورة هناء محمد ، التي اشرفت علي هذا العمل بكل جد و صبر وتفهم ، ولم تبخل علينا بتوجيهاتها ونصائحها القيمة.

٤. حاسن رافع، دراسة وصفية، (٢٠٠٨): تشخيصية لأداء الطالب المتدرب بكلية التربية والعلوم الإنسانية بجامعة طيبة في ضوء المعايير التربوي، مجلة كلية التربية جامعة بنها.
٥. حمدان محمد، (١٩٨٦): تقييم المنهج معالجة شاملة لمفاهيمه وعماله وطرقه، عمان، دار التربية الحديثة .
٦. الدليم فهد عبدالله وأخرون، (١٩٨٨): مبادئ القياس والتقويم والتقويم في البيئة الإسلامية، مكة، مكتبة الطالب الجامعي.
٧. سمير محمد علي الرديسي، (٢٠١٣)، مقدمة في الجغرافيا البشرية، جامعة الخرطوم، كلية التعليم عن بعد .
٨. عبينة ضرار أحمد محمود، (٢٠٠٦): المعايير الحديثة المعاصرة لعلم الجغرافيا، ط١، عالم الكتب الحديث، أربد، الأردن
٩. مروى حسين إسماعيل، (٢٠١٠): تطوير مناهج الجغرافيا للمرحلة الإعدادية في ضوء المعايير العالمية والقومية (رسالة دكتوراه)، كلية التربية جامعة عين شمس
١٠. الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد، (٢٠١١): وثيقة معايير ضمان الجودة والإعتماد للمؤسسات التعليمية قبل الجامعي، الإصدار الثالث.
١١. الوكيل حلمي و المفتي محمد، (١٩٩٦): المناهج، القاهرة، مكتب الأجلو

كما لا ننسى ان نتقدم بالشكر الي مديري ومعلمي المدرسة علي تعاونهم معنا .  
ونشكر الزملاء على مجهودهم ونشكر كل من ساعد على اتمام رسالتنا البحثية متمنين النجاح والتوفيق .

## ٧.المراجع العربية

١. أبو سماحة كمال، (١٩٩٣): دور القياس والتقويم في العملية التربوية، اللجنة القطرية للتربية والثقافة والعلوم، العدد ١٠٤
٢. الأغا إحسان وعبد المنعم عبدالله، (١٩٩٧): التربية العملية وطرق التدريس، ط٤، غزة.
٣. بركات محمد خليفة، (١٩٧٤): الاتجاهات العالمية الحديثة في التقويم، اجتماع خبراء لتطوير نظم الأمتحان في البلاد العربية، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم.

## الملاحق:

جدول (٦)

رقم المعيار

المعيار

١ .	كيفية استخدام الخرائط وغيرها من التمثيلات الجغرافية والتقنيات الجيومكانية والتفكير المكاني لفهم وإيصال المعلومات: على الطالب ان يعرف ويفهم - خصائص، ووظائف التمثيلات الجغرافية - استخدام البيانات الجيومكانية لبناء التمثيلات الجغرافية. - استخدام التمثيلات الجغرافية
٢ .	كيفية استخدام الخرائط الذهنية في تنظيم المعلومات حول الأشخاص، والأماكن والبيئات في سياق مكاني على الطالب ان يعرف ويفهم - تنمية الخرائط الذهنية - استخدام الخرائط الذهنية - التصورات الفردية تشكل الخريطة الذهنية
٣ .	كيفية تحليل التنظيم المكاني للناس الأماكن، والبيئات على سطح الارض يعرف الطالب ويفهم - المفاهيم المكانية - الأنماط، والعمليات المكانية - النماذج المكانية
٤ .	الخصائص الطبيعية والبشرية للأماكن يعرف الطالب ويفهم: - مفهوم المكان



<p>- أنماط الثقافة</p> <p>- الانتشار والتغير الثقافي</p>		<p>- سمات الأماكن</p>	
<p>أماط ، وشبكات الترابط الاقتصادي على سطح الأرض</p> <p>الطالب يعرف ويفهم:</p> <p>- الأنشطة الاقتصادية</p> <p>- الانماط المكانية للأنشطة الاقتصادية</p> <p>- ربط الأنشطة الاقتصادية : الاقتصادية</p>	<p>.١١</p>	<p>كيف تؤثر الثقافة ، والخبرة على تصورات الناس للأماكن والأقاليم</p> <p>الطالب يعرف ويفهم</p> <p>- التصور عن الأماكن، والأقاليم</p> <p>- التغيرات في التصور للأماكن والأقاليم</p>	<p>.٥</p>
<p>عمليات وانماط ووظائف المستوطنات البشرية</p> <p>الطالب يعرف ويفهم:</p> <p>- وظائف المستوطنات</p> <p>- أنماط المستوطنات</p> <p>- أشكال، ووظائف الحضر</p>	<p>.١٢</p>	<p>كيف تؤثر الثقافة ، والخبرة على تصورات الناس للأماكن والأقاليم</p> <p>الطالب يعرف ويفهم</p> <p>- التصور عن الأماكن، والأقاليم</p> <p>- التغيرات في التصور للأماكن والأقاليم</p>	<p>.٦</p>
<p>كيف تؤثر قوى التعاون والصراع بين الشعوب على انقسام وسيطرة سطح الأرض</p> <p>الطالب يعرف ويفهم:</p> <p>- التقسيمات الاقليمية</p>	<p>.١٣</p>	<p>العمليات الطبيعية التي تشكل أنماط سطح الأرض</p> <p>الطالب يعرف ويفهم</p> <p>- مكونات النظام الطبيعي للأرض</p> <p>- العلاقات بين الأرض والشمس</p> <p>- العمليات الطبيعية</p>	<p>.٧</p>
<p>كيف تعدل تصرفات البشر من البيئة الطبيعية:</p> <p>الطالب يعرف ويفهم:</p> <p>- تعديل البيئة الطبيعية</p> <p>- استخدام التكنولوجيا</p> <p>- العواقب على الناس والبيئات</p>	<p>.١٤</p>	<p>الخصائص والتوزيع المكاني للنظم الإيكولوجية، والمناطق الأحيائية على سطح الأرض:</p> <p>الطالب يعرف ويفهم</p> <p>- مكونات النظم البيئية</p> <p>- الخصائص، والتوزيع الجغرافي للنظم البيئية..</p> <p>- الخصائص والتوزيع الجغرافي للمناطق الأحيائية</p> <p>- توزيع، وخصائص المناطق الأحيائية تتغير مع مرور الوقت.</p>	<p>.٨</p>
<p>كيف تؤثر النظم الطبيعية على النظم البشرية</p> <p>الطالب يعرف ويفهم:</p> <p>- الفرص والقيود البيئية</p> <p>- الأخطار البيئية</p> <p>- لتكيف مع البيئة</p>	<p>.١٥</p>	<p>خصائص وتوزيع وهجرة السكان من البشر على سطح الأرض</p> <p>الطالب يعرف ويفهم</p> <p>- خصائص السكان</p> <p>- التوزيع المكاني للسكان</p> <p>- الهجرة</p>	<p>.٩</p>
<p>التغيرات التي تحدث في المعنى، والاستخدام والتوزيع وأهمية الموارد</p> <p>الطالب يعرف ويفهم</p> <p>- أنواع ومعنى الموارد</p> <p>- موقع، وتوزيع الموارد</p>	<p>.١٦</p>	<p>خصائص وتوزيع وتعقيد الأقاليم الثقافية للأرض:</p> <p>الطالب يعرف ويفهم:</p> <p>- خصائص الثقة</p>	<p>.١٠</p>

- الاستخدام المستدام للموارد والادارة	
<p>كيفية تطبيق الجغرافيا لتفسير الماضي</p> <p>الطالب يعرف ويفهم:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- استخدام الجغرافيا لتفسير الماضي</li> <li>- التغيرات في السياقات الجغرافية</li> <li>- تصورات السياقات الجغرافية</li> </ul>	.١٧
<p>كيفية تطبيق الجغرافيا لتفسير الحاضر والتخطيط للمستقبل</p> <p>الطالب يعرف ويفهم:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- استخدام الجغرافيا لتفسير الحاضر والتخطيط للمستقبل</li> <li>- التغيرات في السياق الجغرافي</li> <li>- تصورات السياقات الجغرافية</li> </ul>	.١٨

رقم السؤال	السؤال	موافق	محايد	معارض
١.	يتوفر في دروس الجغرافيا صور ذهنية.	١٠	٥	٤
٢.	تري أن أهداف الدرس تم تطبيقها داخل الدرس.	٤	٨	٩
٣.	لا يوجد مهارات معرفية ووجدانية داخل الدرس.	٣	٤	١٢
٤.	تساعدك الجغرافيا على اكتساب بعض مهارات التعامل مع التكنولوجيا.	٦	٤	١١
٥.	تحب دراسة مادة الجغرافيا.	١٤	١	٦
٦.	تشعر بعدم الاستفادة من وجود الخرائط داخل الدرس.	٤	٥	١٢
٧.	من وجهة نظرك هل للجغرافيا دور مهم في المجتمع وحياتك اليومية .	٨	٧	٦
٨.	دراسة مادة الجغرافيا زادت من وعيك بأهم مشكلات المجتمع.	٩	٧	٥
٩.	تواجه صعوبات عند دراسة مادة الجغرافيا.	٩	٤	٨
١٠.	من وجهة نظرك الصور الذهنية و الخرائط لها أهمية ودور كبير في المادة الجغرافيا.	١١	٦	٤
١١.	تستطيع استنتاج أسباب التغيرات المناخية في مصر.	١١	٦	٤
١٢.	تساعدك الجغرافيا على معرفة أهمية الظواهر الطبيعية.	١٢	١	٨
١٣.	من خلال دراسة الجغرافيا تمكنت من معرفة الفرق بين المناخ والطقس.	١٠	٥	٦
١٤.	تساعدك مادة الجغرافيا على معرفة موقع مصر وأهميته.	١٥	٥	١
١٥.	هل ترى أن للجغرافيا قيمة في حياة الفرد والمجتمع.	١٠	٣	٨
١٦.	هل تساعدك الجغرافيا على فهم الخرائط والاطالس.	١٠	٢	٩
١٧.	استخدم الخرائط والاطالس والقواميس الجغرافية في جمع معلومات جغرافية.	٨	٦	٧
١٨.	تستطيع قراءة الصور الفوتوغرافية والجوية وصور الأقمار الصناعية.	٤	٧	١٠
١٩.	تستطيع التمييز بين فروع الجغرافيا الحديثة.	٧	٨	٦
٢٠.	يتوفر في الكتاب مهارات وجدانية.	٧	٨	٦
٢١.	تستخدم دوائر العرض وخطوط الطول في تحديد مواقع في مصر.	١١	٨	٢

رقم السؤال	السؤال	موافق	محايد	معارض
٢٣.	قادر على التمييز بين العوامل الباطنية والعوامل الخارجية التي شكلت سطح الأرض.	١٣	٨	—
٢٤.	تستطيع المقارنة بين خريطة منطقة معينة بمصر في الماضي والحاضر.	٣	٤	١٤
٢٥.	تمكنت الجغرافيا والخرائط من تحليل صور الأقمار الصناعية.	٤	٨	٩
٢٦.	تستطيع استنتاج أهمية موقع مصر بالنسبة للعالم.	١٠	١١	—
٢٧.	تستطيع توضيح العلاقة بين موقع مصر الجغرافي وازدهار التجارة العالمية.	١٣	٨	—
٢٨.	تقدر أهمية التنوع في التكوينات الجيولوجية التي تكونت منها سطح القشرة الأرضية.	٧	٥	٩
٢٩.	تستطيع توزيع أهم اشكال سطح الأرض الناتجة عن العوامل الباطنية في الخريطة.	١١	١٠	—
٣٠.	تساعدك الجغرافيا في ربط المنهج بالقضايا المعاصرة والأحداث الجارية والمهارات الحياتية.	١٠	٦	٥
٣١.	من خلال دراستك لمادة الجغرافيا هل بإمكانك أن تحدد وحدات مصر التضاريسية على خريطة صماء.	١٢	٨	١
٣٢.	أقدر دور المحميات الطبيعية في المحافظة على البيئة.	١٢	٧	٢
٣٣.	أقدر أهمية ساحل البحر الأحمر علي السياحة في مصر.	١٠	٣	٨
٣٤.	تمكنتي مادة الجغرافيا من التعرف على التحديات التي تواجه الاقتصاد المصري.	١١	٩	١
٣٥.	تستطيع أن تفرق بين الصادرات والواردات.	١١	٥	٥
٣٦.	أقدر أهمية قناة السويس كطريق ملاحى مهم.	١٠	٨	٣
٣٧.	من خلال دراستي لمادة الجغرافيا أستطيع إبداء رأيي بسهولة مدعماً بالأدلة.	١١	٩	١
٣٨.	أستطيع أن أحدد أسباب انتشار البطالة.	٨	٦	٧
٣٩.	تلمي مادة الجغرافيا شخصية الطالب.	٨	٧	٦
٤٠.	ينمي مقرر الجغرافيا مهارات التعلم الذاتي وحل المشكلات لدى الطلاب.	٩	٨	٤

## الفهرس

رقم الصفحة	الموضوع
٢	المقدمة
٢	أهداف الدراسة
٢	أهمية الدراسة
٤_٣	الدراسات السابقة
٤	حدود الدراسة
٥_٤	مصطلحات الدراسة
٦_٥	المحور الاول
٦	المحور الثاني
٧_٦	المحور الثالث
٨_٧	المحور الرابع
٩_٨	المحور الخامس
١٠_٩	منهجية البحث والأدوات المستخدمة
١٠	اساليب الدراسة
١١	مشكلة الدراسة
١٧_١١	نتائج البحث
١٨	تفسير النتائج
١٩	الخاتمة
٢٠_١٩	المقترحات والتوصيات
٢٠	الشكر والتقدير
٢١	المراجع

٨_٧	ءءول (١)
١٢_١١	ءءول (٢)
١٤_١٣	ءءول (٣)
١٥_١٤	ءءول (٤)
١٧_١٥	ءءول (٥)
١٨	شكل (١)
١٨	شكل (٢)
١٨	شكل (٣)
٢٢	ءءول (٦)
٢٥_٢٤	ءءول (٧)