توظيف نظرية الذكاءات المتعددة لتنمية مهارات الجغرافيا لدى طلاب الصف الاول الثانوي

إعداد

– أسماء حاتم فرج
– آية اشرف اسماعيل
– حبيبه هابى يوسف
– رضوى إسماعيل محمد
– شروق جمال الدين عفيفى
– مى محمد رجب
– يمنى محمد بكرى

تحت إشراف

د/ نهى حسني مصطفى

مدرس جغرافية العمران

قسم جغرفيا ونظم المعلومات الجغرافية

جامعة عين شمس ، كلية تربية ، برنامج الليسانس في الآداب والتربية

المستخلص

إن علم الجغرافيا هو دراسة الأرض وما عليها من ظواهر جيولوجية، جيومورفولوجية، بيئية وسكانية ويحتاج إلي منهج فكري خاص ينطلق من الوصف ليصل إلي التفسير لذلك يعتبر تعلم الجغرافيا أمرًا مهمًا للطلاب في الصف الأول الثانوي، حيث يساعدهم على فهم كيفية تأثير البيئة على حضارات المجتمعات وتطورها. بالإضافة إلي كونه يساعد في تنمية مهارات التفكير المكاني والتحليلي لدى الطلاب، كما يسهم في توسيع آفاقهم وزيادة فهمهم للعالم من حولهم. وكذلك يعزز دراسة علم الجغرافيا التفكير المنطقي والابتكاري لدى الطلاب. لذلك قام الباحثون علي البحث باختيار موضوع بحثي بعنوان "توظيف نظرية الذكاءات المتعددة لتنمية مهارات الجغرافيا لدي طلاب الصف الأول الثانوي" ان نظرية الذكاءات لديها أنواع مختلفه مثل الذكاء اللغوي، والذكاء المنطقي/الرياضي، الذكاء البصري/المكاني، الذكاء التفاعلي، الذكاء الاجتماعي، الذكاء الحركي–الجسدي، الذكاء الشخصي، الذكاء الطبيعي والذكاء الموسيقي. يهدف هذا البحث إلى دراسة تأثير توظيف نظرية الذكاءات المتعددة في تنمية مهارات الجغرافيا لدى طلاب الصف الأول الثانوي ومحاولة الكشف عن أبرز الصعوبات التي يواجهها الطلاب والعمل علي اقتراح حلول لها وتعزيز التفاعل المتعدد والتشجيع علي التعلم العملي وتعزيز التعلم التعاوني وتكامل التكنولوجيا ذلك عن طريق استخدام مناهج علمية ملائمة لطبيعة الدراسة البحثية المتمثلة في المنهج الإحصائي والمنهج التجريبي لتحليل البيانات وقياس التأثيرات.ومن المتوقع أن يساهم هذا البحث في تطوير استراتيجيات تعليمية فعالة لتعزيز فهم واستيعاب المفاهيم الجغرافية لدى طلاب الصف الأول الثانوي.

الكلمات المفتاحية (الاستراتيجيات التعليمية ، المناهج الدراسية ، مهارات الجغرافية ، القدرات العقلية)

١. مقدمة

تعد الجغرافيا أحد أهم المجالات العلمية نظرًا لكونها من أكثر العلوم ارتباطًا بواقع حياة الإنسان وبيئته التي يعيش فيها، لذلك فهي ليست علمًا مجردًا وإنما هي علم تطبيقي هادف يسعى إلى منفعة الإنسان ورفاهيته، وانعكس ذلك على تعليم الجغرافيا بالمرحلة الثانوية فأصبح الاهتمام بتنمية المهارات الجغرافيا هدفًا أساسياً من أهداف مناهج الجغرافيا بهذه المرحلة مثل قراءة الخرائط، تفسيرها، عمل الرسوم البيانية، التفكير الناقد، التفكير الإبداعي، تحليل المشكلات ،وغيرها من المهارات التي تُكسبها الجغرافيا للطلاب.

إن دراسة الذكاءات المتعددة في علم النفس وربطها بعلم الجغرافيا يعزز فهمنا لاحتياجات الطلاب في مجال تعلم المهارات الجغرافية المتنوعة نظرًا لاعتبار الفرد محور العملية التعليمية وبفضل حلقة الوصل والترابط بين العلوم التربوية وعلم النفس نستطيع تطوير استراتيجيات تدريس مستهدفة، تأخذ بعين الاعتبار التفاوتات الذهنية والعقلية للطلاب ويسهم التكامل بينهما في تحفيز وفهم وتعميق مستدام للمفاهيم الجغرافية، وبناء قاعدة قوية لتطوير مهارات التحليل الجغرافي والتفكير النقدي لدى طلاب الصف الأول الثانوي. يُسلط البحث الضوء على مشكلة تدني مهارات الفهم الجغرافي العميق لدي طلاب الصف الأول الثانوي ولكي نتمكن من التصدي لهذه المشكلة، ونتمكن من معالجتها ينبغي وضع إجابة محددة للسؤال التالي: ماهى فاعلية نموذج تدريسي قائم على نظرية الذكاءات في تنمية مهارات الفهم في الجغرافيا لدى طلاب الصف الأول الثانوي ،فالهدف الرئيسي من البحث هو إجراء تكامل بين علم النفس فرع الذكاءات المتعددة وعلم الجغرافيا لدي طلاب الصف الأول الثانوي، وهناك علاقة وثيقة بين تعليم الجغرافيا ونظرية الذكاءات المتعددة فالجغرافيا كمادة أساسية تتعامل مع معطيات الواقع الجغرافية والمكانية. حيث إن من نظريات الذكاءات المتعددة: نظرية وضعها عالم النفس هاورد جاردنر عام ١٩٨٣، حيث وجود كثير من الذكاءات وليس نوعين فقط هما التواصل اللغوي والتفكير المنطقي كانوا المؤشر التقليدى للذكاء والمعتمدتين في اختبارات الذكاء. وفي عام ١٩٩٠ أشار جاردنر إلى خمس قدرات إضافية وهي بالإضافة للتواصل اللغوي والتفكير المنطقي، الذكاء البصري/المكاني، الذكاء الموسيقي/النغمي، الذكاء الجسمي/العضلي، ذكاء المعرفة الذاتية/معرفة النفس، ذكاء معرفة الآخرين، ولاحقا، اعترف جاردنر بإمكانية وجود ذكاءات أخرى على العلم اكتشافها.ومثال على فائدة التكامل بين الذكاءات المتعددة وعلم الجغرافيا يمكن الاستعانة بالذكاء (البصري المكاني/الصوري): الذي يمتلك القدرة على فهم المعضلات البصرية وحلها بالإضافة إلى تكوين صورة دقيقة والتغيير فيها ذهنياً، وذلك ما يتناسب مع دراسة الظواهر الجغرافية التي تتطلب ادراك الظواهر المكانية والأشكال المتباينة والأنماط الحركية والتمييز بين الألوان والظواهر لمساعدة الطالب على حفظ الأماكن على الخريطة فالجغرافيا يستلزمها استخدام عدد من الذكاءات للتمكن من الملاحظة والتصنيف وتسجيل الظواهر، وذلك يساعد في إعطاء فرصة للمعلمين لتنمية بعض مهارات الطلاب باستخدام أنواع الذكاءات المتعددة وتوفير كثير من الأنشطة والوسائل التعليمية الخاصة بأنماط الذكاءات لتلبية احتياجات التلاميذ ومراعاة الفروق الفردية بينهم وتسهيل العملية التعليمة واستخدام أساليب تقويم متعددة لقياس التحصيل مما يجعل التعليم أكثر فاعلية، وذلك يرجع لكونهم أدركوا الصلة الوثيقة بين أنماط الذكاءات المتعددة وعلم الجغرافيا

٢. الإطار النظري

اولا: أسباب اختيار علم الذكاءات المتعددة في تنمية المهارات الجغرافية

– تلبية احتياجات الطلاب المتنوعة: يتفاعل طلاب الصف الأول الثانوي بطرق مختلفة مع المواد التعليمية ويمكن لاختيار علم الذكاءات المتعددة أن

يتيح للمعلمين تصميم دروس تلبي احتياجات الطلاب الفردية وعلى سبيل المثال: يمكن استخدام الذكاء اللغوي لتدريس الجغرافيا عبر إعطاء الطلاب فرصًا لكتابة تقارير جغرافية أو إجراء مناقشات.

– تعزيز التفاعل والمشاركة: باستخدام مختلف أنواع الذكاءات في التدريس ويمكن للمعلمين تحفيز طلاب الصف الأول الثانوي على المشاركة والتفاعل على نحو أكبر في الفصل. على سبيل المثال، يمكن استخدام الذكاء المكاني لتدريس الجغرافيا من خلال تنظيم جولات ميدانية لاستكشاف المناطق المحلية.

– تعزيز التفكير النقدي: باستخدام الذكاءات المتعددة، يمكن للمعلمين تعزيز التفكير النقدي لدى الطلاب من خلال تحفيزهم على التفكير على نحو أعمق حول المفاهيم الجغرافية والعلاقات البينية بينها. على سبيل المثال، يمكن استخدام الذكاء العددي لتحليل البيانات الجغرافية وفهم الاتجاهات والتغيرات.

– تعزيز التفكير الإبداعي: بموازاة تعزيز التفكير النقدي، يمكن استخدام الذكاءات المتعددة لتعزيز التفكير الإبداعي لدى الطلاب، مما يساعدهم على اكتشاف حلول جديدة وابتكارية للتحديات الجغرافية وعلى سبيل المثال: يمكن للمعلمين استخدام الذكاء الفني لتعزيز الإبداع والتفاعل مع المواد التعليمية من خلال الرسم والتصوير.

ثانيا: مشكلة الدراسة:

إن التعليم المدرسي يعاني الكثير من المشكلات المتعلقة بأساليب التدريس التقليدية التي تطبق دون مراعاة للفروق الفردية بين الطلاب وايضا تضخم الكم الهائل من المعلومات النظرية فأصبحت تشكل عبئا ثقيلا على عاتق المعلمين والطلاب مما جعل المعلمين يلجؤون إلى استخدام أساليب تدريس حديثة مثل استخدام نظرية الذكاءات المتعددة لتعليم الجغرافيا وتعد نظرية الذكاءات المتعددة من أحدث النظريات الموجبة والفعالة للنماذج التعليمية، لذلك يتعين على معلمين الجغرافيا الا يقتصرو على تزويد المتعلم بالمعارف والحقائق فقط ولكن ايضا الاهتمام بالجانب التطبيقي باعتباره أحد الاسس التي تعتمد عليها نظرية الذكاءات المتعددة.

لقد أدرك جاردنر أن الناس اعتادوا على سماع تعبيرات مثل إنه ليس ذكيا ولكن لديه استعداد مدهش للموسيقي أو انه ليس ذكيا ولكن لدية استعداد مدهش للحركة ومن هنا كان على وعى تام باستخدامه لكلمة ذكاء لوصف كل فئة. (جابر،٢٠٠٣م، ص٢٢،٢٠)

لا يهتم التعليم التقليدي باستخدام الذكاء الموسيقى أو الحركي في عملية التعليم لذلك يجب استخدام الذكاءات المختلفة في دراسة الجغرافيا و تشير التوجهات التربوية الحديثة على أن مفهوم الذكاء وفق النظرية "جاردنر" أصبح من المفاهيم الوظيفية التي تعمل بطرق متنوعة في حياة المتعلم من خلال تطبيقاتها التربوية، لذلك لاقت هذه النظرية إقبالا بين المربين والمعلمين لما لها من انعكاسات واضحة على طرق التدريس، والتي قد تساعد على زيادة دافعية المتعلمين نحو عملية التعليم والتعلم ومن ثم رفع المستوى التحصيلي لهم ولذلك يتعين على المهتمين بتدريس الجغرافيا للمرحلة الثانوية ألا يقتصر على تزويد المتعلم بالمعارف والحقائق فحسب لكن لابد من الاهتمام بالجانب التطبيقي باعتباره أحد الأسس التي تعتمد عليها نظرية الذكاءات المتعددة والتي يتطلب استخدامها في تنمية بعض المهارات الجغرافية عن طريق استخدام بعض الأساليب التدريسية المناسبة والتي تتضمن تدريب الطلاب على كيفية تطبيق هذه المهارت في حياتهم اليومية ويمتلك كل شخص الذكاءات السبع كلها لكن بنسب مختلفة لذلك لا يوجد طفل غبى و يمكن استغلال الذكاء ذات نصيب اكبر في دراسته للجغرافيا و فالذكاءات يمكن ايضا تنميتها و استغلالها في تعليم الطلاب خاصة طلاب المرحلة الثانوية.

محتوى دراسة الجغرافيا بمختلف أنواع الذكاءات المتعددة لصف الأول الثانوي وتعزيز تفاعل الطلاب مع المادة

الذكاء اللغوي: يمكن استخدام القراءة والكتابة لفهم المفاهيم الجغرافية وتحليل الخرائط والمخططات الجغرافية.

الذكاء المكاني: يتيح دراسة الجغرافيا فهم العلاقة بين الأماكن المختلفة والتفاعلات بينها وتحليل المعلومات المكانية.

الذكاء المنطقي الرياضي: يمكن استخدام العقل المنطقي والتفكير الناقد في تحليل البيانات الجغرافية وفهم العلاقات السببية والتأثيرات.

الذكاء البصري: يشمل تفسير الخرائط والرسوم البيانية والصور الجغرافية لفهم الظواهر الجغرافية والتغيرات في البيئة.

الذكاء الاجتماعي: يمكن استخدام دراسة الجغرافيا لفهم التأثيرات الاجتماعية للظواهر الجغرافية مثل التغير المناخي والهجرة والعولمة.

الذكاء الذاتي: يمكن للطلاب استخدام دراسة الجغرافيا لتطوير الفهم الذاتي لتأثيرهم على البيئة والمجتمع ودورهم في حمايتها وتطويرها.

الذكاء الحركي: يمكن استخدام الأنشطة الميدانية مثل الرحلات المدرسية والمسابقات الجغرافية لتعزيز الفهم العملي للمفاهيم الجغرافية.

ثالثا: أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة الى:

– تعزيز التفاعل المتعدد: لتحفيز طلاب الصف الأول الثانوي عبر استخدام استراتيجيات تعلم متعددة تستند إلى ذكاءاتهم المختلفة، مما يعزز فهمهم لمفاهيم الجغرافيا.

– تنمية المهارات البصرية والمكانية: تسعى إلى تطوير مهارات الرؤية الجغرافية والتفاعل مع المكان، سواء من خلال استخدام الخرائط أو الرسوم البيانية أو أنشطة الاستكشاف الميداني.

– تشجيع التعلم العملي: تهدف إلى توظيف الذكاءات المتعددة من خلال أنشطة تفاعلية وعملية، مثل إجراء تجارب عملية أو مشاركة في مشاريع بحثية صغيرة.

– تفعيل الذاكرة اللفظية: تستهدف تطوير مهارات الذاكرة والتفاعل مع المفاهيم الجغرافية من خلال استخدام القصص والشرح اللفظي لتعزيز الفهم

– تعزيز التعلم التعاوني: تسعى لتنمية مهارات التعاون والتفاعل الاجتماعي من خلال أنشطة جماعية تشمل العمل الجماعي على المشاريع الجغرافية.

– توجيه الاهتمام الفردي: تحدد استراتيجيات للتفاعل مع طلاب الصف الأول الثانوي بناءً على تفاوت ذكاءاتهم، مما يساعد في تلبية احتياجاتهم الفردية.

– تكامل التكنولوجيا: تستخدم التكنولوجيا لتقديم محتوى جغرافي متنوع وتفاعلي يستند إلى الذكاءات المتعددة، مما يعزز تجربة التعلم.

يفيد البحث معلمى الجغرفيا من خلال تقديم بعض استراتيجيات نظرية الذكاءات المتعددة التي تساعدهن في التدريس وتؤدي إلى تنمية الذكاء البصري المكاني والذكاء اللغوي والذكاء الاجتماعي. يفيد البحث طلاب المرحلة الثانوية من خلال إسهامه في تحقيق مبـــدأ مراعـــاة الفروق الفردية بينهم عند استخدام استراتيجيات متعددة تعتمد على مراعاة مستويات الذكاءات لدي الطلاب. وتنمية مهارات التفكير وتشجيع الطلاب على ممارسة التفكير في كل ما يواجههم من مشكلات

رابعا: حدود الدراسة:

تقتصر حدود الدراسة على:

بعض مهارات الجغرافية التي تقتصر على (فهم الخرائط – تحليل الموقع الجغرافية – فهم العلاقات المكانية بين الظواهر)

عينة من طالبات الصف الأول الثانوي بإحدى مدارس إدارة شرق مدينة نصر بمحافظة القاهرة.

الحد المكاني: اقتصرت الدارسة على المدارس الحكومية بمحافظة القاهرة.

الحد البشري: اقتصرت الدارسة على طلبه الصف الأول الثانوي في المدارس الثانوية في محافظة القاهرة.

(محمود،٢٠٢١م، ص٣٢٩)

خامسا: الدراسات السابقة:

-دراسة بالوما (**Paloma,2006**): هدفت إلى معرفة العلاقة بين الذكاء العاطفي والكفاية الاجتماعية والتحصيل الدراسي لدى طلاب المدارس الثانوية حيث اجريت الدارسة على عينة مكونة من ٧٧ طالبة فيها استخدمت فيه الذكاء العاطفي وقوائم الكفايات الاجتماعية وأشارت النتائج الى وجود علاقة إيجابية ذات دلالة إحصائية بين الذكاء العاطفي وقوائم الكفايات الاجتماعية والتحصيل الدراسي

-دراسة ديل (**Dale,2004**): اهتمت بالبحث عن العلاقة بين الذكاءات المتعددة والتحصيل الدراسي في القراءة وكانت العينة المكونة من٨٨ طلاب من الصف الرابع الابتدائي وتوصلت الدراسة إلى وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الذكاءات المتعددة ومستوى التحصيل الدراسي فى القراءة

-دراسة (أسماء زين ٢٠٠٩م): هدفت الدراسة إلى الكشف عن فعالية أنشطة التدريس القائمة على نظرية الذكاءات المتعددة في تحسين تحصيل الجغرافيا لدى طلاب الصف الاول الثانوي واستخدمت الدارسة المنهج التجريبي وأشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية مقارنة بمجموعة الضابطة

-دراسة (خضر ٢٠١٤م): فاعلية برنامج قائم على نظرية الذكاءات المتعددة في تنمية مهارات القراءة والكتابة لدى طلاب الصف الرابع الاساسي في دمشق

– دراسة (ابراهيم على المومني ،٢٠١٧م): هدفت إلى الكشف عن العلاقة بين الثقافة الجغرافية والأنماط التمثيلية البصرى ،السمعي، الحسى لدى طالبات السنة الاولى المشتركة بجامعة الملك سعود وقد أدت النتائج إلى وجود علاقة ارتباطية بين الثقافة الجغرافية والأنماط التمثيلية.

دارسة (رجاء عبد العال، ٢٠١٦ م) هدفت إلى التعرف على مستوى الثقافة الجغرافية لتلاميذ المرحلة الابتدائية وفاعلية وحدة دراسية مقترحه تم بناؤها في ضوء المعايير الدولية والقومية لتعليم الجغرافيا في تنميتها لعينة من تلاميذ المرحلة الابتدائية.

اتفقت دراسة كل من (حنان عبد السلام ،٢٠١٤م)، (إدريس سلطان ،٢٠١١م)،(أحمد عبد العال ،٢٠٠٩م) ، (هناء زهران ،٢٠٠٢م) على أهمية الثقافة الجغرافية وتتضح في مساعدة التلاميذ على معرفة العوامل الطبيعية والبشرية وسوف تتغير الاماكن بمرور الوقت وفهم الظواهر الطبيعية المميزة لسطح الأرض .

-دراسة (حسين, ٢٠٠٨م): ومن الدراسات التي ركزت عليها دراسة (**Gemimer , Mandy, 2002**) على فعالية برنامج مقترح لتنمية بعض مهارات القراءة والكتابة وتنمية ميول الطلاب فى المرحلة الإعدادية لديهم فى ضوء استراتيجيات الذكاءات المتعددة

-(دراسة صالح ٢٠٠٤م): أكدت فعالية أنشطة التعليم المقترحة في تنمية نوعي الذكاء المنطقي الرياضي والبصرى المكاني

-دراسة عبدالرحمن (٢٠١١م): التي أكدت تأثير الذكاءات المتعددة على أسلوب التعلم اللحس حركي وأسلوب التعلم البصرى المكاني.

–دراسة شاهين (٢٠١٢م): التي أوضحت إسهام كل من الذكاء الاجتماعي وأحداث الحياة الضاغطة في التنبؤ بالحكمة لدى معلمي مدارس التربية الفكرية

–دراسة ريس (٢٠١٢م): أثر استخدام أنشطة الذكاءات المتعددة في تنمية مهارات القراءة في اللغة الإنجليزية لدى طلاب الصف الاول المتوسط في مكة المكرمة

–دراسة الهاشمي ومحارمة (٢٠١٥م): أوضحت فاعلية برنامج تعليمي قائم على منحنى التواصلي في تحسين الذكاء اللغوي لدى طالبات المرحلة الاساسية العليا في الاردن

–دارسة حناوى (٢٠٠٩م): استخدمت النموذج البنائى في التدريس لتوضيح أثره في تنمية الذكاء المنطقي الرياضي لدى طلاب الصف السادس الابتدائى

–دراسة القرون (٢٠١٥م): أكدت فعالية الأنشطة والطرق والأساليب والوسائل المقترحة لتنمية الذكاء الرياضي المنطقي

–دراسة على (٢٠١٧م): اتخذت بروفيلات الذكاءات المتعددة لدى طالبات المرحلة الثانوية أوضحت الدارسة أن الذكاء السائد لدى الطلاب في الصف الاول هو الذكاء اللغوى يليه الذكاء المنطقي الرياضى

–دراسة على (٢٠٠٩م): الذكاء الشخصي (الذاتى – الاجتماعى) وعلاقته بالمهارات الإجتماعية والميول المهنية لدى عينة من طلاب المرحلة الثانوية بقسميها العلمى والادبي

–دراسة الخليفة (٢٠١٢م): الكشف عن فاعلية برنامج قائم على نظرية التعلم المستند الى الدماغ في تنمية الممارسة الصفية المتناغمة مع الدماغ لدى معلمات علوم الحلقة الثانية من التعليم الأساسي أثناء الخدمة وتحديد أثرها على التنظيم الذاتي

–دراسة حسين (٢٠٠٦م): أشارت إلى ازدحام الفصول الدراسية ونقص الخدمات والموارد وما يواجهه المعلمون من مشكلات تربوية يجعل تطبيق نظرية الذكاءات المتعددة ضربا من الوهم والخيال

–دارسة حجاج (٢٠١٤م): توصلت الى ضعف مستوى الكفاءة المهنية لمعلمي بمرحلة التعليم الأساسي ووجود قصور في برامج التدريب التى يتلقها المعلم أثناء الخدمة

–دراسة مهربيا (**Mahrabia,2000**): بعنوان العلاقة بين الذكاء الوجداني والفروق الفردية بين أفراد والنجاح في الحياة

–دراسة هامبل (**Hampel , 2002** بهدف اكتشاف العلاقة بين الذكاء الوجداني وخصائص العلاقة وهم (الانغلاق – الثقة – التوافق)

–دراسة راندا رزق الله (٢٠٠٦م): بعنوان برنامج تربوى في تنمية مهارات الذكاء العاطفي لدى طلاب الصف السادس.

(عزيز، ٢٠١٢ م، ص ٨٤، ٨٥ ،٨٦)، (موسى ،٢٠١٨م ، ص١١٥،١١٤)

شكل (١) أنواع الذكاءات المتعددة

٣. منهجية البحث والأدوات المستخدمة

هي الطريقة التي يتبعها الباحث في جمع البيانات وتحليلها وتفسيرها للوصول إلى نتائج البحث. وتختلف منهجيات البحث باختلاف طبيعة الموضوع والأسلوب العلمي المتبع في البحث.

ويتضمن الجزء الخاص بمنهجية البحث تحديد الفرضيات التي سيتم اختبارها في نهاية البحث، وتحديد المنهج البحثى أى الطريقة التى سيتبعها الباحث فى جمع البيانات وتحليلها، بالإضافة إلى تحديد أدوات البحث التى سيستخدمها الباحث فى جمع البيانات والتى تتنوع بين الاستبانات، المقابلات،

الملاحظات، التجارب والدراسة الميدانية وغيرها، كما تتضمن المنهجية أيضاً الأساليب التى تم الاعتماد عليها فى تحليل البيانات التى تم تجميعها مثل التحليل الاحصائى، التحليل المعملى، التحليل النوعى، التحليل الكارتوجرافى.

سادسا: مناهج و أساليب البحث وأدواته:

أسلوب التدريس

تدور فكرة الأسلوب حول طريقة الفرد المفضلة في توظيف قدراته في المجالات المختلفة وتشير إلى السلوكيات والوسائل التي يستخدمها المعلم في توصيل المعلومات إلى المتعلمين، أن أساليب التدريس هي نمط من الحاجات والمعتقدات التي يظهرها المعلم في قاعة الدرس وتوجه طريقته في عرض المعلومات والتفاعل مع الطلاب الصف الأول الثانوي والإشراف على الواجب والمشاركة الاجتماعية للطلاب وإرشادهم أي أن أساليب التدريس تشير إلى أدوار المعلم المتعددة التي يؤديها في قاعة الدرس والتي تتأثر بمعتقدات المعلم وخلفيته الثقافية وخبراته التدريسية. (عزيز ،٢٠١٤ م، ص٦)

الأستبيان

– يعرف الاستبيان بانة أداة جمع البيانات المتعلقة بموضوع بحث محدد عن طريق استمارة يجرى تعبئتها من قبل المستخدم ولهذا استخدمنا فى مجال الجغرافيا التى تهدف إلى استكشاف حقائق عن الممارسات الحالية واستطلاعاتهم وميول الأفراد ولقد طبقنا الاستبيان على طلاب الصف الاول الثانوى فى موضوعات مختلفة في الجغرافيا.

– وقد طبقنا الاستبيان المقفول على المتعلمين حيث تكون الاجابة فية بنعم او بلا او غير ذلك

– ولقد صغنا عبارات الاستبيان المقفول بكل دقة وعناية لنحافظ على الموضوعية بحيث لا تتطلب الإجابات تحفظات او تحتمل استثناءات (الجرجاوى،٢٠١١م ، ص ١٨)

منهج البحث: استخدمت الدراسة كل من:

المنهج الأحصائى:

تتمثل أهمية تكامل المنهج الإحصائي في تعليم الجغرافيا لطلاب الصف الأول الثانوي في تحفيز التفكير النقدي وتطوير مهارات التحليل الجغرافي يعتبر التفاعل بين هاتين الفئتين من المعارف أساسيا لتعزيز فهم الطلاب للتغيرات في العالم الجغرافي وتأثيراتها على المجتمعات.

من خلال توظيف المنهج الإحصائي، يمكن للطلاب تحليل البيانات الجغرافية بشكل فعال، سواء كان ذلك عبر فحص تركيبة السكان، أو تحديد اتجاهات النمو الحضري، أو حتى فهم العلاقات بين الظروف البيئية وأسلوب الحياة. يمكن تحقيق ذلك من خلال مشاريع البحث التي تدمج استخدام الإحصاءات في جمع وتحليل البيانات المتعلقة بمواضيع جغرافية محددة. ويمكن تحسين فهم الطلاب للعلاقات الجغرافية عبر استخدام الألعاب التعليمية المبتكرة، حيث يتعلمون كيفية تطبيق المفاهيم الإحصائية في سياقات واقعية. يشجع أيضا على تصميم استبيانات جغرافية لجمع البيانات بشكل مباشر، مما يعزز مهارات التفكير النقدي والبحثية لديهم. إن الرحلات الجغرافية يمكن أن تلعب دورا حيويا في هذا السياق، حيث يحصل الطلاب على فرصة لتطبيق المفاهيم الإحصائية على الواقع وجمع البيانات الملموسة. كما يعزز التعلم بالتكنولوجيا، مثل استخدام برمجيات

الخرائط والتحليل الجغرافي، من قدرة الطلاب على تقديم البيانات بشكل فعال وفهم العلاقات الجغرافية بطرق مبتكرة.

المنهج التجريبي :

هدف المنهج التجريبي في الجغرافيا هو تحفيز الفهم الشامل والتطبيق العملي للمفاهيم الجغرافية، مما يساهم في تطوير مهارات التفكير النقدي والتحليل الجغرافي لدى الطلاب و تشجع الوسائل التعليمية على استخدام التكنولوجيا، مثل الأنظمة الإعلامية وبرامج نظم المعلومات الجغرافية (GIS)، لتحليل البيانات المكانية وفهم التفاعلات الجغرافية. كما يمكن تضمين تقنيات التدريس النشط مثل الألعاب التعليمية وورش العمل لتحفيز المشاركة وتعزيز التفكير الجغرافي.

في تطبيق المنهج التجريبي على الذكاءات المتعددة في مادة الجغرافيا، يمكن تنويع الأساليب التعليمية لتلبية احتياجات الطلاب بناءً على قدراتهم المتنوعة

الذكاء اللغوي:

استخدام نصوص جغرافية متنوعة وتشجيع الطلاب على كتابة تقارير أو مقالات.

إجراء مناقشات جماعية حول مواضيع جغرافية مهمة.

الكتابة الإبداعية: تشجيع الطلاب على كتابة مقالات أو تقارير جغرافية لتوضيح المفاهيم والتطورات الجغرافية.

المناقشات والتحليل اللغوي: تنظيم مناقشات في الصف حول قضايا جغرافية هامة، مما يساهم في تطوير مهارات التحليل والتعبير اللغوي.

إعداد عروض تقديمية: طلب من الطلاب إعداد عروض تقديمية تشرح مفاهيم جغرافية باستخدام لغة لبقة وواضحة.

إعداد قوائم كلمات متخصصة: إشراك الطلاب في إعداد قوائم بالمصطلحات الجغرافية الرئيسية مع تعريفاتها واستخدامها في سياق الجمل.

الذكاء الرياضي:

تحليل البيانات الجغرافية واستخدام الرياضيات في تحديد العلاقات المكانية.

إجراء تجارب تفاعلية تتطلب التفكير الرياضي في تحليل المعلومات.

التحليل الإحصائي: تشجيع الطلاب على استخدام البيانات الرياضية لتحليل الظواهر الجغرافية، مثل إنشاء مخططات بيانية وتحليل الاتجاهات الجغرافية.

ألعاب وأنشطة رياضية جغرافية: إدماج ألعاب رياضية تتعلق بمفاهيم جغرافية، مثل ألعاب اللغز التي تتطلب حل مشكلات جغرافية.

التعبير الرياضي: استخدام التعبيرات الرياضية لشرح وتوضيح المفاهيم الجغرافية، مما يسهم في فهم أعماق العلاقات الجغرافية.

التوجيه الفضائي: تكامل الأنشطة التي تتطلب التوجيه الفضائي، مثل استخدام الاتجاهات والإحداثيات في حل مشكلات جغرافية.

الذكاء البصري–المكاني:

استخدام الخرائط الجغرافية التفاعلية والموارد المرئية لتسهيل فهم المفاهيم الجغرافية.

إجراء نشاطات تشمل رسوم بيانية ومخططات مكانية.

استخدام الخرائط والرسوم البيانية: توظيف الخرائط التفاعلية والرسوم البيانية لتوضيح المفاهيم الجغرافية وتحليل البيانات المكانية.

التصوير الجغرافي: تحفيز الطلاب على إنشاء رسومات وصور تعبر عن المواقع الجغرافية والظواهر المكانية.

العروض التقديمية المرئية: استخدام الشرائح التقديمية والعروض المرئية لتوضيح الأفكار الجغرافية بطريقة بصرية فعّالة.

الرحلات الافتراضية: تكامل رحلات افتراضية للأماكن الجغرافية باستخدام التكنولوجيا لتوفير تجارب واقعية بصرياً.

التصميم الجغرافي: إشراك الطلاب في مشاريع تصميم جغرافي تتضمن إنشاء خرائط ومخططات بصرية.

الذكاء الحركي/ الجسدي:

تنظيم رحلات ميدانية وأنشطة محاكاة لتحفيز الفهم الجغرافي من خلال الحركة الجسدية.

استخدام ألعاب أو نشاطات تتضمن الحركة لتعزيز التعلم.

رحلات ميدانية وأنشطة ميدانية: تنظيم رحلات ميدانية لاستكشاف المناطق الجغرافية والتفاعل المباشر مع البيئة.

أنشطة تحاكي الواقع: استخدام نماذج أو ألعاب تعليمية تحاكي الظواهر الجغرافية لتعزيز التعلم العملي.

تحريك الجسم: استخدام تقنيات الحركة في شرح المفاهيم الجغرافية، مثل استخدام الحركات لتمثيل التضاريس.

الذكاء الاجتماعي:

تشجيع العمل التعاوني في مشروعات البحث الجماعية.

إجراء أنشطة تفاعلية تشمل التفاعل والتبادل بين الطلاب.

مشروعات بحثية جماعية: تشجيع الطلاب على العمل في مجموعات لإجراء أبحاث حول قضايا جغرافية وتقديم نتائجهم لبناء فهم جماعي.

تحليل الآثار الاجتماعية: استكشاف كيفية تأثير الجغرافيا على الطبقات الاجتماعية والتنوع الثقافي في المناطق المختلفة.

رحلات ميدانية مشتركة: تنظيم رحلات ميدانية يشارك فيها الطلاب لفهم الأثر الاجتماعي للبيئات المحلية.

التعاون في حل المشكلات: إشراك الطلاب في أنشطة تفاعلية تتطلب التفاعل الاجتماعي لحل مشكلات جغرافية.

الذكاء الشخصي:

– توفير فرص للاختيار من بين مواضيع الدراسة والتعبير الشخصي عن الفهم.

– دعم التقييم الذاتي من خلال تحديد أهداف فردية في التعلم الجغرافي.

– الاستكشاف الميداني: تنظيم رحلات ميدانية للطلاب لاستكشاف الظواهر الجغرافية المحيطة بهم، مثل المناظر الطبيعية وتأثير التضاريس.

– دراسة الأحياء البيئية: فحص البيئات الطبيعية والتأثيرات الجغرافية على النظم البيئية.

– استخدام الخرائط الطبوغرافية:تعزيز فهم الطلاب للتضاريس والمعلومات الجغرافية من خلال تحليل الخرائط الطبوغرافية.

– دراسة المناخ والطقس: تحليل الظواهر الجوية وتأثيرها على البيئة والأنشطة البشرية.

الذكاء الطبيعي:

تعزيز التفاعل الفعّال مع البيئة وفهم العلاقات الجغرافية المعقدة في العالم الطبيعي

الاستكشاف الميداني: تنظيم رحلات ميدانية للطلاب لاستكشاف الظواهر الجغرافية المحيطة بهم، مثل المناظر الطبيعية وتأثير التضاريس.

دراسة الأحياء البيئية: فحص البيئات الطبيعية والتأثيرات الجغرافية على النظم البيئية.

استخدام الخرائط الطبوغرافية: تعزيز فهم الطلاب للتضاريس والمعلومات الجغرافية من خلال تحليل الخرائط الطبوغرافية.

دراسة المناخ والطقس:تحليل الظواهر الجوية وتأثيرها على البيئة والأنشطة البشرية.

التعرف على النباتات والحيوانات المحلية: فهم التنوع البيولوجي وتأثيره على التشكيلات الجغرافية.

استخدام تقنيات الاستشعار عن بعد: استخدام الصور الفضائية وتحليل البيانات لفهم التغيرات في الغطاء النباتي واستخدام الأرض.

الذكاء الموسيقي :

تعزيز تجارب التعلم بأسلوب إبداعي وتفاعلي.

استخدام الموسيقى في توجيه الانتباه: تضمين الموسيقى لجذب انتباه الطلاب أثناء عروض الدروس الجغرافية أو أثناء تقديم المواضيع.

إنشاء موسيقى تعليمية: تحفيز الطلاب على إنشاء أغاني تعليمية تلخص مفاهيم جغرافية هامة.

التعبير عن المفاهيم الجغرافية بواسطة الموسيقى: طلب من الطلاب إنشاء مقاطع موسيقية تعكس تفاصيل جغرافية محددة، مثل تاريخ المنطقة الاستدلال الجغرافي و استخدام الإيقاع لتعزيز التذكير: استخدام نغمات أو إيقاعات معينة لتعزيز التذكر المفاهيم هامة. تضمن الدروس عروض موسيقية في الدروس: تنظيم عروض موسيقية تعليمية تتعلق بجوانب جغرافية معينة، مما يساهم فى تعزيز الطلاب واستخدام الموسيقى في الرحلات الميدانية: تكامل الموسيقى مع الرحلات الميدانية لتحسين تجربة الطلاب وتعزيز التواصل مع البيئة الجغرافى

اقترح جاردنر (١٩٨٣م) نظرية الذكاءات المتعددة (MI)، التي أعيدت صياغة تعريفها للذكاء في عام ١٩٩٩م، حيث عرفها على أنها علم نفس بيولوجي القدرة على معالجة المعلومات التي يمكن تفعيلها في بيئة ثقافية لحل المشكلات أو إنشاء منتجات ذات قيمة ضمن تلك الثقافة وبهذا المعنى، فمن المسلم به أن كل الذكاء يتم تنشيطه ولا يعتمد على القيم المعطاة لثقافة معينة، والفرص المتاحة في تلك الثقافة والقرارات التي يتخذها كل شخص، أو عائلة أو معلمين، وغيرهم يتم مناقشة فكرة الدعم البيولوجي العصبي لهذه النظرية من خلال النصوص التي تصفها والدراسات مثل تلك التي أجراها سيبرا فيتزجيرالد وكيفيدو كايسيدو (٢٠٠١م)، والتي تشير إلى أنها "نظرية معرفية عصبية تعتمد على أسس عصبية وتطورية والشهادات العابرة للثقافات ، أما الآن، فيما يتعلق بالتعليم، فقد تم التركيز على فوائده و يتعلق بتعزيز عمليات التعليم والتعلم؛ تعزيز النهج الذي يركز على التنوع؛ تحسين التفاعلات بين المدرسة والأسرة والمجتمع؛ والإلهام لإنشاء أدوات ومشاريع وتجارب فعالة

تتطلب نظرية الذكاءات المتعددة تحول جذري في طريقة هيكلة المدارس وهذا يعطي للمعلمين في جميع أنحاء العالم رسالة قوية مفادها أن جميع الطلاب الذين يحضرون إلى المدارس في بداية كل يوم لهم الحق في عيش تجارب تنشط وتنمي جميع ذكائهم. خلال اليوم الدراسي النموذجي، يجب أن يتعرض كل طالب لدورات أو مشاريع أو برامج تركز على تنمية ذكائه وليس فقط المهارات اللفظية والمنطقية القياسية التي تم تعظيمها على مدى عقود (leidy,2017,p 70)

سابعا: أهمية الذكاءات المتعددة لتنمية المهارات الجغرافية:

– التعزيز التعلم الشامل: بدلاً من التركيز على نوع واحد من الذكاء، يمكن للمعلمين استخدام مجموعة متنوعة من الأساليب التعليمية التي تستهدف مختلف أنواع الذكاءات لضمان فهم شامل للمواد لطلاب الصف الأول الثانوي.

– تلبية احتياجات الطلاب المتنوعة: بتوجيه الدروس والأنشطة بطرق مختلفة تستهدف مختلف الذكاءات، يمكن للمعلمون تلبية احتياجات الطلاب المختلفة وتحفيزهم على المشاركة والاستفادة من الدرس.

– تعزيز التفكير النقدي والإبداعي: بتوجيه الطلاب للاستفادة من مواهبهم وقدراتهم المختلفة، يمكن تنمية التفكير النقدي والإبداعي في دراسة الجغرافيا والبحث عن حلول للتحديات الجغرافية المعقدة.

– تعزيز الاستقلالية والثقة بالنفس: من خلال توفير فرص للتعلم بطرق متنوعة، يمكن للطلاب تطوير مهاراتهم الشخصية والعملية وزيادة ثقتهم بأنفسهم كمتعلمين.

مثال لأهمية الذكاءات المتعددة لتنمية المهارات الجغرافية:

الذكاء اللغوي:

إعطاء الطلاب فرصًا لكتابة تقارير جغرافية أو إنشاء مقالات أو مشاركة في نقاشات.

تنظيم مناقشات في الصف حول مفاهيم جغرافية معقدة وتشجيع الطلاب على التعبير بوضوح وإيضاح الأفكار.

صورة (١) الذكاء اللغوى

الذكاء المكاني البصري:

استخدام الخرائط التفاعلية والتطبيقات الجغرافية لاستكشاف المناطق والتعرف إلى المواقع الجغرافية المهمة

تنظيم جولات ميدانية لاستكشاف المناطق المحلية وفهم جغرافيتها على نحو عميق.

صورة (٢) الذكاء المكانى البصرى

الذكاء الاجتماعي:

التعاون في مشاريع جغرافية حيث يتشاركون الأفكار، ويعملون كفريق لتحقيق الأهداف المشتركة

القدرة على تحليل المعلومات الجغرافية بدقة من خلال النقاشات حول موضوعات الجغرافية.

صورة (٣) الذكاء الأجتماعى

الذكاء المنطقى الرياضى:

تحليل البيانات الجغرافية باستخدام الرسوم البيانية والإحصائيات لفهم الاتجاهات والتغيرات الجغرافية.

تطبيق المفاهيم الرياضية مثل النسب المئوية في دراسة الظواهر الجغرافية مثل التغيرات السكانية والمساحية.

صورة (٤) الذكاء المنطقى الرياضى

ثامنا :مناهج الجغرافيا والذكاءات المتعددة

أن مادة الجغرافيا تساعد فى تنمية القدرات العقلية واكتساب الطلاب المهارات ومنها مهارات (التفكير وحل المشكلات والاستنتاج والاستنباط والتفسير). وان الجغرافيا تسمح بالتعامل مع كل معطيات الواقع والمجتمع، ولذلك فهى تركز على التطبيقات التربوية للاتجاهات الحديثة ومنها نظرية الذكاءات المتعددة التى تتعامل مع كل قدرات الفرد المختلفة وتوفر الكثير من الاستراتيجيات المتنوعة المناسبة لطبيعتها والأنشطة والوسائل التعليمية التى تلبى احتياجات المتعلمين وخصائصهم، حيث أن هناك علاقة وثيقة بين مادة الجغرافيا ونظرية الذكاءات المتعددة التى تساعد الطالب على الاستفادة من قدراتة ويتم ذلك من خلال المناهج الدراسية.(جاب الله ،٢٠٠٦م)

المبادئ الأساسية التى تقوم عليها نظرية الذكاءات المتعددة

تقوم نظرية الذكاءات المتعددة على مجموعة من المبادئ وهى:

-الذكاء متعدد ومختلف وغير مفرد

-تختلف الذكاءات فى نموها وتطورها بين الأفراد وداخل الفرد الواحد

-يمكن ان يسهم استخدام أحد انواع الذكاءات فى تنمية وتطوير ذكاء آخر لدى الفرد.

–تعتبر خبرات الفرد وثقافتة وبيئتة عوامل رئيسية فى تحديد ذكاءاته.

–لكل ذكاء مكان خاص فى العقل البشرى لذا يمكن التعرف على قدرات الفرد وكيفية التعامل معها.

–يمكن قياس وتقييم القدرات العقلية المعرفية التى تقف وراء كل نوع من الذكاءات وكذلك أيضا القدرات والمهارات الفرعية المرتبطة بكل نوع من انواع الذكاءات. (جابر، ٢٠٠٣م، ص١٢)

مسلمات نظرية الذكاءات المتعددة:

تقوم نظرية الذكاءات المتعددة على مجموعة من المسلمات أهمها :

وجود ثمانى ذكاءات بشكل مبدئي لدى الفرد وقد يتميز فرد عن الآخر بنوع معين من الذكاء ، ويمكن للفرد تنمية أنماط الذكاء إن وجد والتدريب المناسب ، يمكن التعبير عن نوع الذكاء بأكثر من طريقة. (البنا، ٢٠٠٤ م، ص١٧٤)

العوامل الأساسية التى تؤثر فى نمو الذكاءات المتعددة :

يشير "جاردنر" إلى أن هناك عدة عوامل تؤثر فى نمو الذكاء، وأنه محصلة لتفاعلها وهى كما يلى:

العوامل البيولوجية:وهى تتضمن العوامل الوراثية والجينية وتاريخ حياة الشخص وتشمل الخبرات الأسرية والمدرسية وكذلك الأقران والأصدقاء والاخرين الذين قد يكون لهم دور فى ايقاظ ذكاءات الفرد أو حرمانها من النمو ،والخلفية الثقافية والتاريخية وتشمل الزمان والمكان والمولود به الشخص والحالة الثقافية و التاريخية التى يعيشها.(الفقى،١٤٣١ه،ص١٨)

المحور الأول:الجغرافيا وتعريفها وأهدافها وأهميتها

أولا: تعريف الجغرافيا :

حسب معجم لاروس: الجغرافيا كلمة يونانية وهي مركبة من كلمتين **geo** وتعني الأرض و **graphie** وتعنى وصف ، إذا أصل الكلمة تعنى علم يهتم بوصف مظاهر الطبيعية لسطح الأرض .

التعريف الجغرافي : حسب **pierre george** الجغرافيا هي علم العلاقات ويحتاج إلى منهج فكري خاص ينطلق من الوصف ليصل إلى التفسير ذلك عبر ثلاث محطات رئيسية هي : (الملاحظة التحليلية ، استكشاف الارتباطات ،البحث عن الأسباب والمسببات)

الجغرافيا المعاصرة : يعرف **paul claval** الجغرافيا بما يلي : لا تهتم الجغرافيا اليوم بوصف الكون أو تفسير توزيع السكان وأنشطتهم، بل هي تبحث في كيفية إدراك البشرية لوجودهم حيث تعرف كيفية تجذرهم في محيطهم الذي يتأثرون به و يؤثرون فيه .

لم تعد الجغرافيا أداة لاستكشاف أماكن ووصفها فقط بل أصبحت اليوم تدرس العلاقات بين الانسان والمجالات المحيطة به لتهيئة أفضل لها والتفاعل معها والتأثير فيها. وتحول الاهتمام الجغرافي من علم الأماكن إلى علم الإنسان باعتبار أن ما يدرس في المجال هو نتيجة تفاعل الانسان مع هذا المجال، واتجه الاهتمام إلى فهم وتفسير الظواهر البشرية وتنظيم الحياة على الأرض (يوسف، ٢٠١٩ م،ص٦)

ثانيا: أهمية علم الجغرافيا:

– التعّرف على المظاهر الطبيعيّة ودراسة المناخ، والسّكان، ومظاهر سطح الأرض. تحديد العلاقات المختلفة: هي العلاقات بين المظاهر الطبيعيّة المتنوعة، أو بين الإنسان والبيئة.

– فهم التوزيع الجغرافيّ: تُظهر الدراسات الجغرافيّة توزيع المستوطنات البشريّة، والتحركات السكانية المستمّرة عبر العصور، كما توضّح دور القوى الاقتصادية وأثرها على مواقع المدن.

– مواكبة العَوْلمة:العالم في تطور سريع ومستمر في جميع نواحي الحياة، وعلم الجغرافيا بدراساته الشاملة يُبقي الإنسان على اطلاع بهذه التطورات.

– فهم الثقافات: تختلف أساليب عيش الشعوب باختلاف ثقافاتها، وقد يكون للموقع الجغرافي تأثير مباشر على عادات تلك الشعوب وثقافاتها؛ فمن طريق علم الجغرافيا يمكن فهم كيفية عيش الناس في الأجزاء المختلفة من العالم.

– اختيار المواقع: تساعد الجغرافيا على تحديد المواقع المناسبة للأنشطة المختلفة، كاختيار الموقع المناسب لبناء منشأة صناعيّة، أو الموقع الفعّال لإنشاء مؤسسة اجتماعيّة، أو المواقع سهلة الوصول لأبنية الخدمات والرّعاية الصحيّة. الوعي لتغيّر المناخ: يؤثّر المناخ على طريقة تفاعل الإنسان مع المكان، وعلم الجغرافيا يبقينا على اطلاعٍ بالتغيّرات المناخيّة، ويساعدنا على اتّخاذ القرارات المناسبة للتعامل مع هذا التغيّر المستمرّ.

– إيجاد مصادر الطّاقة: يدرس علم الجغرافيا الرّياح، والطّاقة الشمسيّة، والطاقة المائيّة، وهي جميعها مصادرُ لإنتاج الطّاقة التي تحتاجها المجتمعات، وقد تلجأ الدّول لاستيراد مصادر الطّاقة المختلفة كالنّفط، فيأتي علم الجغرافيا ليساعد على إيضاح العلاقات التجاريّة، وما يتبعها من أثرٍ سياسيّ على تلك الدّول.

– دراسة الأخطار: يدرس علم الجغرافيا الأخطار؛ سواءً أكانت تلك الأخطار بيئيّةً؛ كالزلازل، والفيضانات، والبراكين، أم بشريّةً ناتجةً عن التّطور غير المسؤول، وما ينتج عنه من فضلات وملوّثات، ولا يكتفي علم الجغرافيا بتحديد الأخطار، بل يقدّم حلولاً وعلاجاتٍ لها.

– معرفة طُرق المواصلات: تُعدّ المواصلاتُ صلةَ ربطٍ بين المناطق المختلفة في العالم؛ وذلك لنقلِ السِّلعِ والنّاس والأفكار، وتؤكّد الجغرافيا على أهمّيّة المواصلاتِ، وتحديد أفضل طرقها.

ولعل من اهم الاسباب لتدريس الجغرافيا أن يكون الطالب قادرا على أن :

يعرف الاتجاهات الحديثة فى الجغرافيا، تقديم أمثلة تطبيقية لدور الجغرافيا فى حل المشكلات المجتمعية، دعم وتنمية الثقافة الجغرافية لدى المتعلم، إدراك العلاقة بين الإنسان والبيئة المحيطة، تنمية مهارات التعامل مع أنماط التكنولوجيا المعاصرة،تنمية مهارات استخدام الخرائط والرسوم والجداول والإحصاءات، تنمية القدرة على الإحساس بالمسؤلية، تنمية مهارات التعلم الذاتى مدى الحياة، تنمية مهارات حل المشكلات وإدارة الأزمات وإتخاذ القرارات، تنمية الوعى بالقضايا والمشكلات الجغرافية المعاصرة محليا و عالميا

ثالثا: الصعوبات التي تواجه تدريس الجغرافيا :

تمثلت صعوبات الدراسه فى مشكلة بعض الطلاب في الطريقة التي تدرس بها الجغرافيا في الصفوف الدراسية ،وقدم المعلومات التي تدرس لهم في الصفوف وانها أصبحت غير مواكبه لما نعيشه الآن ، وجود صعوبة في تفسير الخرائط وتحليلها وربط الاماكن ببعضها البعض ، وعدم فهم خطوط الطول و دوائر العرض علي الخريطة و ربطها بالاقاليم المناخية، وجود صعوبة في حفظ الظاهرات الجغرافية المقررة عليهم ، وعدم إدراك الطلاب مدي أهمية علم الجغرافيا في المجتمع .

كثير ينظر الى الجغرافيا أنها مادة مهمشة يشعر المتعلم نحوها بالنفور والملل ولقد ساهم في ذلك كثير من المدرسين غير المؤهلين، وأن المتعلمين ينظرون إلى مادة الجغرافيا على أنها مادة زائدة وصعبة لكثرة معلوماتها وأرقامها وألوانها ولا يمكن استذكارها، من هنا نجد أن المادة تعاني التهميش في نظامنا التعليمي، وبالإمكان حصر ابرز الصعوبات التي يعاني منها منهج مادة

الجغرافيا وطريقة تدريسها في مصر، والعديد من بلدان وطننا العربي فيما يلي:

– المتعلم: مع ارتفاع الكثافة الذي تعرفه الفصول الدراسية، وفي غياب قاعة متخصصة لتدريس مادة الاجتماعيات عامة والجغرافيا خاصة ، لتحقيق نواتج تعلم مرتفعة ، وفي ظل التفريط من قبل أولياء الأمور، وما تقوم به وسائل الإعلام من تشويه صورة المعلم، كل ذلك قلل من دافعية المتعلم للتعلم؛ إذ صرح أحد التربويين الغربيين بقوله: لن يجدي كثيراً أن نضاعف من إنشاء المدارس، ومن تكوين المدرسين، ومن تصور طرق تدريس جديدة، ما لم يكن التلاميذ يرغبون فعلاً في أن يتعلموا".

– المعلم: يعاني المعلم من مشاكل جمة تحول دون التطبيق الإجرائي والقيام بمهامه التعليمية وفقا للتوجيهات التربوية، في غياب التحفيزات المادية والمعنوية التي تدفع به إلى البحث تكوين ذاتي، والعمل الجاد المثمر، وهذا يطرح أكثر من تساؤل حول مستقبل المنظومة التعليمية في تطوير وإصلاح التعليم، وتشخيص الصعوبات يبدأ:

– الوسائل التعليمية :هي احدي هذه الوسائل التي تعمل على نجاح المعلم في أداء دوره بكفاءة وفاعلية عن طريق عملية الاتصال التي يتم بمقتضاها توصيل الخبرة من شخص إلى شخص آخر حتي تصبح مشتركة بين الطرفين، وفيما يخص بمشكلة المعلمين في استخدام الوسائل التعليمية فكانت مشكلات ضيق الوقت المخصص للحصة يحول دون استخدام المعلم للوسائل التعليمية، افتقار المعلم للحوافز المادية والمعنوية المشجعة التي تدفع به لاستخدام الوسائل التعليمية . قلة إلمام بعض المعلمين بالأجهزة السمعية والبصرية وطرق تشغيلها، من أهم مشكلات المعلمين في استخدامها.

طريقة التدريس : تسعى الجغرافيا أن تكون مواطنا صالحا يحيا حياة كريمة في مجتمع مترابط وهذا ما يطلق عليه مصطلح " الجغرافيا الحياة اليومية ، والجغرافيا علم مبني على التدريب العملي رسم خرائط وقراءتها، الدراسة الميدانية في كل فرع من فروع الجغرافيا، التحليل الكمي، الاستشعار عن بعد، الحاسوب وذلك لأن الحياة عملية بطبيعتها، والجغرافيا تدرس التنظيم المكانى لعناصر الحياة، عناصر البيئة التي يحيا بها الانسان. ولا تضم مفردات منهج الجغرافيا على مختلف المراحل الدراسية من الابتدائية وحتى الجامعية على اية نصوص صريحة او اشارات ضمنية تدل على ضرورة القيام بزيارة حقلية أو دراسة ميدانية استكمالا لمفردات منهج او توضيحا لما ورد في الكتب المدرسية وان التدريب على التمكن من طراق تدريس الجغرافيا يتطلب ان يكون المدرب نفسه مستوعبا فلسفة الجغرافيا ومتمكن من تقنياتها كي يقوم بواجبه بصورة صحيحة، والا فأن النتيجة غير خافية على احد.

التقويم: رغم التطور الذي عرفه حقل التقويم في الجغرافيا من خلال تنويع الاختبارات، لكن التقويم المبني على الوضعيات المشكلات – طرق التعلم النشط، لم تجد مكانها ضمن حقل التربية والتكوين؛ مما يجعل تجسيدها في الأداء التقويمي صعب التحقق

رابعا:البحث عن حلول للمشاكل:

الجغرافيا علم اجتماعي يسعى إلى تفسير الروابط الاجتماعية والآليات التي تحكم الكائنات . فاهتمام الجغرافي اليوم ينحصر في تفسير التنظيم الاجتماعي وفهمه وتحديد ما ينقصه والبحث في أسسه وركائزه الحقيقية الجغرافي يهتم كذلك بدراسة النتائج المجالية المجسمة في المشاهد الجغرافية (حياة سياسية نشاط صناعي – نشاط سياحي)

المحور تانى:المهارات الجغرافية

أولا : تعريف المهارات الجغرافية:

هى علم يبحث فى العلاقة بين الإنسان والمكان وما يحتوية من موارد طبيعية ويترتب عليها حسن او سوء استخدام الموارد، حيث ان علم الجغرافيا من العلوم التى تساعد فى تكوين شخصية المتعلم فى كل مراحل الدراسة.

ثانيا: أهمية المهارات الجغرافية

تهدف الى ان المتعلم: يتعرف على البيئة من حوله : تعريف الطلاب بالادوار والمهمات الضرورية للتفكير الجغرافى، وذلك من خلال التعرف على مصادر الحصول على المعلومات والبيانات الجغرافية، وجمع المعلومات المرتبطة بمشكلة ما كذلك تنظيم وتسجيل المعلومات.

يصنف العناصر الطبيعية والبشرية : مساعدة الطلاب على التعرف الى الظواهر الطبيعية والجغرافية الموجودة على سطح الأرض وادراك ما بينها من علاقات

يميز بين الاماكن : ضرورة فهم المتعلم للمكان من خلال ادارك العالم من حوله وتمييز موقعه ايضا من خلال إثارة وتحفيز المتعلم على البحث عن طريق الملاحظة

يدرك العلاقات المكانية : وتفسير الظواهر، والتخطيط وذلك بتزويد الطلاب بالبيانات والمعلومات اللازمة لاتخاذ قرارات إيجابية بشأن تحسين اوضاعهم الحالية والمستقبلية ومساعدة الطلاب على النظر فى القضايا الجغرافية المختلفة من جهات نظر متعددة.

تتيح الفرصة للطلاب للتأمل فى حالات ومواقف الحياة كما أنها تشجع على التعاون والتفاعل الاجتماعى والاكتشاف وحب المعرفة والاستقصاء و مساعدة الطلاب على تقسيم أراء الآخرين والحكم عليها بموضوعية.

تتضح قيمتها التربوية من خلال ما تقدمة من مادة علمية تنمى قدرة الطالب على التحليل والتصور والوصف والتفسير للظواهر

تزود الطالب بالادوات التى يحتاجها ليتمكن من التعامل بفاعلية مع المعلومات والمتغيرات التى ستواجهه فى المستقبل، كما أن تعلمه لتلك المهارات يؤثر فى جميع انواع التعلم الاخرى وتعجل النمو العقلى لدية تجعله اكثر استقلالية وابتكارية وانتاجا وتكون شخصيتة بطريقة صحيحة،ليكون عضوا صالحا فى مجتمعة.

تنمية الاتجاهات المرغوبة لدى التلاميذ مثل حب الاستطلاع والبحث عن الاسباب الكامنة وراء حدوث ظاهرة.(على ، ٢٠٢٠م، ص ١٧٢٠، ١٧٢١)

ثالثا: خطوات المهارات الجغرافية

– تحديد الاتجاة :تعنى تحديد اتجاة بعض النقاط بالنسبة لنقاط اخرى على الخريطة.

– تحديد موضع الخريطة: تعتمد على عنوان الخريطة وهى من ابسط المهارات المتعلقة بقراءة الخريطة

– تحديد الموقع : يقصد بها تحديد موقع الأماكن وتحديد هذا الموقع بما يجاورة من مواقع اخرى

– استخدام مقياس الرسم: تساعد الطلاب على ادراك العلاقات والمساحات على الخريطة

– تفسير الخريطة: تفسر العلاقات بين الظاهرات على الخريطة

– الاستنتاج من الخريطة: النتائج والتفسيرات التى نحصل عليها عند توزيع الظاهرات على الخريطة. (احمد ، ٢٠٢٠ م، ص ٤٦٥،٤٦٦)

رابعا: ابعاد المهارة الجغرافية

مهارة الاستماع : تعنى التركيز والانتباة الى من يحاورة مثل الاستماع الى شرح المعلم

مهارة التعاون: تعنى تعاون الطلاب مع بعضها البعض لتحقيق هدف مشترك مثل تعاون مجموعة من الأفراد في تلخيص شرح الدرس

مهارة المشاركة:تعنى مشاركة الطلاب مع بعضهم البعض سواء فى التفاعل مع الشرح او المشاركة فى الحديث او فى حل المشكلات.

مهارة التخطيط والرسم : تعنى تعلم الطلاب كيفية رسم الخريطة بابسط الطرق

مهارة توقيع الاماكن على الخريطة :تتطلب هذة المهارة الدقة والتركيز والتكرار لتوقيع الاماكن بطريقة صحيحة

مهارة معرفة الظاهرات الجغرافية: تعنى معرفة الطلاب بانواع الظاهرات الطبيعية والبشرية.

عناصر المهارة الجغرافية :

ادراك العلاقات :وذلك بين الحقائق والمفاهيم والتعميمات الجغرافية والانتقال بين الأحداث وتحديد التشابة بينها

الربط:يقصد بة ربط الحقائق الجغرافية وإيجاد العلاقات بين الظاهرات المختلفة.

التعليل :هو ادراك العلاقة بين اسباب الظاهرات الجغرافية سواء كانت طبيعية او بشرية وتكون على مستويات مختلفة.

مهارة النقد : يعنى القدرة على التميز بين الراى والحقيقة وتقويم مدى ثبات مصدر المعرفة والاستبدال من المعلومات المتاحة وتوضيح العلاقة بين المعلومات للوصول الى التعميمات الصادقة.

مهارة الملاحظة: يقصد بها استخدام حاسة او اكثر للحصول على بيانات عن ظاهرة جغرافية ما وذلك من خلال الرجوع الى المحتوى الدراسى وما يضمنة من خرائط وجداول ورسوم بيانية وصور

مهارة التفسير:يقصد بها توضيح وشرح المعلومات والبيانات الجغرافية لاضافة معنى جديد عليها.

مهارة حل المشكلات:يقصد بة التصور العقلى الذى يقوم على سلسلة من الخطوات المنظمة التى يسير عليها الفرد بغرض الوصول الى حل مشكلة.

مهارة المقارنة:تحديد أوجه الشبة والاختلاف بين موضوعين او ظاهرتين جغرافيتين او اكثر

مهارة التلخيص:هى قدرة الطالب على استخراج المعانى المهمة من النص الجغرافى مع مراعاة عدم حذف النقاط المهمة وان يعبر عنها فى صيغة أكثر اختصارا.(على ، ٢٠٢٠م، ص ١٧٢٥ ،١٧٢٦)

المحور الثالث: برامج الأنشطة الأثرائية

أولا: تعريف برنامج الإثراء التعليمي

يهدف إلى تعزيز مهارات ومعرفة الطلاب في مجالات محددة مثل العلوم، الرياضيات، اللغة، الفنون، أو أي مجال آخر. يتم تصميم هذه البرامج لتحدي وتوسيع قدرات الطلاب الموهوبين أو ذوي الاحتياجات الخاصة وتوفير تجارب تعليمية تفاعلية ومثيرة تتجاوز ما يقدم في الصف العادي.

– البرنامج الإثرائي في المجال التعليمي

هو نوع من البرامج التعليمية المصممة لتلبية احتياجات الطلاب المتميزين أو الموهوبين عن طريق توفير فرص تعليمية إضافية وتحديات أكاديمية تتجاوز المنهج الدراسي العادي. يهدف هذا البرنامج إلى توسيع معرفة ومهارات الطلاب في مجالات معينة وتشجيع التفكير النقدي والإبداعي.

ثانيا: انواع البرنامج الاثرائيه: هناك عدة أنواع من البرامج الإثرائية في المجال التعليمي، منها:

برامج التقديم المبكر: تتيح هذه البرامج للطلاب فرصة الانضمام إلى الصفوف الدراسية المتقدمة في وقت مبكر

برامج الدراسات العليا المسرعة: توفر هذه البرامج للطلاب الموهوبين فرصة للمشاركة في دراسات عليا والحصول على درجة متقدمة في وقت مبكر.

الأنشطة خارج الصف: تشمل هذه الأنشطة المسابقات، والمشاريع البحثية، والورش العمل التي تساعد على تطوير المهارات والمواهب الفردية للطلاب.

البرامج المتخصصة: تتنوع هذه البرامج بين العلوم، والتكنولوجيا، والهندسة، والرياضيات، والفنون، واللغات، وغيرها من المجالات

البرامج التعليمية عبر الإنترنت: تقدم مجموعة متنوعة من الدورات والموارد التعليمية عبر الإنترنت التي تهدف إلى توسيع معرفة الطلاب في مجالات مختلفة.

برامج التدريب الصيفي: تقدم فرصًا للطلاب للاستفادة من الفترة الصيفية من خلال دورات تدريبية مكثفة في مجالات محددة تساهم في تطوير مهاراتهم ومواهبهم.

برامج التعلم المتعمق: تقدم هذه البرامج فرصًا للطلاب لاستكشاف مواضيع معينة بشكل أعمق من المناهج القياسية، مما يساعدهم على فهم المفاهيم الأكثر تعقيدًا وتطبيقها بشكل أفضل.

البرامج الدولية أو الثقافية: تهدف إلى تعزيز فهم الطلاب للثقافات العالمية المختلفة وتوفير فرص للتعلم والتواصل مع أشخاص من خلفيات ثقافية متنوعة.

برامج التوجيه والتوجيه الأكاديمي: تقدم مسارات وخطط تعليمية مخصصة تساعد الطلاب على تحديد أهدافهم الأكاديمية وتطوير استراتيجيات لتحقيقها.

برامج التعلم عن بعد: تتيح هذه البرامج للطلاب الوصول إلى موارد تعليمية عبر الإنترنت والمشاركة في الأنشطة التعليمية من دون الحاجة إلى الحضور الشخصي في المدرسة.

البرامج التعليمية الخاصة بالمواهب الفنية أو الرياضية: توفر فرصًا للطلاب الموهوبين في المجالات الفنية مثل الموسيقى، الفنون البصرية، أو الرياضة لتطوير مهاراتهم وتحقيق إمكاناتهم الكاملة.

ثالثا: مزايا البرامج الاثرائي

البرامج الإثرائية في المجال التعليمي تقدم العديد من المزايا، منها:

تحفيز الفضول والتفكير النقدي: توفر هذه البرامج تحديات أكاديمية إضافية تشجع الطلاب على استكشاف مواضيع جديدة وتنمية مهارات التفكير النقدي والإبداعي.

توسيع المعرفة والمهارات: تساعد البرامج الإثرائية في توسيع معرفة الطلاب في مجالات محددة، وتطوير مهاراتهم الأكاديمية والعملية.

تلبية احتياجات الطلاب المتميزين: تساعد هذه البرامج في تلبية احتياجات الطلاب الموهوبين أو ذوي القدرات الاستثنائية من خلال تقديم تحديات أكاديمية ملائمة لمستواهم.

تعزيز الثقة بالنفس: من خلال تحقيق النجاح في برامج الإثراء، يمكن أن يتعزز الطلاب بثقة بأنفسهم وقدرتهم على المنافسة والتفوق.

تعزيز التفاعل الاجتماعي: يمكن أن تتيح البرامج الإثرائية للطلاب الفرصة للتفاعل مع أقرانهم الموهوبين وتبادل الأفكار والخبرات.

تحفيز الاهتمام والإلتزام الأكاديمي: تساعد هذه البرامج في تعزيز رغبة الطلاب في التعلم والمساهمة في نجاحهم الأكاديمي.

تعزيز التفكير الابتكاري: تشجع البرامج الإثرائية على التفكير الابتكاري وإيجاد حلول جديدة للمشكلات من خلال توفير بيئة تعليمية تحفز على الإبداع والتجريب.

تنمية المهارات العملية: تقدم البرامج الإثرائية فرصًا للطلاب لتطوير مهارات العمل الجماعي، وحل المشكلات، واتخاذ القرارات، والتواصل الفعّال، وغيرها من المهارات الحياتية.

توفير تجارب تعليمية شخصية: تسمح البرامج الإثرائية للطلاب بتخصيص تجارب تعلمية وفق اهتماماتهم ومواهبهم الفردية، مما يساعدهم على الاستفادة القصوى من تجربة التعلم.

تعزيز الانتماء المدرسي: يمكن للبرامج الإثرائية أن تساعد في بناء روابط إيجابية بين الطلاب والمعلمين والمدرسة، وبالتالي تعزيز الشعور بالانتماء والمسؤولية تجاه البيئة التعليمية.

توجيه المسارات الوظيفية: يمكن أن تساعد البرامج الإثرائية في توجيه الطلاب نحو مجالات محددة من الدراسات أو المهن بناءً على اهتماماتهم ومواهبهم، مما يساعدهم على اتخاذ قرارات مستقبلية مدروسة

رابعا: شروط تحقيقه :تختلف شروط الانضمام إلى برامج الإثراء التعليمي حسب المؤسسة التعليمية ونوع البرنامج حيث:

١- تقديم طلب أو ترشيح: قد يتطلب الانضمام إلى برنامج الإثراء تقديم طلب أو ترشيح من المعلمين أو الموظفين المختصين بالتعليم

٢- تحقيق أداء أكاديمي ممتاز: قد يكون من الشروط الأساسية للانضمام إلى برنامج الإثراء تحقيق الطلاب لأداء أكاديمي ممتاز في مجالات معينة.

٣- اجتياز اختبارات تقييمية: قد يتطلب البرنامج الإثراء إجراء اختبارات تقييمية لقياس مستوى الطالب ومعرفة مدى ملائمته للبرنامج.

٤- تقديم معلومات وثائق: قد يتطلب البرنامج الإثراء من الطلاب تقديم معلومات وثائق إضافية مثل سجلات دراسية سابقة أو رسائل توصية.

٥- تلبية معايير الانضمام: يجب على الطلاب تلبية معايير محددة ومعرفة الشروط التي تحددها المؤسسة التعليمية للانضمام إلى البرنامج.

٦- الالتزام والمشاركة الفعالة: يمكن أن تتضمن شروط البرنامج الإثرائي الالتزام بالحضور المنتظم والمشاركة الفعالة في الأنشطة والمشاريع المقدمة.

هذه بعض الشروط الشائعة التي يمكن أن تطبق عند النظر في الانضمام إلى برنامج الإثراء التعليمي. يجب على الطلاب الاطلاع على متطلبات كل برنامج بشكل دقيق قبل التقديم.

خامسا: عوامل قد تؤثر على تنفيذ برامج الإثراء التعليمي، وتشمل:

التمويل والموارد: توفر التمويل الكافي والموارد الضرورية يمكن أن تسهم في تنفيذ برامج الإثراء بنجاح، بما في ذلك توظيف الموظفين المؤهلين وتوفير المواد التعليمية والمعدات اللازمة.

التدريب والتطوير المهني: يلعب التدريب والتطوير المهني للمعلمين دورًا هامًا في تنفيذ البرامج الإثراء بشكل فعال، حيث يساعدهم على تطوير استراتيجيات التدريس الملائمة لاحتياجات الطلاب الموهوبين.

الدعم الإداري والقيادي: يحتاج تنفيذ البرامج الإثراء إلى دعم قيادي قوي من الإدارة التعليمية، بما في ذلك وضع السياسات والإجراءات اللازمة وتوفير الدعم الإداري اللازم.

الشراكات المجتمعية: يمكن أن تسهم الشراكات مع المجتمع المحلي والمؤسسات الأكاديمية والصناعية في توفير فرص إضافية وموارد لبرامج الإثراء التعليمي.

تقديم الدعم الاجتماعي والعاطفي: يمكن أن يسهم الدعم الاجتماعي والعاطفي من الأهل والمعلمين في تشجيع الطلاب على المشاركة الفعّالة في برامج الإثراء وتحقيق نجاحهم الأكاديمي.

تقييم ومتابعة الأداء: يجب على البرامج الإثراء تطوير نظم فعالة لتقييم ومتابعة أداء الطلاب وتقديم التغذية الراجعة لتحسين البرنامج بمرور الوقت.

سادسا: الأنشطة الإثرائية التي يمكن تنظيمها لتلبية احتياجات وذكاءات الطلاب المختلفة:

الذكاء اللغوي: مناقشات مجموعات صغيرة حول مواضيع مثيرة للاهتمام. ،كتابة قصص قصيرة أو مقالات حول مواضيع محددة ،وإقامة ندوات أو مسابقات تجويد القراءة والإلقاء.

الذكاء الرياضي والمنطقي:حل الألغاز الرياضية والألعاب المنطقية. , إقامة مسابقات الرياضيات أو الألعاب الذهنية , إجراء تجارب علمية وحل المشكلات العلمية.

الذكاء المكاني والبصري:الرسم والتصوير والنحت. , تنظيم رحلات ميدانية لاستكشاف المعالم الطبيعية والتاريخية. , إنشاء مشاريع بصرية مثل الخرائط أو النماذج ثلاثية الأبعاد.

الذكاء الاجتماعي والتعاطفي:العمل التطوعي في المجتمع المحلي. , إجراء محاكاة لأدوار مثل محاكمة قضائية أو اجتماع سياسي. , تنظيم مجموعات دراسية تشجع على التعاون وتبادل الأفكار.

الذكاء الذاتي: تنظيم ورش عمل حول التطوير الشخصي والتفكير الإيجابي. , توفير فرص لتعلم الطلاب كيفية وضع الأهداف وتحقيقها. , إجراء جلسات تحفيزية وتوجيهية لتعزيز الثقة بالنفس والتفكير الإيجابي.

(عبد الحميد،٢٠٢٠م، ص ١١٠،١١١،١١٢)

المحور الرابع:أنشطة الذكاءات المتعددة وتنمية المهارات الجغرافية

أولا: أنشطة الذكاء الطبيعي وتنمية المهارات الجغرافية:

يمكن تعرف الذكاء الطبيعي قدرة هذا الشخص على معرفة وتمييز الكائنات الحية والأمور المرتبطة بالبيئة والطبيعة، والتفاعل معها وتحليل ما يخصها وتصنيفها، كما يجعل الأشخاص أكثر قدرة على تمييز التغييرات مهما بدت صغيرة في البيئة من حولهم (سواء البيئة الطبيعية أو بيئتهم في المنزل). (دعاء ، ٢٠١٨م، ٢٧٩)

لتعزيز الذكاء الطبيعى عند الطلاب يجب الانخراط بأعمال إعادة تدوير الأشياء، وتنظيف الصف أو الغرفة والأماكن من حولهم وإذا كان الأمر ممكناً، وإعطاء الدروس في الحديقة أو مكان ما في الخارج خارج الصف ،وإعطاء فروض بكتابة مقالات أو قصص قصيرة عن الظواهر الطبيعية، وشرح المصطلحات والتعابير المناخية للأطفال مع تقديم الصور، وإجراء أبحاث عن الغطاء النباتي المحلي كتحديد أنواع الأشجار الموجودة وتصنيفها مثلا في حال كنا ندرس الجغرافيا، فيمكننا مناقشة تأثير التوسع الجغرافي على الجماعات النباتية والحيوانية منها وهجراتها؛ وفي مواضيع أخرى مثلاً التاريخية يمكننا مناقشة تأثير سياسات السلطات أو الحكومات القديمة عبر التاريخ على البيئة

مهن مناسبة لذكاء الطبيعي:

عالم أحياء بحرية **Marine Biologist** – عالم بيئة **Ecologist** – طبيب بيطري **Veterinarian** – عالم جيولوجيا **Geologist** – مدرب حيوانات **Animal Trainer** – عالم نبات **Botanis** – عالم أحياء **Biologist**

صفات الأشخاص ذات الذكاء الطبيعي:

يستمتعون بالأنشطة الزراعية كالبستنة مثلاً وغيرها مما يشمل الطبيعة والتواجد خارجاً كالتخييم ,يحبذون اقتناء واستخدام الأدوات التي تساعدهم على مراقبة أفضل مثل التيلسكوب والمجاهر,تعتبر حواسهم متطورة عن غيرهم سواء النظر أم اللمس والسمع والشم,يحبون اقتناء الحيوانات الأليفة ويهتمون بها كثيراً سواء أكانت خاصتهم أم لا, غالباً ما تجدهم يجمعون ويصنفون الأشياء , لديهم وعي بيئي عالي ويشاركون بالقضايا البيئة مثل مكافحة التلوث.

طرق لتنمية الذكاء الطبيعي:

تبني حيوان أليف وزيارة المتنزهات والأماكن السياحية الطبيعية كالغابات والمحميات أو الأحواض المائية ومزارع الأسماك؛ خصوصاً مع الأطفال لجعلهم يندمجون أكثر مع الطبيعة

قراءة الكتب والمقالات العلمية البيئية , تصوير الأماكن الطبيعية , الذهاب الى رحلات مشياً على الأقدام أو ما يعرف بالمسير.

ثانيا :أنشطة الذكاء اللغوى الإثرائي وتنمية المهارات الجغرافية:

في بداية الأمر لابد من تعريف الذكاء اللغوى وهو احد أنواع الذاكاءات المتعدده التي لاقت اهتمام كبير من قبل علما النفس والتربية وكان لهذا دور كبير على الأعتماد على استخدام الأنشطة واستراتيجيات الذكاء اللغوى في عملية التعلم حيث

– عرف ارمسترونغ (**Armstrong,1994**) : بأنه القدرة على استخدام الكلمات شفويا وتحريريا بفاعلية

– عرف كاثى (**Kathy, 1997**): القدرة على استخدام العمليات اللغوية المحورية بوضوح.

– عرف شيبان (**sheeban,1993**) : بأنه القدرة على استخدام الكلمات المؤثرة شفويا أو فى الكتابة.

– عرف جاردنر(**Garden ,1997**): الأداء المتميز في مجال اللغة وفهم المعانى والتعبير اللغوى والكتابة والقراءة والاستمتاع. (أحمد، ٢٠١٨ م،ص٢٨٠)

أنشطة الذكاء اللغوي التي تنمي مهارات الجغرافية لدي الطلاب

:القراءة بصوت عال حيث يمكن لمعلمين غرس هذه المهارات من خلال قراءة الطلاب مجموعة من الكتب المصورة والقصص القصيرة والحكايات الاسطورية والشعر وجعل القراءة بصوت عال وتفعالية من خلال طرح الأسئلة وتشجيع الطلاب على حبكة القصة ومطالبتهم بعمل تنبؤات تحسن من لغتهم ومهاراتهم في الفهم كذلك إشراك الطلاب في كتابة الأنشطة تؤدي إلى تطوير مفرداتهم اللغوية وحب الكتابة وتعزز حب المناقشات لدى الطلاب ومهارات الإقناع والتفكير النقدي وتشجيع الطلاب على البحث والتحضير.

حيث يعبر الذكاء اللغوي عن الحساسية لأصوات والكلمات ووظائف اللغة المختلفة ويضمن هذا النوع إجادة اللغة والقدرة العالية عن التعبير عن النفس عن طريق اللغة والشخص المتفوق في هذا الذكاء لديه طلاقة لفظية و قدرة سمعية بشكل عالي وقد أهتم جاردنر بعدم تسمية الذكاء اللغوي سمعى شفهى لسببين وهم أن أفراد الصم يمكن اكتساب اللغة الطبيعية ويمكنهم استخدام انماط الإشارة واتقانها أما السبب الآخر فهو هناك نوع

آخر من الذكاء يرتبط بالسمعي الشفهي هو الذكاء الموسيقى والذي يرتبط بقدرة الفرد على تميز المعنى والطبقات الصوتية

قدرة الطفل على التمييز البصرى والتمييز السمعي للحروف والكلمات المتشابهة وعند تنمية هذه المهارات يصبح الطلاب قادرين على التمييز والتذكير لكلمات والحروف .

إعداد الطلاب لكتابة وهي قدرة الطفل على التمييز البصري السمعي بين الكلمات والحروف وإتقان المهارات اليدوية ويصبح الطالب قادراً على الكتابة .

الذكاء اللغوي:تعتبر منقطة بروكا بالنصف الأيسر للمخ المسئولة عن هذا الذكاء اللغوي وتقع هذه المنطقة في قشرة المخ ، وهي مسئولة عن الكلام وتتواجد لدي الشخصان اليمينان أي يستعملوا اليد اليمنى أكثر من اليسرى.

المهارات المكتسبة:التحدث، الكتابة، الشرح والايضاح، قص الحكايات ،فهم وتصريف معانى الكلمات ،تذكر المعلومات ، إقناع الآخرين بواجهة النظر ، تحليل الاستخدام اللغوى ، إتقان ألعاب المعتمدة على الكلمات.

الصفة الغالبة على المتعلم:قارد على إقناع ، متحدث لبق ، يتمتع بشخصية كاريزماييية محبوب ومقبول لدى زملائه ، قارد على التواصل مع آخرين.

الوظائف المستقبلية: مدرس لغات ، صحفي ، محامى ، مترجم ، مؤلف القصص ،مجال الشعر ، الفنون الاديبه .

طرق التدريس: مناقشة – عصف ذهني – المحاضرات – لعب الأدوار .

مؤشرات الذكاء اللغوي: التمتع بكتابة التقارير والمقالات والمذكرات والتمتع بألعاب الكلمات (الالغاز ، حل الكلمات المتقاطعة ، إعادة ترتيب الكلمات).

القدرة على وصف الصور والخرائط وصفاً شفهياً دقيقا وحمل مفكرة وتدوين الأفكار بيها ،التمتع بقراءة الكتب وكذلك إقامة حوار ناجح وتحديد المفردات لكلمات ،امتلاك المتعلم ذاكرة لغوي جيدة في حفظ الاماكن والأسماء والعناوين. مثال على الذكاء اللغوي: أنيس منصور

ثالثا: انشطة الذكاء المنطقي الرياضى الإثرائية وتنمية المهارات الجغرافية:

يعرفه إبراهيم مرزوق: نبوغ في الأرقام من خلال التعامل مع الأرقام والعمليات الحسابية .

يعرفه محمد الخوالدة: مقدرة الطالب على حل المشكلات تبعاً لمنطق والتفكير العلمي والتعامل مع الارقام بمهارة عالية .

يعرفه جاردنر: يعرفه على أنه القدرة على معالجة السلاسل من الحجج والبراهين والوقائع والتعرف على انماطها ودلالتها أي استخدام العلاقات المجردة وتقديرها.

يعرفه جابر عبد الحميد: استطاع الفرد على التعامل مع الارقام بفاعلية كما هو الحال عند علماء الرياضيات والمحاسبين والاحصائين ومبرمج الكمبيوتر.

الذكاء المنطقي الرياضى يتواجد مركزه منقطة بروكا بالنصف الأيسر للمخ المسئولة عن هذا الذكاء وتقع في قشرة المخ وهي مسؤلة عن الكلام.

(احمد ، ٢٠١٨م ،ص٢٨٠)

والطلاب أصحاب الذكاء المنطقي هم أفراد بارعون في الإعداد ولديهم مهارات فطرية في المنطق وحل المشكلات بطريقة إبداعية ويستطيع المعلمون أن ينموا الذكاء المنطقي من خلال الاستخدام التكنولوجيا ونوعية العمليات تشتمل على التجميع وفئات التصنيف و الاستدلال والإستعلام واختبار الفروض والمعالجة الحسابية من أهم الأنشطة لذكاء المنقطى

الرياضي هى الرسم عند طريق النقل وصنع المقارنات ورسم مخططات إنسيابية لجميع العمليات الرئيسية لعب الألعاب المنطقى مع العائلة والأصدقاء

المهارات المكتسبة : اسلوب حل المشكلات ،تنظيم وتصنيف المعلومات ،اداة العمليات المركبة والمعقدة ، سهول التعامل مع اشكال.

الوظائف المستقبلية لذكاء المنطقي الرياضي: مدرس رياضة ، مبرمج كمبيوتر

طرق التدريس : حل المشكلات – الاكتشاف – الالعاب تعتمد على المنطق.

الصفة الغالبة على المتعلم: قادر على التفكير المنطقى– القادر على الإقناع الآخرين – يتمتع بمهارات البحث – إيجاد حلول للمشكلات – قارد على التخطيط

مؤشرات الذكاء المنطقي: حدد كل من (جاردنر، ٢٠٠٤م) ،(جابر ،٢٠٠٢م)، (حسين ، ٢٠٠٧م) ، (شواهين ، ٢٠١٤م) المؤشرات كما يلي استخدم مهارات الاستدلال والمعادلات ،حل المشكلات العسيرة عقلياً ،الحلول المنطقية ، تحليل البيانات ، تنظيم الحقائق ، تنفيذ الحسابات المعقدة ، استخدام الأكواد ، حل الرموز والشفرات ،إدراك العلاقات ومثال على الذكاء المنطقى: ألبرت اينشتاين.

رابعا :أنشطة الذكاء المكانى الإثرائية وتنمية المهارات الجغرافية:

يمكن تصور الذكاء المكانى على أنه قدرة الطفل على تصور العالم المحيط به فى ذهنه والتعبير الفنى لصورة بيئته ويعتبر هذا النوع موجود في كل أنواع الذكاءات ويكون لدى الفرد تمثل الأبعاد وتجسيم الأشياء فالطفل الذي يولد فى عالم واضحة فيه أبعاد المكانية ذات ثلاثية الأبعاد ومع تطور مراحل نموه تنمو لديه القدرة المكانية لإعادة تصور الخبرة المرئية فى الذهن للعالم المادى المرئى. (احمد ، ٢٠١٨م ،ص٢٨٠)

– ضعف مستوى مهارة الاستدلال المكاني البصري وعدم المعرفة بالجهات الأربع وهناك اصطلاح يعرف " التاقلم المكاني" هو قدرة المرء على معرفة موضعه والعلاقة بين الاجسام والمدن

خصائص الطلاب التي تتسم بذكاء البصري المكاني:يدرك الحقائق والألوان والتفاصيل والأشياء، ويفسر الرسوم والجداول التخطيطية والخرائط و الرسوم التوضيحية والوسائل البصرية، ويكتشف الاماكن الجديده بسهولة. وهذا النوع ليس مقصور على الذكاء المجلات البصرية فقط حيث لاحظ جاردنر أن هذا الذكاء يتوفر لدي اطفال المحرومين من نعمة البصر إذا أن الاستدلال المكاني محل المكفوفين يحل محله اللغوي عند المبصرين ومن الدارسات التي تناول الذكاء البصرى المكاني دارسه (صالح –٢٠٠٤) التي أكدت على فعالية الأنشطة التعليم في تنميه الذكاء المنطقي الرياضى والمكانى البصرى

من أهم أنشطة الذكاء البصرى المكاني:

الاستعانة بأشكال هندسية واكتشاف الخرائط حيث تنطوى الخرائط على مهارات بصريه وتحليلية كذلك يمكن تنمية الذكاء من خلال طلب من الطلاب التنقل في اماكن دون خريطه او جهاز (Gps) كذلك من أنشطة الذكاء أتاح التصوير الفوتوغرافي حيث يمكن تغيير حجم الصور وزوايا الصور أثناء التصوير الفوتوغرافي ويمكن تنمية الذكاء من خلال طلب من الطلاب صنع الخرائط واستخدام مهارات التوجيه والوعى المكاني.

الذكاء البصرى المكاني يقع مركزه الأساسى نصف الدماغ الأيمن

المهارات المكتسبة: القراءة والكتابة ، فهم الصور والخرائط ، الجدوال ،الرسم، تركيب وبناء الاشياء ،القدرة على الاتجاهات والمواقع ، تصميم النماذج .

الوظائف المستقبلية: الفن المعماري ،التصميم الداخلى ،اختراع الاشياء ،وظائف الإيجار ، أعمال الميكانيكيا .

طرق التدريس: عروض الكمبيوتر ،خرائط ذهنية ، أنشطة فنية ، رسوم بيانية.

الصفة الغالبة على المتعلم: قارد على التخطيط والروية المستقبلية ،ايجاد حلول جديده .

مؤشرات على الذكاء البصرى المكانى: قراءه الخرائط الجغرافية ، الامتلاك احساس عالى بالألوان ،الاستخدام الأصابع في الرسم ، عمل مجسمات ورسوم تخطيطية ، وبناء وتركيب المباني ثلاثى الأبعاد ، مثال على الذكاء البصرى : بيكاسو

خامسا: أنشطة الذكاء الجسمى الحركى الإثرائية في تنمية مهارات الجغرافية:

يتميز هذا الذكاء بقدرة على التحكم بحركات الجسد واستخدامها بشكل إبداعية سواء في الأداء الفنى أو الآلات بشكل فنى وابداعى ويضم أيضا فهم لغة الجسد والتعبير عن الإحساس والمشاعر

(احمد،٢٠١٨م،ص٢٨١)

من أهم أنشطة التى تنمى الذكاء الجسمى الحركى : هي ممارسة التمارين الرياضية وانضم لفريق عمل.

الذكاء الحركى/ الجسمى: يتمد هذا الجهاز ف الجزء الأيسر من الدماغ ويتعلق باكتشاف الطبيعة

المهارات المكتسبة: التحكم بحركة الجسد حيث التعامل بمهارة في الأشياء المحيطة ، التعبير عن النفس عند طريق الحركه ، امتلاك القدرة على التوازن والتوافق بين العين واليد . (احمد ، ٢٠١٨ ،ص٢٨١)

الوظائف المستقبلية: رجال اطفاء – أبطال ألعاب القوى– مدربي للتربية الرياضية.

طرق التدريس: لعب الادوار – التعلم بالعمل والممارسة – الرحلات الميدانية – المخرجات الدراسية – الالعاب التنافسية و التعاونية.

الصفة الغالبة على المتعلم: يتفوق في لعبه رياضه أو أكثر – يتحرك يتلوى – يقفز– لايستقر في مكان لمدة طويلة – يقلد حركيا ببراعة الإيماءات الآخرين أو لازمائهم – يحب أن يجزى أو يفكك الاشياء ويعيد تركيبها – يستمع بالجري والقفز– والمصارعة والأشياء المشابهة.

مؤشرات الذكاء الحركى/ الجسمى:– تمتع بالجرى والقفز،الاستماع بألعاب اليدوية ،القدرة على تحديد الإتجاه الحركة ،امتلاك مهارات عالية في الأنشطة اليدوية .

سادسا: أنشطة الذكاء الموسيقى الإثرائية في تنمية مهارات الجغرافية:

يتمثل بالحساسية لاتساق الاصوات والالحان والاوزان الشعرية وتعيين طبقات الصوت والنغم والتناغم الموسيقى والتمييز بين النبرات الصوتية وتقليد الاصوات ويرتبط هذا الذكاء بالذكاء اللغوى معا . (احمد ،٢٠١٨ م،ص٢٨٢)

أنشطة الذكاء الموسيقى لتنمية مهارات الجغرافية: الايقاع بين الكلمات المتشابهه وكذلك يمكن مساعدة الطلاب على تذكر بعض المفاهيم , الذكاء الموسيقى مركزها الأساسي نصف الدماغ الأيمن .

المهارات المكتسبة: الغناء ،العزف، التعرف على أنماط الايقاط ، تأليف الموسيقى ،اصدار الأصوات ،تزكر الألحان. , الوظائف المستقبلية:– مؤلف الألحان ،عازف الآلات الموسيقية . ,طريقه التدريس:– استخدام الاناشيد كجزء تعليمي.

الصفات الغالبة على المتعلم: قارد على حفظ الاغاني ، يتمتع بحساسية تجاه الايقاع ودرجة الصوت ، يستخدم السمع ف حفظ المعلومات.

مؤشرات الذكاء الموسيقى: الامتلاك الاحساس عال بالأصوات ،القدرة على تذكر الاشياء من خلال أبيات شعرية ،امتلاك صوت جميل لغناء، القدرة على فهم البناء الموسيقي ،امتلاك طريقه ايقاعية متناغمة في الكلام والحركة مثال على الذكاء الموسيقى :– الموسيقى موزارت

سابعا:أنشطة الذكاء الاجتماعي الإثرائية وتنمية المهارات الجغرافية:

يتمثل في القدرة على الإندماج الاجتماعي والافراد المتميزون بهذا الذكاء يملون لمناقشة الجماعى والعمل كفريق ويتحملون المسئولة الاجتماعية (احمد، ٢٠١٨ م،ص٢٨٢)

أنشطة الذكاء الاجتماعي لتنمية مهارات الجغرافية:العصف الذهني الجماعي كذلك يمكن إتاحة الرسم الجماعى وكذلك تأليف القصص الجماعى لطلاب

الذكاء الاجتماعي : يتمز هذا الذكاء ف الفصين الجبهين لمخ – وخاصه المنطقة السفلى.

المهارات المكتسبة: الاستماع للآخرين وتفهم طبائعهم ومشاعرهم ،التشاور مع الآخرين والعمل ضمن مجموعة عمل ، بناء الثقة ، محاولة التواصل لحلوك أثناء الخلافات ، ملاحظة توجهات ونوايا الآخرين .

الصفة الغالبة على المتعلم: القدرة على الاستماع للآخرين وتفهم طبائعهم ، قارد على التأثير على الناس ، لديه حساسية لدى تعبيرات الوجه و الصوت.

الوظائف المستقبلية: مستشارين ، رجال الأعمال ، موظفي مبيعات.

طرق التدريس: تعلم تعاوني ، مشاريع تعتمد على جمع البيانات ، بيانات من المجتمع الخارجى.

مؤشرات الذكاء الاجتماعي:يطورون الصداقات ويظهروا تعاطفا مع الآخرين ، يمارسون مهارات حل الخلاف ،ويتعملون من خلال التواصل مع الآخرين ،ويفضلون الأنشطة الجماعي مثال على الذكاء: القائد

ثامنا: الأنشطة الذكاء الشخصي وتنمية المهارات الجغرافية:

يتمثل قدرة الفرد على فهم ذاته ومشاعرها والتحكم بها ومعرفة نقاط القوة والضغف ويعرفه جولمان القدرة على تكوين دقيق وحقيقى لذات والقدرة على التأمل الذات وأدرك المشاعر والأحاسيس الذاتى والسيطرة على المشاعر ومعالجة المعلومات بشكل فردية ووضع أهداف بطريقة واقعية (احمد ٢٠١٨ م،ص٢٨٣)

أنشطة الذكاء الشخصي: التأمل في حركة النجوم والكواكب ، الانخراط بمزيد من أنشطة الاجتماعية.

الذكاء الشخصي: يتميز هذا الذكاء ف الفصين الجبهين لمخ وخاصة المنطقة السفلى.

المهارات المكتسبة : فهم الذات وتحليلها – تقييم طريقه التفكير – التخطيط الجيد – فهم المتعلم لنوعية الآخرين – أداة المشاريع المعتمدة على الجهد الذاتي – القارات الذاتية لمتعلم .

الوظائف المستقبلية: مجالات البحث والاستشارة – مجالات العلوم الفلسفية – واضعي النظرية.

طرق التدريس: تعلم فردي ، تعلم فردي باستخدام الحاسب ،التعلم المبرمج ، مشاريع فردية مرتبطة بالحياة الشخصية ،الاكتشاف الحر .

الصفة الغالبة على المتعلم: لديه قدرة على الوعى بالذات والمتعلم ، معرفة نقاط القوة والضغف ،القدرة على الضبط الذاتى ، أداة المهام المتعمدة على الجهد الذاتي. مؤشرات الذكاء الشخصي:– يفهموا أنفسهم ويحسنون

التعامل مع ذواتهم لديهم ثقة بالنفس عاليه واراؤهم واضحة ، لديهم دافعية داخلية لاستمرار والمثابرة على العمل. مثال على الذكاء غاندى (صالح ، ٢٠١٩ م، ص٤٥ –٥١)

ومن خلال ملاحظة الطلاب خاصة الصف الأول الثانوى تم استنتاج و ملاحظة قدرة الطالبات في مختلف الذاكاءات حيث كانت تختلف من فصل لأخر ومن طالبة لأخرى ومن خلال هذه الملاحظات ظهر أن :

الذكاء البصري المكاني

استطاعت الطالبات من خلال عرض مجموعة من الصور عليهم قبل البدء في محتوى الدرس من قِبل المعلم أن يستنتجوا عنوان الدرس والمحاور الأساسية التي يشملها الدرس مثل: مشكلة التكدس السكاني , الازدحام المروري , ظاهرة العشوائيات من خلال تلك الاستنتاجات وتفاعلات الطالبات استطاع الطالبات ادراك المحتوى العلمي بشكل أسرع وأصبح كافة الطالبات في الحجرة الدراسية متفاعلين بشكل ملحوظ حيث قام المعلم باستثارة وجذب أذهانهم وتشويقهم للمحتوى العلمي.

ذلك يعكس مدى سرعة الإدراك لدي الطالبات بواسطة الصور والرسوم فهي أسرع إلى أذهانهم في إيصال المعلومة وأبلغ من الكلام.

لقد تم ملاحظة تشتت ذهن الطالبات فى رصد ورؤية أرقام الخريطة وربطها بالأماكن والظواهر الجغرافية على الخريطة.

إن معظم الطلاب يعطون إجابات غير صحيحة وذلك ليس تقصيراً في الجانب العلمي والاكاديمي وإنما مشكلة الأرقام الموزعة على الخريطة حيث تم سؤال مجموعة من الطالبات عن مشكلتهم وكانت إجابتهم تشير إلى وجود تشويش في الأرقام بالإضافة إلى صغر حجمها الذي يؤثر على أدائهم في تحديد المواقع والظواهر الجغرافية على الخريطة.

استطاعت الشاشات التفاعلية معالجة جزء كبير من مشكلات الطلاب في جانب الإدراك البصرى حيث ساعدتهم على الرؤية بشكل أوضح لكافة محتويات الخريطة التي كان من الصعب رؤيتها في الكتاب المدرسي الورقي.

تتمتع الشاشات التفاعلية بتقنيات تمكن الطالبات والمعلم من تكبير المواقع والظواهر الدقيقة والصغيرة وتحديد الحدود السياسة والإدارية بدقة بالإضافة إلى توافر العديد من البرامج الجغرافيا التي تقوم بعرض المواقع بصور تتعدى الأوراق والكتب المطبوعة حيث تمكنهم من معايشه ومحاكة المواقع والظواهر والبيئات الجغرافية.

الذكاء ذاتى:

قامت بعض الطالبات بالافصاح عن وجهات نظرهم حول مشكلة التكدس السكاني وأزمة الازدحام من خلال أرائهم الشخصية والتي تتضمن مجموعة من التعليقات المتمثلة في: تدهور الزراعة ، تدهور الصحة العامة ،و انتشار دائرة الفقر.

بالإضافة إلى اقتراحهم مجموعة من الحلول حول قضية الأمية تتضمن التركيز على أكثر من محور تمثل في:

انشاء مركز محو الأمية، إنشاء مدارس فنية ، بناء مدارس أكثر في القرى الريفية نظراً لارتفاع نسبة الأمية بالقرى ،التوعية الإعلامية ، إعداد برامج تدريبية ، مشاركة طلاب الجامعات في حل تلك الأزمة.

الذكاء الأجتماعى:

خلال شرح المقرر قامت مجموعة من الطالبات بطرح عدة أسئلة متنوعة وقامت مجموعة أخرى من الطالبات بالإجابة على تلك الأسئلة المطروحة في حلقات نقاش لتبادل الأراء والأفكار داخل الحجرة الدراسية وكان من أبرز الأسئلة التي قامت المجموعة الأولى بطرحه "كيف يمكن لدولة ما من أن تقوم باستيراد السلع والخدمات رغم فقرها؟" حيث قامت المجموعة

الثانية بالإجابة على ذلك السؤال المطروح وكان من أبرز الإجابات الاقتراض من الدول الشقيقة أو من دول تدعم خاصية الاقتراض المالي ومساندة ومساعدة الدول التي تواجه صعوبات مالية. تفاعلت الطالبات مع الخرائط الجغرافية بشكل محفز وفعال من خلال تحديد الحدود الدولية والانهار والبحار بشكل تبادلي بين بعضهم البعض في جو يسوده التنافس على المحتوي العلمي وتنشيط قوة الملاحظة بين الطلاب.

الذكاء اللغوي:

تمكنت الطالبات من قراءة فقرة من محتوى درس جغرافي بشكل لغوي سليم مع ادراكهم للمصطلحات الجغرافية بالإضافة إلى تمكنهم من المشاركة بأمثلة توضيحية لتلك المصطلحات والكلمات المتشعبة مثل: كلمة"الخدمات" تتمثل في:المدارس، المستشفيات، شركات الكهرباء، شركات المياه والبنوك.

بالإضافة لمصطلح "العشوائيات" الذي يُعني ما تم بنائه من منشأت دون مُراعة الشرائح الهندسية والتخطيط العمراني والحصول على التصريحات القانونية الخاصة بالانشاءات من وزارة الإسكان والتخطيط العمراني.

الذكاء الطبيعي:

الذكاء الطبيعي هو عبارة عن ادراك الفرد للوسط المحيط به وكل ما يستدعي انتباهه وبالفعل استطاعت الطالبات ربط ما تم تعلمته ومناقشته داخل الحجرة الدراسية بما يعيشونه من واقع محيط بهم ومثلًا على ذلك لقد ربط الطالبات بين قضية ظهور العشوائيات بالمناطق المحيطة بهم واعطوا أمثلة فعلية لاحياء بالكامل تُصنف ضمن العشوائيات مثل منطقة الكيلو أربعة ونصف، منطقة التبة "مدينة الأمل" ، سوق العاشر، صقر قريش بالعاشر.

الذكاء المنطقي الرياضي:

استنتجت الطالبات توزيعات الفئات العمرية وقاموا بتصنيفهم من خلال هرم سكاني متضمن كافة التوزيعات والبيانات الخاصة بالمجتمع المصري.

قامت الطالبات بحساب خط الفقر المائي ونصيب الفرد المائي وناقشوا أسباب تواجد رقم ثابت يحدد خط الفقر المائي بالإضافة كذلك إلى مناقشة نصيب الفرد من الدخل القومي وكذلك خط الفقر المالي ومن خلال اسئلتهم حول الجهه التي تختص بتحديد نسبة خط الفقر المالي والي أي أساس ومرجع تعتمده تلك الجهه تم الإجابة على سؤالهم بأن الجهه التي تطلق ذلك الرقم الثابت العالمي هي "الامم المتحدة" وذلك وفق لقيامها بدراسة وتحليل الأوضاع العالمية.

ذكاء موسيقي:

الايقاع مثل تنسيق بعض الجمل بطريقه سهله ليحفظها الطالبات

وجهنا سؤال للطالبات هل تم فهم الشرح عن طريق الكلمات فقط ام الكلام مع وجود خريطة وملاحظة الأماكن والحدود كانت الإجابة ان الشرح بوجود خريطة وتوضيحها يسهل العملية التعلمية

وجهنا أيضا سؤال هل الشرح وتبسيط المعلومة ام نشرح المعلومة بطريقة اغنية كانت الاجابة ان الشرح والتبسيط افضل وبتثبت المعلومة اكثر

الذكاء الحركى:

قمنا بنشاط للطالبات برسم خريطة مصر ثم تم تصحيح مع كل طالبة الأخطاء وتعليمهم رسمها بطريقة صحيحة

تم شرح الخريطة وتبسيطها مع الحفظ الجيد لها مع حل أنشطة لخريطة مصر الصماء

عرض النتائج

تم استخدام الخرائط الذهنية حيث:جعلنا الطالبات تبتكر خريطة ذهنية لموارد المياة و استفسرنا عن مشكلة سد النهضة وعن حلول لها وكانت الإجابات انه يمكن التفاوض مع الدول الأخرى لحل المشكلة

تم تطبيق الاستبيان المُصمم لقياس مجموعة من أهداف البحث وتحديد أوجه القصور لدي الطلاب في فهم مادة الجغرافيا والتعرف على مستويات الذكاءات لديهم وتبين من خلال نتائج الاستبيان الذي تم إجرائه على عينة من طالبات الصف الأول الثانوي يبلغ عددهم ٢٩ طالب أن أغلب الطالبات تواجه بعض المشكلات في القدرة الاستيعابية لمادة الجغرافيا بالفعل فقد أوضحت المؤشرات الاحصائية أن عدد الطالبات الذين يمتلكون القدرة الكافية لفهم واستيعاب مادة الجغرافيا لا تتجاوز ثلث ٣/١ الطلاب الخاضعين للعينة وهذا مؤشر خطر ولكن من الجيد أن نصف ٢/١ عدد العينة يتسم بالحيادية في استيعاب المادة العلمية.

٤. مناقشه وتفسير النتائج التي توصل إليها البحث :

مكن توظيف نظرية الذكاءات المتعددة على طلاب الصف الاول الثانوي من جعل التعليم لدى الطلاب بصورة أكثر تشويقاً وإثارة و جعل طرق وأستراتيجيات التدريس أكثر فعالية و فهم خصائص الطلاب والقدرة على تصنيفهم وتوزيع المهارات الذكائية بطريقة تستجيب لخصائص الطلاب و تنويع الأنشطة التعليمية داخل حجرة الدراسة بما يتناسب مع الذكاءات المتعددة لطلاب لكى يتمكن كل الطلاب من الاستفادة من النشاط الذي الذي يتوافق مع الذكاء الخاص بهم و تطوير منهج الجغرافيا كذلك اهتم الباحثون بأهمية التركيز داخل الفصل على تنمية مهارات الطلاب ومراعاة الفروق الفردية بينهم فى ضوء الذكاءات المتعددة و تدريس موضوعات الجغرافيا بصورة واقعية من خلال ربطها بالبيئة الجغرافية عن طريق برامج جغرافيه أبرزهم جوجل إيرث "Google Earth" وهي عبارة عن تقنية حديثة تمكن الطلاب من إكتشاف الأماكن والظواهر الجغرافية بطريقة سهلة و تنمية بعض المهارات الجغرافية مثل رسم الخرائط بشكل دقيقة لدى طلاب الصف الاول الثانوي و تنويع في الأنشطة التدريسية داخل الفصل والحد من الطرق التقليدية و العمل الجماعي وطرح مجموعة من الأسئلة والإجابة عليها و استخدام تقنيات متعددة متمثلة في استخدام خرائط ذهنية وتنمية الذكاء البصري المكاني و تنمية مهارات وقدرات الطلاب بمهارة القراءة والكتابة وعلاج الضعف فيهم فى ضوء الذكاء و زيادة تفاعل الطلاب مع مادة الجغرافيا وزيادة اهتمامهم بها و تحسين قدرة الطلاب على فهم المفاهيم الجغرافية بشكل أعمق وتنمية مهارات التفكير النقدي والتحليلي لدى الطلاب في دروس الجغرافيا وتحسين أداء الطلاب في اختبارات وامتحانات مادة الجغرافيا وتعزيز ثقة الطلاب بأنفسهم وقدراتهم في دراسة مادة الجغرافيا وتعزيز التفاعل بين الطلاب والمعلم في مادة الجغرافيا وتحسين بيئة التعلم في الصف و شعور الطلاب بالحماس والاهتمام أكثر بالدراسة و انخراطهم في العملية التعليمية وتحفيزهم لتحقيق أهدافهم الأكاديمية وتحسين جودة التعليم وتوفير فرص تعليمية أفضل للطلاب من خلال توصيل المعلومة بطرق مختلفة تتناسب مع إمكانيات الطلاب، مما قد يزيد من ثقتهم بأنفسهم وقدراتهم وتوظيف نظرية الذكاءات المتعددة أدت إلى تشجيع الطلاب و استكشاف مواهبهم واهتماماتهم المختلفة ، مما يساعدهم على اكتشاف مجالات جديدة وتطوير مهارات جديدة.

منهجية الاستفادة من نتائج البحث:

حيث وفقا لما تم عرضه من نتائج داخل البحث يمكن الاستفادة منها فى استخدام الصور و الفيديو والخرائط الاليكترونيه لشرح افضل للظاهرات الجغرافية التي تدرس للطلاب لما لها من مردود إيجابي على الطلاب و تساعدهم في فهم الدرس بصورة أفضل

استخدام نغمه موسيقية واحده علي الاقل لربط الكلمات التي يصعب علي التلاميذ نطقها

تخصيص جزء من الحصة لرسم خريطة مصر مما يساعدهم علي تثبيت المعلومات التي تخص جمهورية مصر العربية من توزيع المعادن أو السكان

أن تتاح للطلاب الحرية الكافية لطرح تعريفات جديدة للظاهرة الجغرافيه التي يدرسونها غير المذكورة في الكتاب

مساعده الطلاب في خلق قرارات نابعه من شخصيتهم لحل المشكلات التي واجه مجتمعهم

توظيف الذاكاءات المتعددة في تنمية المهارات الجغرافيا وكيف يمكن الاستفاده منها في المستقبل:

في العقود الأخيرة، أصبح فهمنا للتعلم وتطوير المهارات التعليمية ينبعث من التعرف على تنوع الذكاءات لدى الطلاب. تمثل نظرية حول الذكاءات المتعددة لجردنر أحد المناهج الرئيسية في هذا المجال، حيث يقترح أن هناك تنوعاً كبيراً في الطرق التي يظهر بها الذكاء لدى الأفراد، وأن هذه الذكاءات يمكن تطويرها وتحسينها عبر التعلم المناسب والتحفيز الملائم.

عند استخدام الذكاءات المتنوعة في علم النفس في عملية تدريس الجغرافيا في المستقبل، يتم تبني نهج شامل يأخذ بعين الاعتبار تفضيلات واحتياجات الطلاب الفردية. يمكن أن يكون لذلك تأثير كبير على كفاءة التعلم وفهم الطلاب للمواد الدراسية و من تخصيص الأنشطة التعليمية لتناسب أنماط التعلم المختلفة، مثل اللغوية والبصرية والحركية والاجتماعية والمنطقية، وصولاً إلى استخدام وسائل تعليمية متنوعة تعكس تلك الذكاءات المختلفة، يمكن أن يسهم هذا النهج في تعزيز فهم الطلاب ومشاركتهم بشكل فعال في عملية التعلم ، أن بالاعتماد على نظرية الذكاءات المتعددة، يتم تعزيز الاعتقاد بأن الطلاب لديهم القدرة على التفوق في مجالات مختلفة، وأن الأساليب التعليمية المتنوعة يمكن أن تساعد في استخراج أقصى استفادة من إمكانياتهم.

استخدام الذكاء الغوي في تدريس الجغرافيا في المستقبل يمكن أن يشمل:

تطوير محتوى تعليمي يستخدم القصص والروايات لإيصال المفاهيم الجغرافية بشكل ملهم وجذاب و استخدام الصور والرسوم البيانية والخرائط التفاعلية لتوضيح المفاهيم الجغرافية بطريقة بصرية وتقديم الدروس بأسلوب النقاش والحوار لتشجيع التفكير النقدي وتبادل الآراء بين الطلاب وتضمين الأنشطة العملية مثل الرحلات الميدانية والتجارب العملية لتعزيز التفاعل والرحلات الافتراضية مع المحتوى الجغرافي و تقديم المعلومات بطريقة شفهية واستخدام القصص والحكايات لإيصال المفاهيم بشكل أكثر فهماً للطلاب الذين يميلون إلى الاستفادة من اللغة والتواصل في عملية التعلم.

استخدام الذكاء الرياضي في تدريس الجغرافيا في المستقبل يمكن أن يتضمن:

تحليل البيانات الجغرافية باستخدام الرياضيات والإحصاء لفهم النماذج الجغرافية والاتجاهات واستخدام النماذج الرياضية والرموز الجغرافية لتحليل العلاقات بين الظواهر الجغرافية المختلفة وتطوير الأنشطة التفاعلية التي تشمل الحسابات والقياسات الجغرافية لتعزيز المفاهيم الرياضية والجغرافية و استخدام التكنولوجيا مثل نظم المعلومات الجغرافية (GIS) والتصور الجغرافي لتحليل البيانات والخرائط بشكل رقمي و تقديم الدروس بطرق تشمل المسائل الرياضية التطبيقية في سياق الجغرافيا، مما يساعد الطلاب على فهم العلاقة بين الرياضيات والعلوم الجغرافية.

استخدام الذكاء البصري المكان في تدريس الجغرافيا في المستقبل يمكن أن يشمل:

استخدام الخرائط التفاعلية والصور الجغرافية ثلاثية الأبعاد لتوضيح الظواهر الجغرافية بشكل واقعي وتفاعلي و تطوير الأنشطة التعليمية التي تشمل استخدام الصور الجغرافية والرسوم البيانية لتفسير البيانات والاتجاهات الجغرافية و توظيف التصور الجغرافي ونظم المعلومات الجغرافية لتحليل البيانات المكانية وتوضيح العلاقات المكانية و تقديم الدروس بشكل يشمل الاستخدام الفعّال للصور والخرائط لتعزيز فهم الطلاب للمفاهيم الجغرافية وتوجيه الطلاب في إجراء الأبحاث والدراسات الميدانية التي تستخدم الأدوات البصرية لجمع البيانات وتحليلها في سياق الجغرافيا.

استخدام الذكاء الحركي في تدريس الجغرافيا في المستقبل يمكن أن يتضمن:

تنظيم الأنشطة التعليمية التي تشمل الحركة الجسدية مثل الألعاب والمحاكاة لتفاعل أكثر فعالية مع المفاهيم الجغرافية و تنظيم رحلات ميدانية ونشاطات تعليمية خارجية لاستكشاف البيئة والمواقع الجغرافية بشكل عملي و استخدام النماذج ثلاثية الأبعاد والألعاب التفاعلية لتجسيد الظواهر الجغرافية وتوضيحها بشكل ملموس وتنظيم الألعاب والأنشطة التي تتطلب التفكير المكاني والحركي مثل تحليل الخرائط وتنظيم المسارات و تضمين الأنشطة التي تعزز التفاعل الجسدي مع المواد الدراسية مثل إنشاء نماذج جغرافية باليد أو باستخدام المواد الفعّالة.

استخدام الذكاء الطبيعي في تدريس الجغرافيا في المستقبل يمكن أن يشمل:

توظيف العناصر الطبيعية مثل النباتات والحيوانات والتضاريس في الدروس لتوضيح المفاهيم الجغرافية بشكل أكثر واقعية و تنظيم الأنشطة الميدانية والرحلات الطبيعية لاستكشاف البيئة وفهم تأثيرها على العوامل الجغرافية وتضمين الدروس عن تغيرات المناخ والظواهر الطبيعية المختلفة لفهم تأثيرها على الجغرافيا والمجتمعات واستخدام دراسات الحالة والأمثلة الطبيعية لتوضيح العلاقات بين العوامل الطبيعية والجغرافية و تنظيم الأنشطة التفاعلية التي تشمل مشاهدة الظواهر الطبيعية وتحليلها وفهم تأثيرها على الجغرافيا بشكل أكبر.

استخدام الذكاء الموسيقي في تدريس الجغرافيا في المستقبل يمكن أن يشمل:

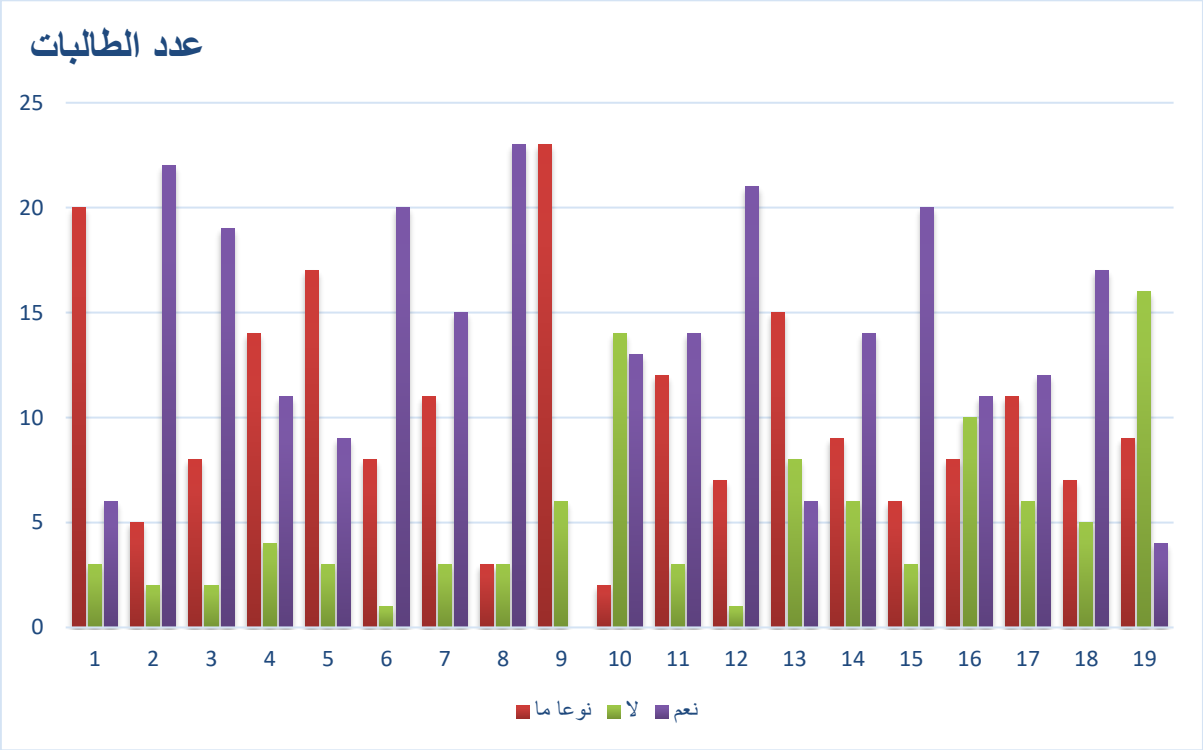
إنشاء موسيقى تعليمية تعبر عن مفاهيم جغرافية مختلفة مثل الثقافات العالمية والتضاريس الطبيعية و تضمين العروض الموسيقية والمقاطع الصوتية التي ترتبط بمواضيع جغرافية محددة، مما يسهل على الطلاب تذكر المفاهيم بشكل أفضل و تطوير الأنشطة التفاعلية التي تجمع بين الموسيقى والخرائط أو الصور الجغرافية لتحفيز التفكير الإبداعي والمشاركة الفعالة و استخدام الموسيقى كوسيلة لتعزيز التواصل والتفاعل بين الطلاب خلال النقاشات والأنشطة الجماعية وتوظيف مفاهيم الموسيقى مثل الإيقاع واللحن والتونالية لتوضيح العلاقات المكانية والجغرافية بطريقة مبتكرة وممتعة.

استخدام الذكاء الشخصي في تدريس الجغرافيا في المستقبل يمكن أن يشمل:

تنظيم الدروس بطريقة تأخذ بعين الاعتبار اهتمامات واحتياجات كل طالب على حدة، مما يزيد من فعالية التعلم وفهم المفاهيم الجغرافية و تطوير الأنشطة التعليمية التي تشجع على التفكير الذاتي وتطوير مهارات التخطيط والتنظيم لدى الطلاب وتقديم الدعم الشخصي والإرشاد للطلاب لاختيار مسارات دراسية أو مشاريع بحثية تتناسب مع اهتماماتهم وطموحاتهم و تشجيع الطلاب على التفاعل الاجتماعي والعمل الجماعي من خلال المناقشات والمشاريع الجماعية التي تعكس قيمهم ومعتقداتهم وتوظيف العروض التقديمية الشخصية والمشاركات الكتابية للطلاب للتعبير عن رؤاهم وآرائهم حول المواضيع الجغرافية المختلفة.

عدد الاسئلة

بم المهارات والقدرات الجغرافية المرتبطة بالذكاءات المتعددة



يقيس الاستبيان فهم مدى تفاوت الطلاب في القدرات والمارات وتحديد نقاط القوة والضعف لكل فرد في السياق الجغرافى ولقد تبين من الاستبيان الجهود المبذولة من قِبل المعلم في تقديم أداء مفيد للطالبات لزيادة استيعابهم بالقدر الكافي من خلال التنوع في وسائل وأساليب التدريس وتشجيعهم على تصحيح الأخطاء، حيث تبين من خلال سؤال العينة عن ما الشيء الذي يرغبون في تغييره داخل الحجرة الدراسية اجمعت غالبية العينة على وقت الحصة الدراسية البالغ ٤٠ دقيقة إن أغلبهم يرغب في إمداد الفترة الزمنية للحصة ويحتاج طالبات المرحلة الثانوية في الصف الدراسي الأول إلى أنشطة تثير تفكيرهم وتشجعهم على الابتكار فذلك أكثر ما يجذب انتباههم ويشجعهم على فهم مادة الجغرافيا.حيث قد لعبت مادة الجغرافيا دور في تشكيل شخصية وهوية الطالبات من خلال استفادتهم لها على المستوى الأكاديمي والاجتماعي فلقد حققت لهم استفادة على جميع المستويات وتعمل على تنمية لهم العديد من الذكاءات كالذكاء اللغوي من خلال ايجادهم للتعبير عن هويتهم الجغرافيا والثقافية بالإضافة إلى الذكاء البصري المكاني حيث أن الجغرافيا تقدم لهم تغذية بصرية تمكنهم من ملاحظة العديد من المتغيرات في الوسط المحيط بهم وبإضافة للذكاء الاجتماعي حيث يتمكن غالبية الطالبات من الاندماج في الفرق المشتركة لتأدية عمل جماعي بالإضافة لتمكنهم من حل المشكلات وكيفية التعامل معها. يواجه نسبة كبيرة من الطالبات تتجاوز نصف العينة المُجرا عليها الاستبيان قصور في رسم الخرائط الجغرافيا. تساعد الجغرافيا في فهم التضاريس الطبيعية والظواهر الجيولوجية والمناخية، مما يسهل التعامل مع الكوارث الطبيعية وتخطيط الاستخدام الأمثل للموارد الطبيعية و تساهم الجغرافيا في فهم التفاعلات بين الثقافات وتأثير البيئة الجغرافية على التنوع الثقافي، مما يعزز التفاهم العالمي والتعاون بين الشعوب و يمكن استخدام الأساليب الجغرافية لتحليل البيانات المكانية واتخاذ القرارات الاقتصادية والبيئية والاجتماعية بشكل فعال، مما يساهم في تطوير السياسات العامة والتخطيط الحضري وتعزز الجغرافيا التنمية المستدامة من خلال فهم التفاعلات بين البشر والبيئة، وتحليل تأثير الأنشطة الاقتصادية على البيئة والمجتمع و تسهم الجغرافيا في توفير المعرفة والفهم العميق للعالم من حولنا، وتشجع على البحث والاستكشاف في مختلف المجالات الجغرافية لتحقيق التطور والابتكار و تعزز الجغرافيا الفهم العميق للمواقع الجغرافية والتاريخية للدول والمناطق، مما يساهم في بناء الهوية الوطنية وتعزيز الانتماء الوطني.

٥. الخاتمـــــة

بعد رحلة من البحث والتحليل، نجد أنفسنا وقد وصلنا إلى نقطة النهاية في هذا البحث يمثل هذا اللحظة العظيمة التي تجمع بين التحقيق والتأمل في النتائج التي تم جمعها وتحليلها بعناية طوال الفترة الماضية خلال هذا المشروع، تمكنا من استكشاف أهمية الذكاءات في تنمية المهارات الجغرافيا بأبعاده المختلفة، وتحليل تأثيراته ومعالجته بدقة فائقة. استخدمناالأساليب والأدوات المناسبة لجمع البيانات وتحليلها، وتوصلنا إلى نتائج تستحق الاعتراف بها ،أثمن الجهود الجبارة التي بذلها كل فرد من أعضاء الفريق في هذا المشروع. إن العمل الجماعي والتفاني والتفاعل الإيجابي كانت أساسًا لنجاحنا من خلال هذا المشروع، أظهرنا قدرتنا على التفكير النقدي والابتكار، ونموذج الأداء المهني المتميز. كما أننا بنينا جسوراً للتعاون والتبادل المعرفي مع المجتمع الأكاديمي والصناعي ولا يمكنني أن أغفل الإشارة إلى الأثر الإيجابي الذي يمكن أن يحققه هذا البحث في المجتمع والصناعة. فإن إمكانية توجيه السياسات واتخاذ القرارات الاستراتيجية بناءً على النتائج التي توصلنا إليها هي جزء لا يتجزأ من قيمة هذا العمل ونجد أنه تم تحقيق الأهداف المسطرة بنجاح وتم إتمام الأبحاث المعمقة بشكل كامل. تم استكشاف كيفية تنمية الذكاءات المتعدده فى جغرافية بشمولية وعمق، وتم تحليل البيانات بدقة للوصول إلى استنتاجات دقيقة وبناءً على

النتائج التي تم الوصول إليها ويُعد هذا المشروع خطوة مهمة في فهم الجغرافيا والمساهمة في المعرفة العلمية في هذا المجال و فهم كيفية تحسين عملية التعلم في مجال الجغرافيا من خلال تحليل الأبحاث والدراسات و توضيح أن استخدام النهج المتعدد الذكاءات يساهم في تعزيز تفاعل الطلاب مع المواد الدراسية وتطوير مهاراتهم بشكل شامل إذا يظهر المشروع أنه يمكن من خلاله تكامل هذه الاستراتيجيات في المناهج التعليمية تحقيق نتائج إيجابية في تنمية مهارات الجغرافية لدى الطلاب. وبناءً على ذلك، يتوجب على المعلمين وصناع السياسات التعليمية أن يتبنوا هذه النهجات ويدمجوها بشكل فعال في برامجهم التعليمية لضمان تطوير الطلاب وتأهيلهم لمواجهة تحديات العالم الحديث بكفاءة وفاعلية ويسلط الضوء على الأثر الإيجابي الذي يمكن أن يحققه تطبيق النهج المتعدد الذكاءات في مجال تعلم الجغرافية بالاستفادة من توجيهات نظرية هاردن– جونز، يشير البحث إلى أن توظيف أساليب تعليمية متعددة الذكاءات يمكن أن يعمل على تعزيز تفاعل الطلاب مع المواد الجغرافية وتعميق فهمهم للمفاهيم الأساسية بالإضافة إلى ذلك، يؤكد البحث على أهمية تكامل التكنولوجيا في عملية التعلم، مما يساهم في تعزيز تفاعل الطلاب واستيعابهم للمواد الدراسية بشكل أفضل و يشدد البحث على أهمية تبني هذه النهجات في المناهج التعليمية لضمان تطوير مهارات الجغرافية لدى الطلاب وتأهيلهم لمواجهة تحديات العالم الحديث بكفاءة وفعالية.

أخيرًا وليس آخرًا، أود أن أعبر عن شكري العميق لكل من ساندني خلال هذه الرحلة، سواء بكلمات الدعم أو المساهمات الفعلية إن نجاح هذا المشروع لن يكون ممكنًا من دون دعمكم اللا محدود.

٦. شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم والصلاة والسلام على خاتم الأنبياء والمرسلين، وعلى آله وصحبه أجمعين، ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين أما بعد، نود أن نعبر عن خالص شكرنا وامتناننا لكل من ساهم وشارك في إنجاز هذا البحث، والذي يمثل ختام رحلة علمية طويلة باتت تحتاج إلى العديد من الجهود والتفاني نشكر أولاً إشرافي الفاضل الذي بذل جهوداً كبيرة في توجيهي وإرشادي خلال مراحل إعداد المشروع د/نهى حسنى مصطفى وتقديم النصائح القيمة التي ساهمت في تحسين جودة البحث و التى ساهمت فى تمكنا من إنجاز هذا العمل بنجاح وتحقيق النتائج المبهرة التي أثبتت فعالية تمنية الذكاءات في تعلم مادة الجغرافية و نشكر الجهود الجماعية المبذولة في ذلك البحث، ونشكر كل من ساهموا بأفكارهم وتعليقاتهم القيمة التي أثرت البحث وأدت إلى تحقيق النتائج المرجوة.

أخيرًا، نتقدم بالشكر الجزيل لجميع من ساهم في إنجاح هذا البحث المهم حول تنمية الذكاءات في مادة الجغرافيا، لقد كانت هذه التجربة تجربة لا تُنسى ومفيدة بشكل كبير بفضل الجهود المبذولة من الجميع وأسأل الله أن يجعله في ميزان حسناتهم، وأن يكون عونًا لنا في خدمة مجتمعنا وبلادنا العزيزة

مع أطيب التحيات

والله ولي التوفيق

٧. المراجع

أولا : مراجع عربية

١) أحمد ، هالة فواد ،(٢٠٢٠م)، *مهارات فهم الخريطة الواجب تنميتها لدى طلاب الصف الاول الثانوى فى مادة الجغرافيا*، مجلة كلية التربية، جامعة المنصورة.

٢) احمد ،دعاء رمادى، (٢٠١٨ م) *برنامج تنمية مهنية قائم على نظرية الذكاءات المتعددة وتأثيرها على المهارات التدريسية* ، *كلية التربية قسم المناهج وطرق التدريس* ، جامعة عين شمس

٣) اسماعيل، إبراهيم السيد (٢٠١٤م)، *اساليب التدريس المفضلة وعلاقتها بأساليب التعلم والاساليب الاجتماعية لدى طلاب كلية التربية، مدرس بقسم علم النفس التربوى*، كلية التربية جامعة المنصورة

٤) البنا، مكة عبد المنعم محمد، (٢٠٠٤ م)، *اثر استخدام بعض استراتيجيات الذكاءات المتعددة فى تنمية التحصيل فى مادة الهندسة لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية*، المؤتمر العلمى الرابع رياضيات التعلم فى مجتمع المعرفة، الجمعية المصرية لتربويات الرياضيات، كلية التربية، جامعة بنها.

٥) الجرجاوى، زياد بن على بن محمود،(٢٠١١م)،*القواعد المنهجية التربوية لبناء الأستبيان،كلية التربية ، قسم اللغة العربية*

٦) الفقى،اسماعيل، (١٤٣١٥)، *دراسة لمفهوم الذكاء فى ضوء جاردنر لدى طلاب كليتى التربية بجامعة الامارات العربية المتحدة وجامعة عين شمس، مركز البحوث التربوية*، جامعة الملك سعود

٧) جاب الله، عبد الحميد صبرى ، (٢٠٠٦م)، *مدخل مقترح لتدريس الجغرافيا فى ضوء نظرية الذكاءات المتعددة واثرة فى تنمية بعض هذة الذكاءات والتحصيل لدى طلاب المرحلة الثانوية*، رسالة دكتوراة غير منشورة، كلية البنات، جامعة عين شمس.

٨) جابر، جابر عبد الحميد ،(٢٠٠٣م)،*الذكاءات المتعدده والفهم،دار الفكر العربى*

٩) صالح ،نانسي كمال ، (٢٠١٩م)،*برنامج لتنمية الذكاء الوجداني وأثره في تخفيف حده اضطرابات النفسجسمية وتحسين الشعور بجودة الحياة ، كلية التربية قسم الصحه النفسيه والإرشاد النفسي* ، جامعة عين شمس

١٠) عبد الحميد، رضا احمد يوسف ،(٢٠٢٠م) ، *برنامج إثرائى مقترح قائم على الدلالات النحوية لتنيمة مهارات التركيب اللغوى لدى الطلاب بمرحلة الثانوية* ،جامعة المنصورة ، كلية التربية

١١) عزيز ، إبراهيم مجدى (٢٠١٢م)، *الذكاء الناجح وعلاقاته باستراتيجيات ماوراء المعرفة لدى طلاب المرحلة الإعدادية* ، (رساله ماجستير)، كلية التربية ،جامعه بغداد

١٢) على ، فاتن عبد المنعم، (٢٠٢٠م)، *مهارات التفكير الجغرافى الواجب تنميتها لدى طلاب المرحلة الثانوية فى مادة الجغرافيا، مجلة كلية التربية*، جامعة المنصورة.

١٣) محمود، حنان عبد السلام ، (٢٠٢١م)، *برنامج مقترح في الجغرافيا قائم على متطلبات العقلية العالمية بأستخدام وحدات التعلم المصغر الجوال لتنمية الذكاء الثقافي لدى طلاب المرحلة الثانوية*،مجلة كلية تربية، جامعة عين شمس

١٤) موسى ، شرين كمال ،(٢٠١٧ م)، *برنامج مقترح في الدراسات الاجتماعيه قائم على الذكاءات المتعددة وأثره في تنمية بعض مهارات التفكير الاستدلالي والتحصيل لدى طلاب المرحلة الإعدادية* ، كلية التربية ،جامعة القصيم.

١٥) يوسف ، ساميه محمود ،(٢٠١٩م)، *تصور مقترح لعلاج صعوبات تعلم الجغرافيا في ضوء دوائر التعلم لدى طلاب الصف الاول الثانوي*،احمد اسماعيل القومي للبحوث التربويه والتعبئه بالقاهره

ثانيا : مراجع اجنبى

١) Leidy, Evelyn Diaz, (2017) , ***Multiple Intelligences and Curriculum Implementation: Progress, Trends, and Opportunities,*** **universisd de la sabana colombia**

٨. المراجع الالكترونية

١) صورة (١) الذكاء اللغوى
https://images.app.goo.gl/pDgy8794HLCRzjCH8

٢) صورة (٢) الذكاء المكانى البصرى
https://www.mentalup.co/blog/spatial-intelligence-examples-and-activities

٣) صورة (٣) الذكاء الأجتماعى
https://www.mentalup.co/blog/multiple-intelligence-theory-and-types-of-intelligence

٤) صورة (٤) الذكاء المنطقى الرياضى
https://images.app.goo.gl/RC3nRy33pDtX7MHv7

٥) شكل (١) انواع الذكاءات المتعددة
https://images.app.goo.gl/7GZioWtnmmxGCmwN9

	السؤال	نعم	لا	نوعا ما	المجموع
1	هل تجد صعوبة في فهم ماده الجغرافية	6	3	20	29
2	هل يشجعك معلمك داخل الفصل علي تقديم افضل اداء لديك	22	2	5	29
3	بعد كل اختبار هل يساعدك معلمك علي فهم طرق تحسين درجاتك	19	2	8	29
4	هل يرشدك معلمك في تحديد الاهداف الشخصية وتطوير الإستراتيجيات لتحقيق هذا الهدف	11	4	14	29
5	هل تعتقد انه يمكن الاستفادة من مياه الامطار	9	3	17	29
6	يستجيب المعلم لإعادة الشرح بأسلوب مختلف	20	1	8	29
7	يشجعني معلمي علي التفكير والابتكار	15	3	11	29
8	يقوم المعلم داخل الفصل باستخدام خرائط حديثه	23	3	3	29
9	هل العواصف والأمطار لا تسبب اضرار	0	6	23	29
10	هل وقت الحصة كافي للشرح	13	14	2	29
11	تتنوع انماط التقويم داخل الفصل	14	3	12	29
12	هل يتم الاعتماد علي الوسائل الحديثة داخل الفصل في تدريس ماده الجغرافيا	21	1	7	29
13	هل تعاني من صعوبة في فهم ماده الجغرافيا	6	8	15	29
14	هل حققت ماده جغرافيا لديك الاستفادة الكافية لتطبيقاتك الحياتية	14	6	9	29
15	هل تجد سهوله في التعامل مع معلمك داخل الفصل	20	3	6	29
16	هل تجد صعوبة في العمل كفريق واحد داخل الفصل	11	10	8	29
17	في رايك هل تناسب ماده الجغرافيا مهاراتك	12	6	11	29
18	هل يساعدك معلمك داخل الفصل علي تحسين ادائك بشكل فعال	17	5	7	29
19	هل لديك مهاره رسم الخرائط الجغرافيا	4	16	9	29

جدول (١) أسئلة الالستبيان التي تم طرحها على طالبات الصف الأول الثانوى

الفهرس

الموضوع	رقم الصفحه
المقدمة	2
أولا: أسباب اختيار علم الذكاءات المتعددة في تنمية المهارات الجغرافية	2
ثانيا: مشكلة الدراسة	3
ثالثا: اهداف الدراسة	4
رابعا: حدود الدراسة	4
خامسا: الدراسات السابقة	5
سادسا :منج وأساليب البحث وادواته	7
سابعا: أهمية الذكاءات المتعددة لتنمية المهارات الجغرافية	10
ثامنا: مناهج الجغرافيا والذكاءات المتعددة	11
المحور الأول : الجغرافيها وتعريفها وأهدافها وأهميتها	12
المحور الثانى: المهارات الجغرافية	14
المحور الثالث: برامج الأنشطة الأثرائية	16
المحور الرابع : أنشطة الذكاءات المتعددة وتنمية المهارات الجغرافيا	19
عرض نتائج البحث	26
مناقشة وتفسير النتائج التي توصل إليها البحث	26
الاستبيان	29
الخاتمة	30
الشكر والتقدير	31
المراجع	31
المراجع الإلكترونية	33
الملاحق	34

فهرس الصور والأشكال والخرائط

شكل (١) أنواع الذكاءات	٦
صورة (١) الذكاء اللغوى	١١
صورة (٢) الذكاء المكانى البصرى	١١
صورة (٣) الذكاء الاجتماعى	١١
صورة (٤) الذكاء المنطقى الرياضى	١١
شكل (٢) الاستبيان	٢٩